

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>1</p>
---	--	--	----------

Приложение № 1 Рабочие программы учебных дисциплин

База 9 классов

Приложение 1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД. 01 «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД. 01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом учебная дисциплина БД. 01 «Русский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- Л 1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л 4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>2</p>
---	--	--	----------

Л 5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

М 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М 3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П 7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П 9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>3</p>
---	--	--	----------

П 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки студента 177 часов/зачетных единиц, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часа;
- самостоятельной работы студента – 66 час.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	4
---	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	75
Самостоятельная работа студента (всего)	66
составление конспектов, опорных схем, таблиц; написание и защита рефератов; создание образцов разных типов текстов и их анализ; лингвостилистический анализ текста; исследование ситуаций общения.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Введение</i>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	
<i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</i>		7	
Тема 1.1. Язык и речь	<i>Содержание</i>	1	2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи:		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>5</p>
---	--	--	----------

<p>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p><i>Содержание</i></p>		
	<p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p>		
	<p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др</p>		
	<p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</p>		
	<p>Публицистический стиль речи, его назначение.</p>		
	<p>Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления</p>		
	<p>б. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>	<p>2</p>	
	<p>1. Составить сравнительную таблицу функциональных стилей</p>		
<p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Лингвостилистический анализ текста.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>6</p>
---	--	--	----------

		<i>Практические занятия</i>	2	3
		Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			7	
Тема 2.1. Фонетика как раздел науки о языке	<i>Содержание</i>		2	2
		Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация		
		<i>Практические занятия</i>	2	3
		Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора.		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	3	
		1. Составить кроссворд, используя понятия фонетики. Составление опорного алгоритма «Фонетический разбор» и выполнение фонетического разбора слов		
Тема 2.2. Понятие об орфоэпии	<i>Содержание</i>		1	2
		Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов		
		<i>Самостоятельная работа</i>	3	3

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	7
---	--	--	---

	<i>студента</i>		
	1. Составление таблицы «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка».		
Тема 2.3. Графика	<i>Содержание</i>	1	2
	Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	3	3
	1. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова		
Тема 2.4. Орфография	<i>Содержание</i>	3	2
	Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания		
	<i>Практические занятия</i>	3	3
	1. Характеристика правописания безударных гласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.		
	<i>Практические занятия</i>	2	2
	Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
	1. Составление опорной таблицы «Правописание корней с чередованием гласных»		
Раздел 3. Лексикология		7	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>8</p>
---	--	--	----------

и фразеология					
Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика		<i>Содержание</i>		2	2
			Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека		
			Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
		1. Составить словарик лексических единиц. Составление алгоритма лексического анализа			
Тема 3.2 . Системные отношения в лексике		<i>Содержание</i>		2	2
			Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Разграничение омонимии и полисемии		
		<i>Практические занятия</i>		4	2
			Характеристика системных отношений		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
		1.Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Выполнить лексический разбор слова			
Тема 3.3. Фразеология		<i>Содержание</i>		3	2
			Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова.		
			Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>9</p>
---	--	--	----------

	<p>Фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Характеристика фразеологических единиц</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>1. Составить словарик фразеологических единиц</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование</p>		<p>10</p>	
<p>Тема 4.1. Состав слова в русском языке</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Классификация морфем. Выполнение морфемного анализа</p>		
<p>Тема 4.2. Основные способы словообразования в русском языке</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>7</p>	<p>2</p>
	<p>Основные единицы словообразования. Средства словообразования. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>2</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>10</p>
---	--	--	-----------

	<i>студента</i>		
	<p>1 Заполнение таблиц «Морфемный состав слова», «Основные способы словообразования». Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры</p>		
<p>Раздел 5. Морфология и орфография</p>		14	
<p>Тема 5.1. Морфология. Имя существительное как часть речи</p>	<i>Содержание</i>	3	2
	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p>		
	<i>Практические занятия</i>	1	
	<p>Выполнение морфологического разбора имени существительного</p>		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	3	
	<p>1. Составление схемы-опоры «Род имен существительных». Выборка из словаря 20 несклоняемых имен существительных. Образование существительных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования</p>		
<p>Тема 5.2.</p>	<i>Содержание</i>	2	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>11</p>
---	--	--	-----------

<p>Имя прилагательное как часть речи</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных.</p>			
	<p><i>Практические занятия</i></p>		<p>1</p>	
	<p>Выполнение морфологического разбора имени прилагательного</p>			
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		<p>2</p>	
	<p>1. Разработка проекта «Способы образования имен прилагательных»</p>			
<p>Тема 5.3. Имя числительное как часть речи</p>	<p><i>Содержание</i></p>		<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные</p>			
<p>Тема 5.4. Местоимение как часть речи</p>	<p><i>Содержание</i></p>		<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p>			
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		<p>2</p>	
	<p>1. Составление таблицы «Разряды местоимений»</p>			
<p>Тема 5.5. Глагол как часть речи</p>	<p><i>Содержание</i></p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>12</p>
---	--	--	-----------

	<p>роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>	<p>3</p>	
	<p>1.Выполнение упражнений по теме «Правописание глагола» и морфологического разбора глаголов</p>		
<p>Тема 5.6. Причастие</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование</p>		
	<p>Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Выполнение морфологического разбора причастия</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>	<p>2</p>	
	<p>1.Выполнение упражнений по теме «Правописание причастий»</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>13</p>
---	--	--	-----------

Тема 5.7. Деепричастие	<i>Содержание</i>		1	2
		Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1.Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий»			
Тема 5.8. Служебные части речи	<i>Содержание</i>		1	2
		Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.		
		Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1. Выполнение упражнений по теме «Правописание служебных частей речи» и морфологического разбора служебных частей речи			
Тема 5.10 Междометие	<i>Содержание</i>		1	2
		Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		3	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>14</p>
---	--	--	-----------

		Междометия. Выполнение морфологического разбора междометия.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			15	
Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание	<i>Содержание</i>		2	2
		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
		<i>Практические занятия</i>	3	2
		Определение видов связи в словосочетании		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
		1. Составление алгоритма характеристики словосочетания		
Тема 6.2. Предложение	<i>Содержание</i>		1	2
		Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания.		
		<i>Практические занятия</i>	3	2
		Классификация и разбор простого предложения		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
		1. Составление таблицы «Классификация простого предложения»		
Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения	<i>Содержание</i>		2	2
		Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
		Односоставные предложения. Типы односоставных		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>15</p>
---	--	--	-----------

	<p>предложений: определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Определение второстепенных членов предложения</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>	<p>2</p>	
	<p>1. Составление опорной таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым». Выполнение упражнений по определению типов односоставных предложений</p>		
<p>Тема 6.5. Предложения с однородными членами</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>16</p>
---	--	--	-----------

		предложения		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
		1.Подбор текста с обособленными членами предложения		
Тема 6.6. Предложения с обособленными членами		<i>Содержание</i>	1	2
	.	Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. Условия обособления различных членов предложения		
		<i>Практические занятия</i>	3	2
	.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
		1. Подбор текста с обособленными членами предложения		
Тема 6.8. Сложное предложение		<i>Содержание</i>	1	2
	.	Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении.		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
		1.Характеристика средств связи в сложном предложении		
Тема 6.9. Сложносочиненное предложение		<i>Содержание</i>	1	2
	.	Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>17</p>
---	--	--	-----------

	предложении.			
	<i>Практические занятия</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
.	Характеристика сложносочиненного предложения			
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>3</i>		
	1. Разбор сложносочиненного предложения (по выбору студента)			
<p>Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение</p>	<i>Содержание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
	.	Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в гласном предложении. Место придаточного предложения.		
	.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
		<i>Практические занятия</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	.	Характеристика сложноподчиненного предложения		
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>2</i>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>18</p>
---	--	--	-----------

	<i>студента</i>		
<p>Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>1. Выполнение разбора сложноподчиненного предложения (по выбору студента)</p>	2	2
<p>Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>Характеристика бессоюзных сложных предложений</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>1. Выполнение разбора бессоюзного предложения (по выбору студента)</p>	2	2
	<i>Содержание</i>	2	2
	<p>Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>Характеристика сложных синтаксических конструкций</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>1. Выполнение разбора сложной синтаксической конструкции (по выбору студента)</p>	2	2
		3	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	19
---	--	---	----

	студента)		
Тема 6.13. Прямая и косвенная речь конструкции	<i>Содержание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<i>Практические занятия</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	Особенности прямой и косвенной речи		
Всего: лекций практических занятий самостоятельной работы студента		<i>117 42 75 66</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В рамках освоения дисциплины «Русский язык» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:

- обучение студентов практическим приемам и методам лингвистического анализа;
- получение теоретических и практических лингвистических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и культуры речи;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>20</p>
---	--	--	-----------

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	Практические занятия	<p>Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Информационно-коммуникационные технологии</p>
2	Практические занятия	<p>Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Информационно-коммуникационные технологии</p>

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;

¹ Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>21</p>
---	--	--	-----------

4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 288 с. – (Инновационная школа).
6. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 304 с. – (Инновационная школа).

Словари

1. Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: АСТ-Астрель, 2007.
2. Букчина, Б.З. Орфографический словарь русского языка / Б.З.Букчина, И.К.Сазонова, Л.К. Чельцова - М: «АСТ-ПРЕСС», 2008. .
3. Введенская, Л.А. Словарь антонимов / Л.А.Введенская. – М.: АСТ-Астрель, 2006.
4. Введенская, Л.А. Современный орфографический словарь русского языка / Л.А.Введенская, Н.П.Колесников. – М., 2006.
5. Введенская, Л.А. Учебный словарь омонимов русского языка / Л.А.Введенская, Н.П.Колесников. – М.: Феникс, 2010.
6. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / В.И.Даль. – М., 2007.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>22</p>
---	--	--	-----------

7. Зализняк, А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение / А.А.Зализняк. - М.: «АСТ-ПРЕСС» 2008.
8. Зимин, В.И. Словарь синонимов / В.И. Зимин. – М.: АСТ-Астрель, 2008.
9. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – 3-е изд. – М.: АСТ-Астрель, 2007.
10. Красных, В.И. Паронимы в русском языке. Самый полный толковый словарь / В.И.Красных. – М., 2010.
11. Красных, В.И. Словарь сочетаемости / В.И. Красных. – М.: АСТ-Астрель, 2006.
12. Крысин, Л.П. Новый словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. – М.: Изд-во Эксмо, 2007.
13. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка. Св. 3000 антоним. пар / Под ред. Л.А.Новикова. — 8-е изд., стереотип. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
14. Москвин, В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. – 3-е изд., испр. и доп. / В.П. Москвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
15. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: / С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2008.
16. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. - Изд. 9-е, стереотипное. – М.: 2008.
17. Резниченко, И.Л. Словарь ударений русского языка / И. Л. Резниченко. - М.: « АСТ-ПРЕСС», 2008.
18. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2006.
19. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи /Л.И.Скворцов. – М., 2009.
20. Телия, В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / В.Н. Телия. - М., 2010.
21. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка / А.И.Федоров. - М.
22. Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: ЛадКом, 2010.

Электронные источники, содержащие справочную информацию по русскому языку, словари

1. www.grammar.ru
2. www.grammatika.ru
3. www.gramota.ru
4. www.redactor.ru
5. www.ruslang.ru
6. www.slova.ru
7. www.slovari.ru
8. www.sokr.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения 	<p>Устный опрос. Моделирование таблиц, алгоритмов и их защита. Конспектирование статьи учебника, работа в группе. Тестирование, сочинение,</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>23</p>
---	--	--	-----------

<p>правильности, точности и уместности их употребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории; культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<p>развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат. Самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему. Конспектирование учебной информации, реферат. Сочинение, написание тезисов, аннотаций. Учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста. Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос. Устный опрос, тестирование, работа со словарями. Развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение. Развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>
--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>24</p>
---	--	--	-----------

Приложение 1.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД.03 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования *44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.*

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- Л 1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л 2 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л 3 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Л 4 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л 5 – эстетическое отношение к миру;
- Л 6 – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>25</p>
---	--	--	-----------

Л 7 – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

М 1 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М 2 – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М 3 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М 4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

П 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П 2 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П 3 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 6 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П 7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П 8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П 9 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>26</p>
---	--	--	-----------

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- **определять** род и жанр произведения
- **выявлять** «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи
- **раскрывать** конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений
- **соотносить** художественную литературу с общественной жизнью и культурой
- **анализировать эпизод** (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - **анализировать** и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)
- **воспроизводить** содержание литературного произведения
- **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения;
- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **сопоставлять** литературные произведения
- **выявлять** авторскую позицию
- **выразительно** читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения
- аргументировано **формулировать** свое отношение к прочитанному произведению
- **писать** рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - основные теоретико-литературные понятия.

1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Литература»:

максимальной учебной нагрузки студента 216 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 151 часов;
самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>27</p>
---	--	--	-----------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачетных единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	151
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа студента (всего)	65
составление конспектов, опорных схем, таблиц; написание и защита рефератов; создание образцов разных типов текстов и их анализ; лингвостилистический анализ текста; исследование ситуаций общения.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>28</p>
---	--	--	-----------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды знаний и умений, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей.</p>	2	2
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		18	
Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p>	1	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>29</p>
---	--	--	-----------

	<p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и</p>		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

30

романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения: «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>31</p>
---	--	--	-----------

	<p>«Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородин, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Выразительное чтение и анализ стихотворного произведения по выбору студента.</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>32</p>
---	--	--	-----------

	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p>В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие №1 Выразительное чтение и анализ стихов и поэмы « Демон»	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов) Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов</p>	3	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>33</p>
---	--	--	-----------

<p>Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).</p> <p>В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>Практическое занятие № 1. Составление сравнительной таблицы помещиков по произведению Н. В. Гоголя «Мертвые души»</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников»</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ</p>		<p>66</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>34</p>
---	--	--	-----------

<p>ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА</p>			
<p>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). Литература народов России (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>35</p>
---	--	--	-----------

	<p>клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.</p>		
<p>Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (1823-1886)</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>5</p>	<p>2</p>
	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». Для чтения и обсуждения. Драммы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>36</p>
---	--	--	-----------

	<p>И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Анализ отдельных сцен из драмы «Гроза» (по выбору преподавателя)</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н.Островского (по выбору студентов)</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров —</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>37</p>
---	--	--	-----------

	<p>мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н.Михалков).</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Анализ главы «Сон Обломова»</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”»</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического</p>		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

38

	<p>содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Анализ 1 главы романа «Отцы и дети	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов)	4	
<p>Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828 — 1889)</p>	<i>Содержание</i>	2	2
	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>39</p>
---	--	--	-----------

	<p>«новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.</p>		
<p>Тема 2.6. Николай Семенович Лесков (1831—1895)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житейной литературы в повести «Очарованный странник». Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Творческие задания. Исследование идейно-художественного своеобразия решения темы трагической судьбы таланта в рассказах и повестях Н.С.Лескова (по выбору студентов)</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Тема 2.7. Михаил</p>		<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>40</p>
---	--	--	-----------

<p>Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</p>	<p><i>Содержание</i></p>		
	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя). Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Анализ жанровых особенностей сатирической повести М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
<p>Исследовать сатирические приемы в сказках Салтыкова-Щедрина. Анализ тематики и проблематики сказки по выбору студента. Написать конспект на тему «История одного</p>	<p>4</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>41</p>
---	--	--	-----------

	города» (с опорой на статью учебника по литературе)		
<p>Тема 2.8. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова.</p>	<p>9</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	42
---	--	--	----

	<p>Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическая работа №1 Дать письменную характеристику персонажей романа</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова» с использованием цитат из текста. Чтение и подготовка пересказа отдельных фрагментов романа</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.9.. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>43</p>
---	--	--	-----------

	<p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>Практическая работа №1. Письменная характеристика персонажей романа «Война и мир»</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
		2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>44</p>
---	--	--	-----------

	<p>Чтение и подготовка пересказа отдельных фрагментов романа. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”»».</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.10. Антон Павлович Чехов (1860—1904)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).</p>	<p>7</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>45</p>
---	--	--	-----------

	<p>Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1 Анализ отдельных сцен пьесы «Вишнёвый сад» (по выбору преподавателя).</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
<p>РАЗДЕЛ 3. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>46</p>
---	--	--	-----------

	<p>мною, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>		
<p>Тема 3.2. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все бы- лое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>47</p>
---	--	--	-----------

	<p>на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение». Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.</p>		
<p>Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи поэта. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе. Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета. Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Тема 3.4. Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>48</p>
---	--	--	-----------

	<p>пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».</p>		
<p>Тема 3.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина —</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>49</p>
---	--	--	-----------

	<p>мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Анализ отдельных глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник»», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов)</p>	<p>4</p>	
<p>Раздел 4. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ</p>		<p>16</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>50</p>
---	--	--	-----------

<p>ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</p>			
<p>Тема 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А. Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С .Бакст, С.П. Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Тема 4.2 Русская литература на</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>51</p>
---	--	--	-----------

<p>рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).</p>	<p>Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого). Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): жанровые признаки новеллы в «Темных аллеях», метафоричность заголовка бунинских новелл.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.3. Александр Иванович Куприн (1870-1938)</p>	<p><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	52
---	--	---	----

	<p>А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.</p>		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина или А.И.Куприна»	6	
Тема Серебряный русской литературы	<i>4.4.</i> век <i>Содержание</i>	2	2



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных
классах

53

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.) Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинк, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя). Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>54</p>
---	--	--	-----------

	<p>выбор трех других стихотворений). Константин Дмитриевич Бальмонт. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».</p> <p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения.</p>		
--	---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>55</p>
---	--	--	-----------

	<p>Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Закрытие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практические занятия №1. Выразительное чтение и анализ произведений (по выбору преподавателя).</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия №2. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия №3. Константин Дмитриевич Бальмонт. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов.</p>	<p>1</p>	
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Подготовка реферата по теме одного из литературных направлений (по выбору студента)</p>	<p>2</p>	
<p>РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ</p>		<p>18</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>56</p>
---	--	--	-----------

<p>1920-Х</p>			
<p>Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<p>Тема 5.2. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов.</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	57
---	--	--	----

	<p>«Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Выразительное чтение и анализ одного произведения В.В. Маяковского</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 2. Поэтика стиха В.Маяковского. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В. Маяковский и поэты золотого века»</p>	1	
<p>Тема 5.3. Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</p>	<p><i>Содержание</i></p>	4	2
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Чтение и анализ отдельных фрагментов произведения</p>	2	
<p>Раздел 6. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ</p>		17	
<p>Тема 6.1.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	1	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>58</p>
---	--	--	-----------

<p>Становление новой культуры в 1930-е годы</p>	<p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы</p>		
<p>Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И.Цветаева —</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	59
---	--	--	----

	<p>драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. аизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие №1. Выразительное чтение и анализ произведений М.Цветаевой.</p>	1	
<p>Тема 6.3. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</p>	<p><i>Содержание</i></p>	1	2
	<p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>		
<p>Тема 6.4. Андрей Платонов (Андрей</p>	<p><i>Содержание</i></p>	2	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>60</p>
---	--	--	-----------

<p>Платонович Климента (1899—1951)</p>	<p>По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова- Щедрина. Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>		
<p>Тема 6.5. Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Тема 6.6. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	61
---	--	--	----

	<p>образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Чтение и анализ отдельных фрагментов романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Заочная экскурсия по одному из музеев М.А.Булгакова	2	
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		8	
Тема 7.1. Борис Леонидович Пастернак (1890— 1960)	<i>Содержание</i>	3	2
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия,		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>62</p>
---	--	--	-----------

	<p>жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»). Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие №1. Выразительное чтение и анализ произведений Б.Л.Пастернака</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическое занятие №2. Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №3. Видеофильм «Борис Пастернак» (анализ фрагментов)</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 8. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950-1980-Х ГОДОВ</p>		<p>24</p>	
<p>Тема 8.1.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

63

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В..Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя). Повторение. Творчество поэтов XIX —

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>64</p>
---	--	--	-----------

	<p>первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Чтение и анализ произведений (по выбору)</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Написание реферата «Роль бардовской песни в наши дни»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.2. Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жестокие игры»».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 9. РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990-Х ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.</p> <p>Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева,</p>	<p>8</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>65</p>
---	--	--	-----------

	<p>Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». Для чтения и изучения В.Набоков. Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Чтение и анализ произведений (по выбору)</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции»</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 10. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-Х ГОДОВ</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко,</p>	<p>12</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>66</p>
---	--	--	-----------

	<p>Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата». В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы. В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А.Ким. «Белка». А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы. Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие №1. Анализ фрагментов произведений (по выбору преподавателя). Контрольная работа.</p>	<p>3</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе»</p>	<p>2</p>	
<p>Всего: лекций практических занятий самостоятельной работы студента</p>		<p>151 119 32 65</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	3
--	--	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В рамках освоения дисциплины «Литература» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:

- обучение студентов практическим приемам и методам филологического анализа;
- получение теоретических и практических филологических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и литературы;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	Практические занятия	Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Кейс-задания Информационно-коммуникационные технологии
2	Практические занятия	Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Кейс-задания

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	4
--	--	---	---

	Информационно-коммуникационные технологии
--	---

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся².

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

7. многофункциональный комплекс преподавателя;
8. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и др.);
9. информационно-коммуникативные средства;
10. экранно-звуковые пособия;
11. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
12. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Агеносов, В. В. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс / под ред. В.В. Агеносов. - М., 2014.
2. Архангельский, А.Н. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс / под ред. А.Н.Архангельский. - М., 2014.
3. Белокурова, С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.

² Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	5
--	--	---	---

4. Белокурова, С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2014.
5. Зинин, С. А., Сахаров, В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
6. Зинин, С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.
7. Курдюмова, Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
8. Курдюмова, Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
9. Ланин, Б. А., Устинова, Л.Ю., Шамчикова, В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. Б. А. Ланина - М., 2014.
10. Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
11. Михайлов, О. Н., Шайтанов, И. О., Чалмаев, В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. - М., 2014.
12. Обернихина. Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова, И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.
13. Обернихина. Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.
14. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. –М., 2014.
15. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2014.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
6. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. - М., 2014.
7. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2010.
8. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. - М., 2011.
9. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2012.
10. Обернихина Г. А., Мацяяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	6
--	--	---	---

под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

11. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. - М., 2019.
12. *Поташник М.М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.
13. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.
14. *Черняк М. А.* Современная русская литература. - М., 2010.

Словари

1. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
2. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
3. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь-справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
5. Книгин И. А. Словарь литературоведческих терминов. - Саратов, 2006 г.
6. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 837 с.
7. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Гл.ред. и сост. А.Н. Николюкин. М.,2001.
8. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону, 2007.
9. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 410 с.
10. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008. – 1164 с.
11. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.

Интернет-ресурсы

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять род и жанр произведения• выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи• раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой• анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)• воспроизводить содержание литературного произведения• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения;• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;• сопоставлять литературные произведения• выявлять авторскую позицию• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• образную природу словесного искусства;• содержание изученных литературных произведений;• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;• основные теоретико-литературные понятия.	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Решение кейсов и проблемных вопросов и их оценивание. Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	8
--	--	---	---

	материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
--	---

Приложение 1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04. Физическая культура

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование» гуманитарного профиля профессионального образования.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования профессиональные образовательные организации при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) формируют общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: Физическая культура, Экология и Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебной дисциплины БД.04 Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно - корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	9
--	--	---	---

- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- Л 1 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л 2 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л 3 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Л 4 – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л 5 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Л 6 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л 7 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	10
--	--	---	----

Л 8 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л 9 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 10 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 11 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л 12 - готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

М 1 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М 2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М 3 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М 5 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М 6 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

П 1 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П 2 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П 3 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П 4 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П 5 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины БД.04 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	11
--	--	---	----

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности))	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 226 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 109 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Тематический план учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
	Профиль профессионального

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	12
--	--	---	----

	образования <i>гуманитарного профиля</i>
Аудиторные занятия. Содержание обучения	специальности СПО
Теоретическая часть	109 в процессе урока
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	16
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	16
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	15
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	20
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	21
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	21
Практическая часть	117
Учебно-методические занятия	<i>в процессе урока</i>
Учебно-тренировочные занятия	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	30
Гимнастика	10
Спортивные игры:	
Волейбол	18
Баскетбол	18
<i>Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)</i>	39
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	<i>в процессе урока</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт	
ВСЕГО	226

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины БД 04 Физическая культура осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование»

2. 2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	13
--	--	---	----

образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	14
--	--	---	----

СРС Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.
 Составление индивидуального комплекса физических упражнений.

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

СРС Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время

Раздел 2. Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов

Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Тема 2.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Тема 2.3 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Тема 2.4 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Тема 2.5 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема 2.6 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортграмма и профессиограмма.

Тема 2.7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	15
--	--	---	----

Тема 2.8 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

Тема 2.9 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Тема 3.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4 '400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с места; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

СРС Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятия.

Упражнения для развития прыгучести и скоростно-силовых качеств применительно к бегу и прыжкам. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Упражнения на координацию.

Тема 3.2 Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

СРС Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.

Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.

Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки).

Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

Тема 3.3 Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временны х и

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>16</p>
--	--	--	-----------

силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

СРС Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.

Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов.

Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.

Тема 3.4 Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>17</p>
--	--	--	-----------

(четырежды непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

Стретчинговая гимнастика, динамические комплексы упражнений.

СРС Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций и композиций в процессе самостоятельных занятий.

Графическая запись упражнений на мышцы спины и рук.

Графическая запись упражнений для мышц туловища (пресс, спина, шея, бицепсы плеча) 5-6 упражнений.

Подобрать упражнения для мышц живота и ног.

Составить 2-3ОРУ на область шеи

Составить 3-4 ОРУ на широчайшие мышцы спины

Записи произвольных композиций на 16-32 счета.

Составить связку на 32 счета.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>3</p>
--	--	--	----------

2.3. Тематический план

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	4
--	--	---	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала		1
Введение	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</p> <p><i>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</i></p> <p><i>Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</i></p>	16	1
Теоретическая часть	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	16	
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	15	
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	20	
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	21	
	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	21	
Раздел 1.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	46	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	30	2,3
Спринтерский бег	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.</p> <p><i>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.</i></p>	1	2
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Бег на результат 100м. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.</p> <p><i>Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.</i></p>	1	2
	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Бег на результат 100м. Эстафетный бег. Финиширование. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.</p>	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

5

Тема 1.2. Прыжки в длину, метание гранаты	Практическое занятие №5 Прыжок в длину. Отталкивание. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты. <i>Современное состояние здоровья молодежи.</i>	1	2
	Практическое занятие №6 Прыжок в длину. Приземление. Челночный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты.	1	2
	Практическое занятие №7 Прыжок в длину на результат. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты.	1	2
Тема 1.3. Метание гранаты	Практическое занятие №8 Метание гранаты на дальность с 5 – 6 шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	Практическое занятие №9 Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции. <i>Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.</i>	1	2
	Практическое занятие №10 Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции.	1	2
Тема 1.5. Бег по пересеченной местности	Практическое занятие №11 Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ.	1	2
	Практическое занятие №12 Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости.	1	2
	Практическое занятие №13 Бег 17 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости. <i>Двигательная активность.</i>	1	2
	Практическое занятие №14 Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

6

	Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.		
	Практическое занятие №15 Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №16 Бег 19 мин. Преодоление горизонтальных препятствий напрыгиванием. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №17 Бег 19 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. <i>Влияние экологических факторов на здоровье человека.</i>	1	2
	Практическое занятие №18 Бег 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №19 Бег 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №20 Бег 22 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №21 Бег 3 км (д), 5 км (ю). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
Тема 1.6 Спринтерский бег	Практическое занятие №22 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. <i>О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.</i>	1	2
	Практическое занятие №23 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Практическое занятие №24 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

7

	ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.		
	Практическое занятие №25 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. <i>Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.</i>	1	2
	Практическое занятие №26 Бег на результат 100м. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2
Тема 1.7. Прыжок в высоту. Метание гранаты	Практическое занятие №27 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения. <i>Рациональное питание и профессия..</i>	1	2
	Практическое занятие №28 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения.	1	2
	Практическое занятие №29 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения. <i>Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж</i>	1	2
	Практическое занятие №30 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов в коридор. ОРУ. Специально беговые упражнения.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятия. Упражнения для развития прыгучести и скоростно-силовых качеств применительно к бегу и прыжкам. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Упражнения на координацию. Правила соревнований по прыжкам в длину, по метаниям.		3



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

8

Раздел 2	Спортивные игры	54	
Тема 2.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	18	2,3
	Практическое занятие №1 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ.	1	2
	Практическое занятие №2 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие скоростных качеств.	1	2
	Практическое занятие №3 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие координационных способностей. <i>Материнство и здоровье.</i>	1	2
	Практическое занятие №4 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 3х2. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №5 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 3х2. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №6 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей. <i>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</i>	1	2
	Практическое занятие №7 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

9

	Развитие скоростных способностей.		
	Практическое занятие №8 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №9 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей. <i>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.</i>	1	2
	Практическое занятие №10 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №11 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-1-2. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Практическое занятие №12 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-1-2. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Практическое занятие №13 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей. <i>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</i>	1	2
	Практическое занятие №14 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

10

	дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.		
	Практическое занятие №15 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей. <i>Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.</i>	1	2
	Практическое занятие №16 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Практическое занятие №17 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Практическое занятие №18 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов. Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов		3



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

11

	упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.		
Тема 2.2. Волейбол	Содержание учебного материала	18	2,3
	Практическое занятие №1 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ.	1	2
	Практическое занятие №2 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2
	Практическое занятие №3 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. <i>Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</i>	1	2
	Практическое занятие №4 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2
	Практическое занятие №5 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. <i>Основные признаки утомления.</i>	1	2
	Практическое занятие №6 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1	2
	Практическое занятие №7 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

12

	прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
	Практическое занятие №8 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №9 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. <i>Факторы регуляции нагрузки.</i>	1	2
	Практическое занятие №10 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей/	1	2
	Практическое занятие №11 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1	2
	Практическое занятие №12 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №13 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. <i>Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.</i>	1	2
	Практическое занятие №14	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

13

	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
	Практическое занятие №15 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей. <i>Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</i>	1	2
	Практическое занятие №16 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №17 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №18 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов. Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.		3
Раздел 3	Гимнастика	15	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

14

Тема 3.1. Строевые упражнения. Акробатика	Содержание учебного материала	10	2,3
	Практическое занятие №1 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения для коррекции зрения. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей. <i>Режим в трудовой и учебной деятельности.</i>	1	2
	Практическое занятие №2 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №3 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных и силовых способностей.	1	2
	Практическое занятие №4 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Развитие координационных и силовых способностей.	1	2
	Практическое занятие №5 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Развитие координационных и силовых способностей.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

15

	<i>Активный отдых.</i>		
	Практическое занятие №6 Перестроение из одной шеренги уступом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.	1	2
	Практическое занятие №7 Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Комплексы упражнений вводной гимнастики. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.	1	2
	Практическое занятие №8 Перестроение из одной шеренги уступом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Комплексы упражнений вводной гимнастики. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. <i>Вводная и производственная гимнастика.</i>	1	2
	Практическое занятие №9 Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. Комплексы упражнений производственной гимнастики.	1	2
	Практическое занятие №10 Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад (д); стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. Комплексы упражнений производственной гимнастики.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики. Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки).		3



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

16

	Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.		
Раздел 4	Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)	58	
Тема 4.1. Разновидности ходьбы и бега.	Содержание учебного материала	39	2,3
	Ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали, кругу с различными движениями руками и ходьба с хлопками. <i>Коррекция фигуры</i>	1	2
	Ходьба в полуприседе на носках.	1	2
	Ходьба, высоко поднимая колени, в полуприседе на носках. Шаги ноги врозь – ноги вместе. <i>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</i>	1	2
	Шаг с поворотом, кругом, скрестный шаг.	1	2
	Шаг с выпадами, приставной шаг. <i>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</i>	1	2
	Бег аналогично шагам, на месте, с продвижением вперед, в сторону, по диагонали.	1	2
Тема 4.2. Подскоки и прыжки.	Подскок на двух ногах, на одной ноге. Подскок: ноги врозь – ноги вместе, «бабочка». <i>Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</i>	1	2
	Подскок с захлестом, подскок с выпадами, с махами.	1	2
	Подскок с подъемом колена, подскок на пятку. Прыжки: ноги вместе – ноги врозь. <i>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций.</i>	1	2
Тема 4.3. ОРУ в аэробике	ОРУ на область шеи.	1	2
	ОРУ на трапецевидные мышцы. <i>Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.</i>	1	2
	ОРУ на дельтовидные мышцы.	1	2
	ОРУ на широчайшие мышцы спины. <i>Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.</i>	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

17

	ОРУ на бицепсы плеча.	1	2
	ОРУ на заднюю поверхность плеча (трицепс). <i>Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</i>	1	2
	Упражнения на мышцы живота.	1	2
	Мышцы бедра. Упражнения на переднюю и заднюю группы. <i>Методы повышения эффективности производственного и учебного труда</i>	1	2
	Мышцы бедра. Упражнения на медиальную группу (внутреннюю поверхность бедра).	1	2
	Упражнения на мышцы голени.	1	2
Тема 4.4. Основные шаги и их разновидности в аэробике.	Марш, открытый шаг, сокращение двуглавой мышцы плеча (бицепс). <i>Значение мышечной релаксации.</i>	1	2
	Приставной шаг с движением рук «низкая гребля».	1	2
	Скрестный шаг (виноградная лоза) с движением рук, сокращение трехглавой мышцы плеча (трицепс). <i>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности</i>	1	2
	Двойной приставной шаг с движением рук.	1	2
	Подъем колена вверх с движением рук «высокая гребля». <i>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</i>	1	2
	Подъем ноги в сторону с подъемом рук вверх.	1	2
Тема 4.5. Оздоровительная аэробика.	Базовая аэробика низкой интенсивности.	5	2
	Упражнения низкой ударности, низкой интенсивности. Упражнения с гимнастической палкой. <i>Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</i>	2	2
	Ознакомление с содержанием подготовительной, основной, заключительной части урока. <i>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</i>	2	2
	Упражнения высокой интенсивности – танцевальные упражнения.	1	2
	Партерная часть. Упражнения на развитие мышц верхней конечности мышц туловища: груди, живота, спины. <i>Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических</i>	2	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

18

	<i>функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</i>		
Тема 4.6. Гимнастическая аэробика.	Воркаут. Джейн Фонда. Базовая аэробика разной интенсивности.	1	2
	Спортивно-прикладная, интервальная, аэробика. Силовая с элементами бокса.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Графическая запись упражнений на мышцы спины и рук. Графическая запись упражнений для мышц туловища (пресс, спина, шея, бицепсы плеча) 5-6 упражнений. Подобрать упражнения для мышц живота и ног. Составить 2-3ОРУ на область шеи Составить 3-4 ОРУ на широчайшие мышцы спины Записи произвольных композиций на 16-32 счета. Составить связку на 32 счета. Составить комплекс упражнений.		3
Дифференцированный зачёт			
		Всего	226

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	3
--	--	---	---

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Темы по баскетболу:

А баскетбол что, не спорт? Баскетбол - игра миллионов! Баскетбол — стимулятор нашей жизни. Баскетбол — частичка нашей жизни! Баскетбол — шаг к здоровью. Баскетбол блокадного Ленинграда. Баскетбол в нашей жизни. Баскетбол древних майя. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Баскетбол как один из факторов развития роста школьников. Баскетбольный бросок через призму математики. Влияние занятий баскетболом на развитие координационных способностей детей 1-4 классов. Возникновение и развитие баскетбола. Всё о баскетболе Детский баскетбол. Звезды профессионального баскетбола России. Звёзды профессионального баскетбола США. История баскетбола в России. История баскетбола в Волгограде. История и развитие уличного баскетбола. История первого чемпионата мира по баскетболу. История развития баскетбола. Корфбол - тот же баскетбол? Мир баскетбола Моя любимая игра - Стритбол. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала. Первый чемпионат мира по баскетболу. Подвижные игры на основе баскетбола. Появление и развитие баскетбола. Правила баскетбола. Жесты судей. Правила игры в баскетбол. Совершенствование баскетбола. Совершенствование умений владения мячом в баскетболе. Современные правила игры в баскетбол. Состояние и развитие баскетбола в России. Терминология и правила в баскетболе. Техника баскетболиста. Элементы техники баскетбола.

2. Темы по волейболу:

Волейбол играют все. Влияние занятий волейболом на здоровье. Волейбол — большой шаг к здоровью. Волейбол — великая игра Волейбол - игра на все времена. Волейбол — частичка моей жизни! Волейбол в моей жизни. Волейбол и его разновидности. Волейбол как один из факторов развития школьников. Волейбол сегодня. Волейболист, на которого я хочу быть похожим. Волейбольное обозрение. Воспитательное значение игры "Волейбол". Выдающиеся волейболисты. География волейбола. Геральдика известных волейбольных клубов. Детский волейбол. Женский волейбол. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья школьников. Звёзды профессионального волейбола Европы. Звезды профессионального волейбола России. Звезды профессионального волейбола Волгограда. История возникновения волейбола в России. История развития волейбола в Волгограде. История волейбольного мяча История первого чемпионата мира по волейболу. История происхождения и развития волейбола. История развития волейбола. Мини-волейбол по-японски. Мини-волейбол в школе.. Мир вокруг волейбольного мяча. Мой любимый вид спорта - волейбол. Мой любимый волейбол. Мой мир волейбола. Моя жизнь — спорт, она же — волейбол! Нужен ли интеллект волейболисту? О волейболе и известных волейболистах. Пионербол. История возникновения. Пионербол и волейбол. Такие разные и одинаковые. Пляжный волейбол Подвижные игры на основе волейбола. Почему я хочу стать волейболистом Правила волейбола и судейство.

Правила игры в волейбол Психологическая подготовка волейболистов. Психологическая подготовка юных волейболистов к соревнованиям. Развитие волейбола в СССР и России. Славные странички волейбола Совершенствование волейбола. Современные правила игры в волейбол. Спортивная игра – волейбол. Влияние времени на ее популярность. Техника волейболиста. Фаустбол или фистбол? Феномен подросткового фанатизма — волейбольные фанаты. Формирование характера игрока на занятиях в волейбольной секции.

3. Темы по гимнастике:

Акробатика: спорт или искусство? Алина Кабаева – гордость России. Великая гимнастка Светлана Хоркина. Влияние тренировок по художественной гимнастике на мой организм. Влияние упражнений аэробики на физическое развитие и укрепление здоровья девушек 10-11-х классов. Воспитание гибкости с помощью восточных оздоровительных гимнастик. Гимнастика – спорт для всех. Гимнастика как необходимое сопровождение в жизни человека. Гимнастика удлинит молодость человека. Гимнастика художественная. Достоинства общей гимнастики. Изучение акробатических упражнений в начальной школе. Красивая осанка. Лечебная гимнастика при нарушении опорно-двигательной системы. Математика через призму гимнастики. Мир моих увлечений — художественная гимнастика. Мое

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	4
--	--	---	---

увлечение — гимнастика. Моё увлечение - художественная гимнастика. Моя жизнь в художественной гимнастике. Система оздоровительных занятий на основе аэробики. Система спортивной работы в нашем поселке в советские годы. Спортивная аэробика как вид спорта. Удивительный мир художественной гимнастики. Утренняя гимнастика на страже здоровья. Художественная гимнастика — красивый вид спорта. Художественная гимнастика – самый красивый вид спорта. Художественная гимнастика – это красота духа и тела. Художественная гимнастика в моей жизни. Художественная гимнастика и я. Художественная гимнастика, как искусство. Художественная гимнастика: спорт или искусство?

4. Темы по Легкой атлетике

"Прекрасная Елена". Все на турник!. Герои нашего времени. Елена Исинбаева. Елена Исинбаева — гордость нашей страны. Моё увлечение — легкая атлетика. Наша гордость - Лилия Нурутдинова.

5. Темы по дзюдо, борьбе, тхэквондо, боксу:

Богатырь земли Порховской — Николай Быков. Боевое искусство — дзюдо. Боевое искусство Японии кекусинкай-до. Боевые воинские искусства Древней Руси. Бокс. От Древней Греции до наших дней. Влияние регулярных занятий в спортивной секции тхэквондо на физическое здоровье учащихся. Вольная борьба – моё увлечение. Восточные единоборства — спорт или искусство?. Годзю-рю – боевое искусство. Греко-римская борьба — спорт для настоящих мужчин. Дзюдо — гибкий путь. Дзюдо и самбо как саморазвивающиеся и взаимообогащающие системы спортивных единоборств. История развития дзюдо. Карате — активный образ жизни. Каратэ – спорт сильных духом и телом. Кикбоксинг: развитие человека. Киукишункай карате-до. Мое самбо. Кобудо-спорт для совершенствования духа, разума и тела. Моё увлечение — вольная борьба. Монастырь Шаолинь. Моя мечта – профессия тренера по дзю-до. Популярные боевые искусства мира, их описание и особенности. Психологическая подготовка в кикбоксинге. Развитие дзюдо в нашем городе. Развитие самбо в нашем городе. Самбо — борьба настоящих мужчин. Самбо в моей школе. Самоутверждение и самореализация в обществе через воспитание лидерства посредством занятий спортом (тхеквон-до). Спорт для настоящих мужчин. Таеквондо – что означает "Путь ноги и кулака". Тхеквондо — спорт сильных духом и телом. Тхеквондо как искусство и спорт. Тхэквондо – добрая дорога к здоровью. Ушу — спорт здорового духа и тела. Эффективность влияния тхеквондо на физическое и умственное развитие детей 10-11 лет.

6. Темы по здоровью

Береги здоровье смолоду. Влияние гиподинамии на состояние здоровья школьника. Влияние учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся среднего школьного возраста. Влияние физических упражнений на здоровье человека. Влияние физических упражнений на формирование опорно-двигательного аппарата (осанку). Влияние физической культуры и спорта на здоровье детей. Влияют ли физические нагрузки на сердце человека? Волшебные точки здоровья Гиподинамия — болезнь цивилизации. Главный путь к здоровью – спорт. Детерминация травматизма юных спортсменов. Если хочешь быть здоров. Закаливание — эффективное средство укрепления здоровья человека. Здоровый ребенок сегодня — здоровое поколение завтра. Здоровым быть модно. Здоровье — это не все, но все без здоровья — это ничто. Здоровье в твоих руках. Здоровьесбережение. Играйте на здоровье. Индексы физического совершенства организма учащихся. Как сохранить здоровье и остаться хорошим учеником? Как сохранить зрение? Кто самый здоровый в классе? Негативное влияние различных видов обуви на стопу подростка. Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушений. Особенности применения физических упражнений при сколиозе. Плоскостопие у младших школьников и дальнейшие способы его устранения на уроках физической культуры. Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы. Сколиоз — это поправимо! Сколиоз. Как с ним бороться? Спорт — это здоровье и успех. Спорт здоровье сберегает или расточает? Спорт на страже здоровья. Семейный кодекс здоровья — есть ли он? Физиолого-гигиенические факторы как условие сохранения и укрепления здоровья школьников. Физкультура и спорт: общее и различие. Их влияние на здоровье человека. Формула здоровья.

7. Темы по здоровому образу жизни

Ведение здорового образа жизни — залог крепкого здоровья. Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 9-11-х классов. Влияние биоритмов на физическую работоспособность учащихся.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	5
--	--	---	---

Влияние двигательной активности на физическую подготовленность. Влияние здорового образа жизни на физическое развитие человека. Влияние соблюдения режима дня на состояние здоровья и успешность в обучении учащихся младшего школьного возраста. Главные составляющие здорового образа жизни. За здоровый образ жизни. Закаливание — здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни — что это такое? Здоровый образ жизни выбери сам. Значение режима дня для школьника. Как вести здоровый образ жизни без вредных привычек. Как я веду здоровый образ жизни. Как я вижу здоровый образ жизни. Математика и спорт за здоровое будущее. Рациональный режим учебы и отдыха школьника. Роль здорового образа жизни в жизни моих одноклассников. Роль физических упражнений в формировании осанки школьников. Сердце любит движение. Физическая активность - путь к здоровью. Физическая культура как средство мотивации здорового образа жизни. Является ли спорт составляющей здорового образа жизни?

8. Темы по здоровому питанию

Влияние физических нагрузок и полноценного питания на увеличение роста. Здоровое питание на страже здоровья. Здоровое питание - залог крепкого здоровья. Здоровое рациональное питание как средство повышения работоспособности спортсмена.

9. Темы по Олимпийским играм

Герои спорта. Жизнь как подвиг знаменитых спортсменов XX века. Зимние олимпийские игры. Игра принимает всех! Из истории паралимпийских игр. История возникновения Олимпийских игр. История возникновения олимпийского огня. История и география Олимпийских игр. История Олимпиад. Олимпиады в России. История Олимпийских игр. История олимпийского движения: прошлое и настоящее. Легенды спорта. Летние Олимпийские игры. Олимпийские игры (история древняя и молодая). Олимпийские игры в Древней Греции. Олимпийские игры древности. Олимпийские игры на ленте времен. Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра. Олимпийские игры: история, география. Олимпийские медали. Олимпийские объекты в Сочи. Олимпийские рецепты. Олимпийские символы. Олимпийские талисманы. Олимпийские чемпионы. Олимпийское движение в России. Олимпийское движение в Волгограде. Олимпийское движение, физкультура и спорт в девизах, афоризмах, пословицах. Параолимпийские игры: прошлое, настоящее, будущее. Подарок древних греков миру. Покорители спортивных вершин. Пример мужества. Параолимпийские игры. Проведение Олимпиады по зимним видам спорта в теплом климате. Происхождение символов и атрибутов Олимпийских игр. Пьер де Кубертен и его вклад в возрождение Олимпийских игр. XX Олимпийские игры в Турине. Что дала олимпиада «Сочи 2014» России?

10. Темы по подвижным играм

В разделе представлены интересные темы по подвижным играм, которые предполагают проведение учащимися исследований народных и национальных игр, практически забытых подвижных игр и спортивных игр родителей, забав и любимых игр школьников разных поколений.

Данные темы по физкультуре на подвижные игры можно использовать как в ДОУ, так и в общеобразовательной школе.

Любую тему проекта по физкультуре на подвижные игры можно изменять по своему усмотрению, а также использовать как тему реферата по физкультуре на подвижные игры.

Бурятские народные игры. Быстрее, выше, сильнее! Дворовые игры моих родителей. Забытые игры старого двора. Забытые русские игры. Забытые старинные русские игры. Зимние забавы и игры детей. Игры детей разных поколений. Игры моей семьи. Игры народов нашего села. Крикет – национальная игра. Лапта — это классно! Моя любимая игра с мячом. Народные подвижные игры. Национальные игры Якутии. Ненцы, их игры и состязания. Первоклассные игры. Подвижная игра "Морской бой". Подвижные и сюжетные игры на уроках физической культуры младшего школьного возраста. Подвижные игры на уроках легкой атлетики как средство развития быстроты. Подвижные игры. Во что бы поиграть? Популярны Британские спортивные игры. Раннесредневековые игры в программе школьных уроков физической культуры. Саамские игры. Святочные гуляния. Сказка "Никита Кожемяка и змей Горыныч" и русские народные игры. Спортивные игры с мячом. Традиционные спортивные игры

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	6
--	--	---	---

народов Таймыра. Элементы народных игр в современной действительности. Я выбираю игры на открытом воздухе.

11. Темы по физкультуре

Актуальная зарядка — настоящая загадка! Виды спорта. Во славу скакалки. Восстановление школьной спортивной площадки. Где и как растут чемпионы. Движение, ты — жизнь! Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши? Зимние виды спорта. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Информационные технологии в спорте. Как самостоятельно построить спортивную площадку. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга». Метание на уроках в начальной школе. Мир мячей. Мир спорта моими глазами. Мне нужны занятия физкультурой?! Мой дневник достижений. Мой любимый вид спорта. Мой спортивный кумир. Москва – спортивная. Моя жизнь в спорте. Моя спортивная семья. Мяч: от игры до спорта. О спорт, ты мир! О, спорт, ты — мир! От крепости физической к крепости духовной. От чего зависит частота пульса? Познай себя. Практико-ориентированный проект "Музыкальная разминка". Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды.

Путь к Олимпу. Мой дневник достижений. Развитие гибкости. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы. С детства спортом занимаюсь и на дедушку равняюсь. Сам себе тренер. Сделай шаг навстречу спорту. Секреты красоты. Секреты школьного успеха. Семейное физическое воспитание как народная традиция. Семейные традиции: папа, мама, я — спортивная семья. Сила есть — ума не надо? Или спорт учебе не помеха. Скорость в спорте Современный спорт: арена для спортивных достижений или битва за призовые места? «Со спортом не дружишь — не раз о том потужишь». Спорт в Великобритании Спорт в жизни А.С. Пушкина. Спорт в жизни моей семьи. Спорт для души и тела. Спорт и американское образование. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков. Спортивное генеалогическое древо моей семьи. Спортивные праздники в сельской школе. Спортивные семейные традиции. Спортивные суеверия. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности. Спортивный досуг девятиклассников. Спортивный праздник "Нас не догонят". Спортивный уголок – в каждый дом, каждому ребенку.

Спортом с детства занимаюсь, олимпийских вершин достичь стараюсь. Стадион будущего. "Супербутсы". Лучшие немецкие изобретения. Тестирование физической подготовленности обучающихся. Уровень физической активности населения. Утренняя гигиеническая гимнастика в моей жизни. Утренняя гимнастика для школьников — зарядка. Физика и спорт. Физическая культура — это урок или путевка в жизнь? Физические качества человека. Физические упражнения для круговой тренировки. Физическое воспитание в семье. Физкультура в школе: спорт или развлечение? Физкультура и спорт в нашей жизни. Физкультминутки на уроках. Формула успеха. Что должен знать юный спортсмен о допинге? Школьная физкультура — первая ступень к спорту. Я выбираю спорт. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.

Темы по Арmspорту

Арmspорт. Армрестлинг. Армшоу. Рукоборье. А был ли арmspорт в СССР? Влияние анаболиков, стероидов и белков на рост мышц. Достижения российских спортсменов в арmspорте. Повышение мотивации к уроку физической культуры посредством фитнеса. Секреты крепких мышц.

Темы по Автоспорту и Мотоспорту

Гоночные автомобили — картинги. История автогонок. Мини-багги. Мое увлечение - мотокросс.

Темы по Бадминтону

Бадминтон - олимпийский вид спорта. Виды бадминтона. История бадминтона. Так ли легко играть в бадминтон?

Темы по Бейсболу

Бейсбол - вчера, сегодня, завтра. История развития бейсбола Полет бейсбольного мяча, который изменил всё. Так ли сложны правила игры в бейсбол.

Темы по Биатлону

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>7</p>
--	--	--	----------

Биатлон и его герои. Биатлон. Олимпийский чемпион Валерий Медведцев. История биатлона История развития биатлона в родном городе. Проблемы развития биатлона.

Темы по Велоспорту

Вся правда о велосипеде. История велосипеда. Первый велосипед.

Темы по Гольфу

Гольф - игра для богатых? Гольф в Великобритании Гольф вчера и сегодня. История развития гольфа. Снаряды для игры в гольф.

Темы по Конному спорту

История конного спорта. Как из жеребенка вырастить спортивную скаковую лошадь? Как научиться ездить верхом на лошади. Путеводитель в мир лошадей Язык лошадей.

Темы проектов по Конькобежному спорту

Звезды конькобежного спорта. Лидия Скобликова — "Уральская молния". Рекорды в конькобежном спорте Ресурсы в шорт-треке с точки зрения физики.

Темы работ по лыжному спорту

Горные лыжи в России: отдых или спорт. Детский лыжный спорт: история, современность, перспективы. Жили-были лыжи... Лыжи, физика и здоровье. Лыжная биография Лыжные гонки. Тамара Тихонова — олимпийская чемпионка. Лыжный спорт Лыжный спорт как прогрессивное течение активного образа жизни. Мчатся с горки ледяной скоростные санки! Развитие горнолыжного спорта. Развитие лыжного спорта в России. Размышление о лыжах Хроника скользящего лыжника.

Темы работ по Паркуру

История паркура. Молодежная субкультура (паркур). Паркур: прошлое, настоящее, будущее.

Темы проектов по Парусному спорту. Звезды парусного спорта. История парусного спорта. Как химия связана с парусным спортом.

Темы работ по Плаванию

В чем отличие синхронного плавания от спортивного плавания? Влияние плавания на осанку. Водные виды спорта. Математические расчеты и водное поло. Моё увлечение — плавание. Олимпийский чемпион Евгений Шаронов. Плавание – эффективный способ укрепления здоровья и развития двигательной активности подростков в условиях Севера. Плавание в жизни человека. Плавание дарит здоровье Плавание: история, современность, влияние на здоровье человека. Роль плавания в младшем школьном возрасте. Синхронное плавание.

Спортивное плавание.

Спортивное плавание и его влияние на организм человека. Чем привлекало и привлекает людей подводное плавание? Темы проектов по Радиоспорту. История радиоспорта. Я — охотник на "лис". Мое увлечение радиопеленгацией и радиосвязью.

Темы проектов по Рыболовному спорту

Интересные виды соревнований в рыболовном спорте. История рыболовного спорта в России. Секреты начинающего рыболова.

Темы по Сноуборду

История изобретения и становления сноуборда. Мое увлечение – SnowBoard. Снег и скорость. Сноуборд как олимпийский вид спорта.

Темы по Спортивному ориентированию

Ориентирование в окружающем мире. Пребывание цивилизованного человека в условиях диких гор. Скаутизм и скаутинг.

Темы по Стрелковому спорту

Совершенствование навыков стрельбы из пистолета в упражнении МП-3. Стрелковый спорт - старейшая Олимпийская дисциплина. Стрелковый спорт в СССР и России. Стрельба из арбалета. Стрельба из лука.

Темы по Танцам

Геометрия танца. История танца. "Мы хотим танцевать!" Уличные танцы как средство формирования здорового образа жизни подростков. Современные танцы. Спортивные балльные танцы – это просто

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	8
--	--	---	---

прекрасно. Танец - полет души, души творенье... Танцетерапия. Танцы — это гармония души и тела. Танцы в моей жизни. Чирлидинг - это... Что влияет на качество исполнения балльных танцев? Я и мои танцы. Я познаю себя — я познаю мир.

Темы по Теннису

Большой теннис: техника подачи. Дорога к большому теннису. Настольный теннис — спорт настоящего и будущего. Настольный теннис в моей жизни. Настольный теннис и я. Теннис и здоровье.

Темы по туризму и альпинизму

Непокорённые вершины. Река Койва как объект водного туризма. Скалолазание — лучший вид спорта. Туризм — путешествие, отдых, познание. Туризм – это здоровый образ жизни.

Темы по Тяжелой атлетике

История побед Василия Алексеева. Результаты занятий в секции "Юный атлет". Звезды тяжелой атлетики. Снаряды в тяжелой атлетике.

Темы работ по Фехтованию

Историческое фехтование - взгляд в историю. История фехтования. Мой любимый вид спортивного фехтования. Увлекательное арт-фехтование. Шахматы с мускулами.

Темы по Фигурному катанию

Исследование влияния занятий фигурным катанием на физическое и умственное развитие детей. История коньков История развития фигурного катания. Как фигурное катание влияет на здоровье человека. Почему коньки скользят? Фигурное катание — зимний олимпийский вид спорта. Фигурное катание в моей жизни Фигурное катание как средство формирования здорового образа жизни.

Темы по Хоккею

Богатства, отданные людям. Билялетдинов З.Х. — главный тренер сборной России по хоккею. В хоккее играют настоящие мальчишки! В хоккее играют настоящие мужчины. Влияние занятий хоккеем на травме на здоровье. Влияние темперамента на игровое амплуа хоккеистов. История хоккея. Кубок мечты. Мой мир хоккея. О хоккее и известных хоккеистах. Почему я хочу стать хоккеистом и что нужно знать об этом. Психологическая подготовка хоккеистов. Трус не играет в хоккей: правда или миф? Хоккеем — мой любимый вид спорта. Хоккеем — спорт для настоящих мужчин.

Темы по Шахматам и шашкам

Из века в век (из истории шахмат). История возникновения шахмат. История шахмат Как появились шахматы? Мои достижения по шашкам . Мои настольные игры Путешествие в шахматное королевство. Шахматы — это интересно! Шахматы — это спорт или интеллектуальная игра? Шахматы в Древней Руси Шахматы в жизни ребёнка Шахматы в нашей жизни. Шахматы в развитии интеллектуальных способностей учащихся начальных классов. Шашки и шахматы. Шашки и шахматы в жизни учёных. Шашки, которые нам помогают.

Темы по Экстремальным видам спорта

Экстремальные виды спорта. Экстремальные молодежные спортивные движения. Экстремальный спорт и его влияние на здоровье человека. Экстремальный спорт и стресс. За и против. Экстрим по законам спорта.

Темы по футболу

Барселона" — моя любимая футбольная команда. Real Madrid — история футбольного клуба. Большой футбол в стране. Влияние футбольного клуба БАТЭ на становление личности подростка. Гендерное восприятие спортивной цели футболистами-мальчиками и футболистами-девочками. География футбола Геральдика английских футбольных клубов. Женский футбол.

Игра миллионов. Игра на все времена. Интересные факты об английском футболе. История возникновения футбола в России. История и статистика футбольного клуба "Ливерпуль". История происхождения и развития футбола. История футбола. История футбола в России. История футбольного мяча. Легенды в бою – легенды на поле. Мини-футбол Мини-футбол. История, правила, функции игроков. Мой любимый футбол Нужен ли интеллект футболисту? Почему Великобритания является родиной футбола? Работа Лучано Спаллетти с ФК "Зенит". Развитие немецкого футбола. Славные

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	9
--	--	---	---

странички футбола. Смысл спорта в жизни. Спортивная игра – футбол. Влияние времени на ее популярность. Старейший футбольный клуб Великобритании "Арсенал". Феномен подросткового фанатизма — футбольные фанаты. Формирование характера игрока на занятиях в школьной футбольной секции. Футбол — великая игра

Футбол — мой любимый вид спорта. Футбол в моей жизни Футбол как средство развития скоростно-силовых способностей в группах начальной подготовки. Футбол сегодня. Футбол. История создания великой игры. Футболист, на которого я хочу быть похожим. Футбольное обозрение. Футбольный клуб "Динамо". Юрий Жирков мой кумир.

2.4. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 49.02.01. «Физическая культура», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.01. «Дошкольное образование» профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы:

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Раздел 2. Практическая часть

Учебно-методические занятия

Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Тема 2.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Тема 2.3 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Тема 2.4 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Тема 2.5 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема 2.6 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортграмма и профессиограмма.

Тема 2.7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и обще-физической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Тема 2.8 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

Тема 2.9 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	10
--	--	---	----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины БД.04. Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, используются: специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, теннисом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для метаний.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля:

ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для студентов

Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарева А.В., Гетьман В.Д., Ефимова-Комарова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с/

Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 240 с.

Виноградов П.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству [Электронный ресурс]/ Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 234 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	11
--	--	---	----

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ Н.В. Паршикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 208 с

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андриюхина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 280 с

Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарева А.В., Гетьман В.Д., Ефимова-Комарова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с.

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2015.— 88 с.

Майоркина И.В. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Майоркина И.В., Сергиевич А.А., Бацевич А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 84 с.

Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.—

Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	12
--	--	---	----

получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: 2016

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Интернет ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/49862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»:

<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://goup32441.narod.ru> – Сайт: Учебно-методические пособия Общевоинской подготовки».

Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Содержание Обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Коды формируемых образовательных результатов	Формы и методы контроля и оценки
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<ul style="list-style-type: none"> - Знать современное состояние физической культуры и спорта. - Уметь обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. - Знать оздоровительные системы физического воспитания. - Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к 	Л -1 М-4,6 П-5	Входной контроль: тест на ОФП Текущий контроль знаний: индивидуальные задания; практические задания Оперативный контроль: - сдача нормативов; - устный фронтальный опрос; - оценка устного



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

13

	труду и обороне» (ГТО)		сообщения и докладов
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ul style="list-style-type: none">- Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям.- Знать формы и содержание физических упражнений.- Уметь организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.- Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены	Л-2,3,9 М-4,6	Промежуточный контроль: Зачет; Итоговый контроль: Дифференцированный зачет
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<ul style="list-style-type: none">- Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.- Вносить коррекции в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	Л-6,9 М-4,6 П-2 П-3	Тест, педагогическое наблюдение, устный опрос, педагогический опрос.
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физическо-культур в регулировании работоспособности	<ul style="list-style-type: none">- Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.- Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.- Уметь определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.- Овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда;- освоить применения аутотренинга для повышения работоспособности	Л-9 М-4,6 П-2	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

14

<p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none">- Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.- Уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.- Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.- Уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования	<p>Л-3,4,5,6,7,9, М-4,6 П-2</p>	
<p>Учебно-методические занятия</p>	<ul style="list-style-type: none">- Демонстрировать установки на психическое и физическое здоровье.- Освоить методы профилактики профессиональных заболеваний.- Владеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.- Использовать тесты, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья;- овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.- Знать и применять методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.- Освоить методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и	<p>Л-3,4,9,10 М-2,3,4,6 П-2,3</p>	<p>Количество освоенных навыков</p> <p>% соотношение обучающихся перешедших из специальной медицинской группы в основную</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

15

	<p>основных функциональных систем.</p> <ul style="list-style-type: none">- Знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.- Уметь составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности		
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<ul style="list-style-type: none">- Освоить технику беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).- Уметь технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с места. Метать гранату весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);- сдать контрольные нормативы	Л-8 М-1,2,3,5 П-5	Практические задания Практические упражнения Проектные задания Описание ситуации Ролевая игра Оценки.
Гимнастика	<ul style="list-style-type: none">- Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);- выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.- Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Л-8,9 М-1,2,3,5 П-2,5	Сравнение с эталоном Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

16

Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none">- Освоить основные игровые элементы.- Знать правила соревнований по волейболу, баскетболу.- Развивать координационные способности, совершенствовать ориентацию в пространстве, скорость реакции, дифференцировку пространственных, временных и силовых параметров движения.- Развивать лично-коммуникативные качества.- Совершенствовать восприятие, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.- Развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность.- Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку.- Участвовать в соревнованиях по волейболу и баскетболу.- Освоить технику самоконтроля при занятиях;- уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации	Л-8,9,10 М-1,2,3,5 П-5	Сравнение с эталоном Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта
Нетрадиционные виды (Базовые виды аэробики)	<ul style="list-style-type: none">- Уметь составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.- Составлять, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений- Знать средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.- Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья.	Л-8,9 М-1,2,3,5 П-2,5	Сравнение с эталоном Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных
классах

17

	<ul style="list-style-type: none">- Освоить технику безопасности занятий- Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.- Осуществлять контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.- Знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой.- Заполнять дневник самоконтроля		
Внеаудиторная самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">- Овладеть спортивным мастерством в избранном виде спорта.- Участвовать в соревнованиях.- Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);- уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах.- Соблюдать технику безопасности	Л-3,6,7,8,9,10 М-5 П-1,3,4,5	Участие в спортивно-массовых мероприятиях Наличие наградных дипломов и грамот. Протоколы соревнований Полученные знаки ГТО



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
			17	4,3	5,0–4,7				
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
			17	7,2	7,9–7,5				
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
			17	240	205–220				
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200 1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	900	
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и Выше	8–9	4 и Ниже	18 и выше 18	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4		13–15	6

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	3
--	--	---	---

**Оценка уровня физической подготовленности юношей
основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	4
--	--	---	---

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения.

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>5</p>
--	--	--	----------

Приложение 4

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение.

Приложение 1.4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

БД.05 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (программа углубленной подготовки среднего профессионального образования). Квалификация – учитель начальных классов.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	6
--	--	---	---

общеобразовательный цикл общих учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО гуманитарного и естественно научного профилей, уровень изучения – базовый.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
3. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
4. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
5. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
6. Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
7. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
8. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. альтернативной гражданской службы;
9. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
10. Предназначение, структуру и задачи РСЧС;
11. Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
3. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи;
5. Развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	7
--	--	---	---

6. Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	8
--	--	---	---

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных :

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	9
--	--	---	---

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	10
--	--	---	----

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 113 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	43
практические занятия	35
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) , консультации	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	35
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>11</p>
--	--	--	-----------

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье человека. Двигательная активность и закаливание организма. Установление связи между здоровьем родителей и будущего ребенка.

1.3. Двигательная активность и закаливание организма.

1.4. Вредные привычки и их профилактика.

1.5. Биологические ритмы и работоспособность человека.

1.6. Правила личной гигиены и здоровья. Составление режима труда и отдыха подростка. Установить значение семьи в современном мире.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Основные положения концепции национальной безопасности РФ. ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения.

2.2. Оповещение населения о ЧС. Правила поведения. Эвакуация населения в условиях ЧС.

2.3. РСЧС, история ее создания, предназначения, структура.

2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

2.5. Средства индивидуальной защиты. Инженерные средства защиты. Использование СИЗ органов дыхания.

2.6. Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей.

2.7 Основные мероприятия по противодействию терроризму.

2.8 Правила поведения во время пожара. Применение первичных средств пожаротушения.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1 Предназначения ВС.

3.2 Предназначения общевоинских уставов.

3.3 Роль государственной символики РФ и символов воинской чести.

4. Основы медицинских знаний.

4.1. Первая помощь при переломах и кровотечениях. Наложения повязок

4.2. Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	12
--	--	---	----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение		<i>3(1л+1пр)</i>	
1. Введение	Содержание учебного материала		1	1
	1	Введение. Цели курса ОБЖ.		
	Практические занятия	Анализ влияния современного человека на окружающую среду.	1	
	Самостоятельная работа студента (СРС)	СРС Техногенные катастрофы 21 века	1	
Раздел 2.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		<i>23(8л+7н)</i>	
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	1	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	1	1
	Практические занятия	Выявление условий обеспечения рационального питания. Правила личной гигиены и здоровья. Составление режима труда и отдыха подростка	1	
	СРС	СРС механизм развития алкогольной зависимости. СРС механизм повышения устойчивости организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. СРС репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. СРС разработка рекомендаций по укреплению здоровья студентов педагогического колледжа.	4	
Тема 2.2 Факторы влияющие на здоровье человека	Содержание учебного материала			
	1	Факторы влияющие на здоровье. Факторы разрушающие здоровье.	2	2
	2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	2
	3	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Социальные последствия употребления алкоголя. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему.	3	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	13
--	--	---	----

	Практические занятия	1. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека. 2. Обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека. 3. Характеристика факторов влияющих на репродуктивное здоровье человека. 4. Организация безопасности дорожного движения. 5. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. 6. Моделирование и отработка поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. 7. Правила поведения при потере ориентировки. Определение азимута и передвижение по азимуту.	6	
	СРС	СРС эволюция среды обитания СРС разработка режима дня. СРС разработка комплекса утренней гимнастики СРС законы рационального питания.	4	
Раздел 3.	Государственная система обеспечения безопасности населения		<i>25(10л+7п)</i>	
Тема 3.1 Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций	1	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика ЧС природного и техногенного характера.	1	1
	2	Правила поведения во время пожара. Применение первичных средств пожаротушения.	1	
	3	Обучение населения защите от ЧС	1	2
	Практические занятия	1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. 2. Обучение населения защите от ЧС 3. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения.	3	
	СРС	СРС изучение плана эвакуации образовательного учреждения СРС отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения.	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>14</p>
--	--	--	-----------

<p>Тема 3.2 Мероприятия по защите населения</p>	Содержание учебного материала			
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные задачи и определения, задачи гражданской обороны.	2	2
	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зоне ЧС.	2	1
	3	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	1	2
	4	Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.	2	2
	Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эвакуация населения в условиях ЧС. 2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. 4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. 	4	
	СРС	<p>СРС отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения.</p> <p>СРС эвакуация населения в условиях ЧС.</p> <p>СРС правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>СРС санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>СРС меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>СРС изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>	6	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	15
--	--	---	----

Раздел 4.	Основы обороны государства и воинская обязанность		30(15л+9нр)	
Тема 4.1 Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	История создания ВС РФ. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.	2	3
	Практические занятия		-	
	СРС	СРС функции и основные задачи современных ВС РФ.	1	
Тема 4.2 Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Призыв на военную службу.	1	Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	2	2
	2	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	3	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	2
	4	Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2	
	Практические занятия	1. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 2. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 3. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	3	
СРС	СРС размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. СРС права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1		
Тема 4.3 Правовые основы	1	Требования военной деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	16
--	--	---	----

военной службы	2	Воинская дисциплина и ответственность. Общие правила и обязанности военнослужащих. Особенности воинского коллектива.	1	1
	3	Боевые традиции ВС РФ. Дни воинской славы России. Ритуалы ВС РФ. Символы воинской чести.	2	2
	Практические занятия	1. Виды воинской деятельности и их особенности. 2. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива 3. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. 4. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. 5. Основные формы увековечивания памяти Российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	6	
	СРС	СРС организация воинского учёта и его предназначение. СРС права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. СРС требования, предъявляемые к гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы. СРС основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.	4	
Раздел 5.	Основы медицинских знаний		<i>20(9л+11лп)</i>	
Тема 5.1 Первая помощь при несчастных случаях.	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травмы и их виды.	2	2
	2	Первая помощи при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.	2	2
	3	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожения	2	2
	Практические	1. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах	6	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	17
--	--	---	----

	занятия	различных областей тела. 2. Первая помощь при кровотечениях. 3. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 4. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. 5. Первая помощь при отравлениях. Профилактика пищевых отравлений. 6. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	СРС	СРС профилактика пищевых отравлений. СРС как распознать инородное тело в дыхательных путях по внешним признакам. СРС последствия воздействия высоких температур на организм человека. СРС основные признаки внутреннего кровотечения. СРС первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. СРС разбор ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»	6	
Тема 5.2 Первая помощь при отсутствии сознания	1	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Основные причины остановки сердца.	1	
	Практические занятия	1. Автономное существование человека в природе. 2. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
	СРС	СРС признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	1	
Тема 5.3 Инфекционные заболевания	1	Основные инфекционные болезни, их классификация. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний	1	
	Практические занятия	Инфекции, передаваемые половым путём и их профилактика.	1	
	СРС	СРС разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей	1	
Тема 5.4 Основной уход за	1	Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка. Факторы, влияющие на здоровье ребёнка.	1	
	Практические	1. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития	2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	18
--	--	---	----

младенцами	занятия	новорождённых детей. 2. Духовность и здоровье семьи.		
	СРС			
	Самостоятельная работа обучающихся над проектом		3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>19</p>
--	--	--	-----------

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

20

Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.

Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);

объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;

раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных

Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.

Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	21
--	--	---	----

	Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

В состав учебно-методического и материально обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности; Academia - М., 2017. - 320 с.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебник; Academia - М., 2014. - 288 с. 3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>22</p>
--	--	--	-----------

4. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.

2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.

4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>23</p>
--	--	--	-----------

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть методами ориентирования в незнакомой местности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, средствами тушения пожаров; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>	<p>Беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ.</p>
<p>Знать/понимать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</p>	<p>Индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ; заполнение таблиц, тестирование.</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	24
--	--	---	----

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	
предназначение, структуру и задачи РСЧС;	
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.	

Приложение 1.5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД.06 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей и обучающиеся в образовательной организации СПО по данному профилю изучают дисциплину «Естествознание» в объеме 202 часов.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	25
--	--	---	----

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В данной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология», «География» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

В процессе реализации содержания дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии акцентировано внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	26
--	--	---	----

значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание ориентировано на достижение результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	27
--	--	---	----

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 203 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часов;
 самостоятельной работы обучающегося и консультации 64 часов.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	28
--	--	---	----

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	203
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
лекции	65
практические занятия	74
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	29
--	--	---	----

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<i>Введение.</i>			1/0	
Физика — фундаментальная наука о природе.	1.	Научные методы познания окружающего мира. Единство законов природы во Вселенной.	1	2
<i>Механика.</i>			4/6	
Тема 1.1 Кинематика	1.	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость.	1	2
	2. Практические занятия.	Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.	2	2
Тема 1.2 Динамика.	1.	Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе.	1	2
	2. Практические занятия.	Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	1	2
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	1.	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1	
	2. Практические занятия.	Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.	2	2
Тема 1.4 Механические колебания и волны.	1.	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Механические волны и их виды. Звуковые волны.	1	1
	2. Практические занятия.	Изучение колебаний математического маятника.	1	2
Основы молекулярной физики и термодинамики			3/5	
Тема 2.1 Молекулярная физика.	1.	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение.	2	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	30
--	--	--	----

	2. Практические занятия.	Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа.	3	2
Тема 2.2 Термодинамика.	1.	Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Модель жидкости. Кристаллические и аморфные вещества.	1	
	2. Практические занятия.	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей	2	2
Раздел 3.	Основы электродинамики		3/5	
Тема 3.1 Электростатика.	1.	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	1	2
	2. Практические занятия.	Энергия электростатического поля. Решение задач по теме «Закон Кулона».	1	2
Тема 3.2 Постоянный ток.	1.	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	1	2
	2. Практические занятия.	Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи и полной цепи».	2	2
Тема 3.3 Магнитное поле.	1.	Магнитное поле и его основные характеристики.	1	
	2. Практические занятия.	Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля.	2	2
Раздел 4.	Колебания и волны		2/4	
Тема 4.1 Электромагнитные колебания и волны.	1.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	1	1
	2. Практические занятия.	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Переменный ток.	2	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	31
--	--	---	----

Тема 4.2 Световые волны.	1.	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.	1		
	2. Практические занятия.	Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия света. Изучение интерференции и дифракции света. Линзы. Формула тонкой линзы.	2	2	
Раздел 5.		<i>Элементы квантовой физики</i>		4/2	
Тема 5.1 Квантовые свойства света.	1.	Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон.	1	2	
	2. Практические занятия.	Решение задач по теме «Законы фотоэффекта». Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада».	1	2	
Тема 5.2 Физика атома.	1.	Модели строения атома. Опыт Резерфорда.	1		
	2. Практические занятия.	Постулаты Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия.	1	2	
Тема 5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц.	1.	Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы	2	2	
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	16		
ИТОГО		Теор/Пр	17/22		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия.		7/8	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	1.	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и	1	1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	32
--	--	---	----

		ее причины.		
	2. Практические занятия.	1. Расчеты по химическим формулам. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. 2. Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.	1 1	2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	1
	2. Практические занятия.	Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1	2
Тема 1.3 Структура вещества	1.	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	1	2
	2. Практические занятия.	Упражнения на умение определять тип химической связи в сложном веществе.	1	3
Тема 1.4. Электролитическая диссоциация	1.	Основные положения теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.	1	1
	2. Практические занятия.	Приготовление раствора сахара с заданной концентрацией вещества.	1	2
Тема 1.5. Химические реакции	1.	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	2
	2. Практические занятия.	Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).	1	2
Тема 1.6. Неорганические соединения. Металлы	1	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений.	1	2
	2. Практические занятия.	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	1	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	33
--	--	---	----

Тема 1.7. Неорганические соединения. Неметаллы	1.	Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.	1	2
	2. Практические занятия.	Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	3
Раздел 2.		Органическая химия	5/2	
Тема.2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	1	Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений	1	1
Тема 2.2. Углеводороды	1	Алканы, алкены, алкины, алкадиены, арены Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.	1	2
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические вещества. Спирты	1.	Спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, мыла.	1	2
Тема 2.4 Углеводы	1	Состав и свойства важнейших представителей органических соединений: моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы),	1	2
Тема 2.5. Азотсодержащие органические вещества	1	Состав и свойства важнейших представителей органических соединений: аминокислот, белков,	1	2
	2. Практические занятия.	Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон.	1	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	8	
ИТОГО		Теория/Практика	12/10	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	34
--	--	---	----

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		2	4
Введение.			1	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	1.	1. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	1	1
Раздел 1. Клетка			4/3	
Тема 1.1. История изучения клетки.	1.	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.	1	2
Тема 1.2 Химический состав клетки.	1.	1. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. 2. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Органические вещества клетки	1	2 2 2
Тема 1.3. Строение клетки.	1.	1. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. 2. Строение и функции клетки. Прокариотические. и эукариотические клетки.	1	2 2
	2. Практические занятия.	1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. 2. Сравнение строения клеток растений и животных. 3. Действие фермента каталаза на пероксид водорода.	3	2 3
Тема 1.4 Вирусы и бактериофаги.	1.	Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	1	1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	35
--	--	---	----

Раздел 2.	Организм		4/6	
Тема 2.1. Организм — единое целое. Многообразие организмов.	1.	Организм — единое целое. Многообразие организмов.	1	2
Тема 2.2. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	1.	1. Пластический обмен. Энергетический обмен	1	2 2
Тема 2.3. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.	1.	1. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Митоз и мейоз. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	1	3 2
Тема 2.4. Индивидуальное развитие (онтогенез)	1.	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.	1	2
	2. Практические занятия.	1 Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства 2 Составление таблицы «Сравнение митоза и мейоза» 3 Составление схемы «Гаметогенез у человека: сперматогенез и овогенез» 4 Двойное оплодотворение у растений. 5 Формы вегетативного размножения растений. 6 Наследственные болезни человека, сцепленные с полом.	6	2
Раздел 3.	Основы генетики и селекции		3/5	
Тема 3.1 Основы генетики и	1.	1. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика.	1	2 3

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	36
--	--	---	----

селекции		2.Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.		2
	2. Практические занятия.	Решение элементарных генетических задач.	3	3
Тема 3.2 Закономерности изменчивости.	1.	Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.	1	2
	2. Практические занятия.	Модификационная изменчивость организмов. Построение вариационной кривой.	2	2
Тема 3.3.Предмет, задачи и методы селекции.	1.	Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	1	1
Раздел 4.	Учение о виде		3/4	
Тема 4.1. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1.	1.История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея. Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. 2.Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	2 2
Тема 4.2.Концепция вида, его критерии. Популяция.	1.	Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции.	1	2
	2. Практические занятия.	1.Описание особей вида по морфологическому критерию. 2.Приспособленность организмов к среде обитания.	3	2 2
Тема 4.3. Результаты эволюции.	1.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	1	2
	2. Практические занятия.	Характеристика основных этапов происхождения человека.	1	1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	37
--	--	---	----

Раздел 5.	Экосистемы		3/3	
Тема 5.1. Предмет и задачи экологии:	1.	Учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере	1	2
	2. Практические занятия.	-		2
Тема 5.2. Экологические факторы, особенности их воздействия.	1.	Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема. Биогенез и биотоп как компоненты биогенеза.	1	1
	2. Практические занятия.	Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	2	3
Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема.	1.	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	1	2
	2. Практические занятия.	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	1	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	16	
ИТОГО			Теор/Пр	18/21

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	38
--	---	---	----

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала		1	
1		География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	1	1
Раздел 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		3	
1		Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	1	2
2		Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	2
Практические занятия		Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади, территории, численности населения.	1	3
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала		3	
1		Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные условия и природные ресурсы. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	2
Практические		1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по	2	3

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	39
--	--	--	----

	занятия	регионам и странам мира. 2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	2	3
Раздел 4. География населения мира	Содержание учебного материала		5	
	1.	Численность населения мира, ее динамика. Качество жизни населения. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	1
	2.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	1
	3.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	1	2
	4.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	2
Практические занятия	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	3	
Раздел 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		6	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	1
2	Отраслевая структура мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его	1	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	40
--	--	--	----

		<p>экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>		
4		<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	1	2
5		<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	1	2
	Практические занятия	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	2
Раздел 6. Регионы мира		Содержание учебного материала	12	
1		<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	1	2
2		<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная</p>	1	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	41
--	--	---	----

	структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
3	География населения и хозяйства Африки, Австралии и Океании Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	2	
4	География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2	
	Практические занятия	1-4. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира 7. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы	6	2 3
Раздел 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	3		
1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на	1	1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	42
--	--	---	----

		рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития		
2		Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	2
	Практические занятия	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	16	
Теор/пр			18+21	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>43</p>
---	--	--	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой. Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научнопопулярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	44
---	--	---	----

физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники по физике:

1. Саенко О.Е., Трушина Т.П., Арутюнян О.В. Естествознание: учебное пособие /. — М.: КНОРУС, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.
4. Дмитриева В.Ф. Физика, учебник для студентов образовательных учреждений СПО, 16-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.
5. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. - М.: Академия,2014
6. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике. - М.: Академия, 2012
7. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учебных заведений.- 9-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.

Дополнительные источники по физике:

1. Мякишев Г.Я. и др. Физика. 10,11 кл. - М., Дрофа, 2002
2. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10,11 кл. – М.:Просвещение, 2005.
3. Кошкин Н.И., Васильчикова Е.Н. Элементарная физика: Справочник. – М.: Высшая школа, 2003.
4. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М: Просвещение., 2003.
5. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.
6. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
7. Методика преподавания физики в средних специальных учебных заведениях. /Под ред. А.А.Пинского, П.И.Самойленко, - М., 2010.

Основные источники по химии:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.
3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2012.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>45</p>
---	--	--	-----------

5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2014.

6. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2012.

7. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.

9. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014

10. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники по химии:

1. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений.– М., 2017.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы.– М., 2011.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях.– М., 2013.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2013.

5. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2012.

6. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека.– М., 2014.

7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие.– М., 2013.

8. Ерохин Ю.М. Химия: учебник.– М., 2012.

Основные источники по биологии:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.

3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. «Биология». М.: «Школа-Пресс», 2012.

4. Качанова Л.В. «Тестовые задания различного уровня». Колледж «Интеграл», 2013.

5. Качанова Л.В. «Лабораторные работы по биологии». Колледж «Интеграл», 2014.

6. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М.Константинова. — М., 2014.

7. Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Дополнительные источники по биологии:

1. Айла Ф., Кайгер Дж. «Современная генетика». «Мир», 2011.

2. Биологический энциклопедический словарь, М., 2012.

3. Грин Н. «Биология». М., 2014.

4. Дарвин Ч. «Происхождение путем естественного отбора».

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>46</p>
---	--	--	-----------

5. Дегтярев В. В. «Охрана природы», 2014.
6. Соломина С. Н. «Взаимодействие общества и природы». М.: «Мысль», 2015.
7. Яблоков А. В. «Эволюционное учение». М.: «Высшая школа», 2012.
8. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2007, 2010.
9. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

По физике:

1. www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).
2. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
6. ru.wikipedia.org/wiki/
7. www.fizika.ru
8. www.fizzzika.narod.ru
9. www.fieldphysics.ru
10. www.alleng.ru/edu/phys.htm
11. www.physica-vsem.narod.ru
12. www.fiz.1september.ru
13. www.pnpi.spb.ru

По химии:

1. www.xumuk.ru/
2. chem.msu.su
3. hemi.nsu.ru
4. chemistry.ssu.samara.ru
5. college.ru –
6. alhimikov.net
7. alhimik.ru
8. chemworld.narod.ru
9. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
10. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
11. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
12. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
13. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
14. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

По биологии:

1. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	47
---	--	---	----

4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По окончании изучения дисциплины «Естествознание» программа предусматривает дифференцированный зачёт в виде тестирования.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.
Знание основы науки о природе, их общность и отличия;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание естественнонаучного метода познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание взаимосвязи между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира	Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>48</p>
---	--	--	-----------

Приложение 1.6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД.07 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью предметной области «Филология» ФГОС СПО по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

Она изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). Дисциплина введена с 1 сентября 2019 г. на основании письма Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510.

Программа курса «Родная русская литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

Изучение учебного материала по родной литературе предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	49
---	--	---	----

письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение теоретических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение родной литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках итоговой аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- Л 1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л 2 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л 3 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Л 4 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л 5 – эстетическое отношение к миру;
- Л 6 – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- Л 7 – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- М 1 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- М 2 – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>50</p>
---	--	--	-----------

М 3 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М 4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

П 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению региональной литературы как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П 2 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П 3 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 4 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 6 – знание содержания произведений русской (региональной) литературы, ее историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П 7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П 8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П 9 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей:**

– воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса,

– поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	51
---	--	---	----

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные теоретико-литературные понятия;
- осознавать значимость чтения и изучения родной (региональной) литературы для своего дальнейшего развития;
- осознавать необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Родная литература»:

максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
Самостоятельная работа студента (всего)	22
составление конспектов, опорных схем, таблиц; написание и защита рефератов; создание образцов разных типов текстов и их анализ; лингвостилистический, литературоведческий анализ текста.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	52
---	--	--	----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Фольклор Волгоградской области			
Тема 1.1. Литература как вид искусства слова. Специфика региональной литературы. Фольклор Волгоградской области: собиратели, исследователи, исполнители.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Способы образного воспроизведения действительности. Роды и виды. Лирика. эпос, драма. Основные виды (жанры). Малые и большие формы. Жанровое своеобразие. Проза и поэзия: сходство и различие. Фольклор (устное народное творчество). Лирика. Малые фольклорные формы (жанры). Эпос. Устная народная проза. Сказка: народная, литературная. Региональные собиратели, исследователи. Исполнители фольклора. История родного края в преданиях и легендах. Предания и легенды Нижнего Поволжья и Волгоградской области.</p>	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
Тема 1.2. Малые жанры фольклора народов, проживающих на территории Волгоградской области	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Волгоградская область – многонациональный и поликонфессиональный регион. Фольклорные традиции исторически проживающих народов и этносов. Малые фольклорные формы (жанры).</p>	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
Тема 1.3. Малые жанры казачьего фольклора: загадки, пословицы, поговорки. Казачьи сказки, обработанные	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Малые фольклорные формы: загадки, пословицы, поговорки. Сказки: волшебные, о животных, новеллистические (бытовые). Казачий обрядовый фольклор (свадебный, выборы атамана). Казачьи пословицы, загадки, поговорки.</p>	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	53
---	--	--	----

<p>писателями Нижнего Поволжья</p>	<p>Казачьи сказки: общее и особенное. Собиратели казачьих сказок. Сказы Б.С.Лащилина.</p>		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Индивидуальное сообщение по одной из сказок из сборника «Казачьи Сказки» (жанр сказки; изобразительно-выразительные средства, используемые в сказке; сказочные формулы; характеристика главных героев)</p>	1	
<p>Тема 1.4. Исторические и лирические песни донских казаков</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p>		<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
	<p>Песня как жанр малой формы в литературе. Народная и авторская песня: общее и особенное. Казачья песня: основные виды. Место исторической песни в жизни казачества. Место лирических песен в жизни казаков.</p>	1	
<p>Тема 1.5. Казачья народная драма</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p>		<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
	<p>Драма – изобразительный вид литературы. Драма: цель, предмет, содержание, функция зыка. Основные виды драмы: трагедия, драма, комедия. Мелодрама, фарс, водевиль, трагикомедия – как виды драмы. «Лодка» как казачья народная драма: содержание, действующие герои, основная идея.</p>	1	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p>		
<p>Индивидуальное сообщение «"Игровой" элемент в казачьих песнях» Домашнее прочтение одного из вариантов народной драмы «Лодка» Индивидуальное сообщение «Лащилин Б. "Народный Театр на Дону"» Прочитать главы из романа: Шолохов М.А. «Тихий Дон» (ч.1, гл. 15-23; эпизод «Свадьба Григория и Натальи»)</p>	1		
<p>Тема 1.6. Казачий фольклор на страницах русской литературы</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p>		<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
	<p>Российская критика о фольклоре. Российские писатели и фольклор. Виды и формы отечественного фольклора в творчестве российских писателей. Российская литература и казачий фольклор. М.А.Шолохов – певец донского казачества («Тихий Дон», «Поднятая целина»,</p>	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	54
---	--	--	----

	«Донские рассказы» и др.)		
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Фольклорные традиции в русской (советской) литературе XX в.)	1	
Раздел 2. Записки путешественников о Царицыне и прилегающих территории.			
Тема 2.1. Из древнерусской литературы. Земли Нижнего Поволжья в древнерусской литературе и записках путешественников	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Письменные источники как документальная основа регионалистики. Летописи, записки путешественников, дневники – литературные документы древней и средневековой истории страны и региона. Царицын – летнее сторожевое укрепление, острог, крепостица, город. Царицын в летописях. Иностранцы путешественники о Царицыне. Отечественные путешественники о Царицыне.	1	
Тема 2.2. Литературная жизнь края XVIII-начала XX веков.	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Царицын в XVIII в.: социально-экономическая и политическая характеристика провинциального города. Социальные преобразования г. Царицына в XIX в.: театральная, литературная жизнь города. Журналистика.	1	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Записки путешественника как вид литературы» Ознакомление с книгой: Царицын в путевых записках, дневниках и мемуарах современников: (конец XVI в. - 1917 г.) / [сост.: И.О.Тюменцев (рук. авт. кол.) и др.] ; под общ. ред. М.М.Загорулько. - Волгоград, 2005 Индивидуальное сообщение: «Путевые заметки русских купцов и иностранных дипломатов и путешественников (на примере записок Ф.А. Котова «Хождение в	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	55
---	--	--	----

	Персию»).			
Тема 2.3. Литературные издания Царицынского уезда рубежа XIX – XX вв.	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10	
	Царицын на рубеже XIX-XX вв.: театральное искусство, публицистика, литература. Жизнь царицынского уезда на страницах журналов и газет. Революционные издания. Прокламация как вид агитационный листков.	1		
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.4. Сарепта - «литературный оазис» г. Царицын	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10	
	История поселения «Сарепта». Социально-экономические, религиозные особенности поселения. Литературная жизнь Сарепты.	1		
	Самостоятельная работа студентов			
Раздел 3. Революция 1917 г. и 20-30 гг. XX в. в творчестве литераторов Царицына-Сталинграда	Содержание учебного материала			
	История поселения «Сарепта». Социально-экономические, религиозные особенности поселения. Литературная жизнь Сарепты.	1		
Тема 3.1. Тема революции и Гражданской войны в прозе писателей-земляков 20-х гг. XX в. Русское зарубежье (творчество земляков-эмигрантов).	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10	
	Тема революции и Гражданской войны в прозе писателей-земляков 20-х гг. XX в. Русское зарубежье (творчество земляков-эмигрантов).	1		
	Самостоятельная работа студентов			
	Консультация	1		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>56</p>
---	--	--	-----------

<p>Тема 3.2. Пролетарские поэты г. Царицына: жизнь и творчество. Царицынская ассоциация пролетарских писателей (ЦАПП)</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Пролетарская поэзия: темы, идеи, содержание. Особенности пролетарской поэзии 20-х гг. XX в. Ассоциации пролетарских поэтов. Борьба с «буржуазной» поэзией. Пролетарские поэты г. Царицына: жизнь и творчество. Царицынская ассоциация пролетарских писателей (ЦАПП)</p>	<p align="center">2</p>	<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
	<p align="center">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Индивидуальное сообщение «Писатели Нижней Волги» по книгам: Чиров Д.Т. Писатели Нижней Волги. (Критико-биографические этюды) - Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1973; Литературная история Поволжья: не забытые нами имена: библиогр. материалы / [сост. В.Ю. Зоткина; ред. О.В. Назарова, Т.И. Климова]. – Волгоград, 2008.</p>	<p align="center">1</p>	
<p>Тема 3.3. Фольклорные и новаторские традиции в пролетарской поэзии царицынцев</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Фольклорные традиции в пролетарской поэзии царицынцев. Новаторские традиции в пролетарской поэзии царицынцев.</p>	<p align="center">2</p>	<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
	<p align="center">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Индивидуальное сообщение «Фольклор в духовной культуре рабочих начала XX в.»</p>	<p align="center">1</p>	
<p>Тема 3.4. Труд рабочего в творчестве писателей 20-х гг. XX в. г. Царицына</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Труд и пролетарской лирике. Освобожденный труд. Поэты 20-х гг. XX в. г. Царицына о труде.</p>	<p align="center">2</p>	<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
	<p align="center">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Индивидуальное сообщение «Основная тематика пролетарской поэзии»</p>	<p align="center">1</p>	
<p>Тема 3.5. Город в произведениях пролетарских писателей г. Царицына</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>«Город-сад» - социально-философская доктрина начала XX в. «Старый» и «новый» город в научных трактатах, публицистике и художественных произведениях. Городское пространство в литературных произведениях 20-х гг. XX в. Город в поэзии царицынцев 20-х гг. XX в.</p>	<p align="center">2</p>	<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
	<p align="center">Самостоятельная работа студентов</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	57
---	--	--	----

	Индивидуальное сообщение «"Город-сад" в отечественной поэзии XX в.»	1	
Тема 3.6. Поэзия г. Царицын: мифологические и библейские сюжеты и образы	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Мифология и мифологические сюжеты. Греческая мифология. Скандинавская мифология. Библия. Христианские сюжеты. Миф, легенда, сказка: отличительные особенности. Библейские сюжеты и образы в пролетарской поэзии. Мифологические сюжеты и образы в пролетарской поэзии. Библейские сюжеты и образы в пролетарской поэзии царицынцев. Мифологические сюжеты и образы в пролетарской поэзии царицынцев.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Миф, сказка, легенда: общее и отличия» Индивидуальное сообщение «Библейские сюжеты в отечественной литературе XX в.»	1	
Тема 3.7. Крестьянский труд в произведениях писателей Нижнего Поволжья	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Крестьянская тема в лирике русских поэтов (Н.А.Некрасов и др.). «Деревня» как символ обездоленности русского народа. Революция (1917 г.) и деревня в лирике пролетарский писателей. Труд крестьянина в поэтическом творчестве царицынских поэтов 20-х гг. XX в.	1	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Деревенская» тема в отечественной литературе XX в.»	1	
Раздел 4. Литературная жизнь Сталинграда			
Тема 4.1. История писательской организации Сталинграда-Волгограда	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Писательская организация середины XX в. Сталинградское отделение Союза Писателей России (СОСПР): возникновение и деятельность. Альманах писательской организации «Литературное Поволжье». Основные темы: патриотизм, романтическая поэтизация мирного труда, волжской и донской природы	1	
	Самостоятельная работа студентов		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>58</p>
---	--	--	-----------

	<p>Индивидуальное сообщение по книге: Смирнов В.Б. По следам времени. Из истории писательской организации Царицына-Волгограда - Волгоград: Комитет по печати, 1996.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 4.2. «Трудовые будни» Сталинграда в произведениях местных писателей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
	<p>«Освобожденный» труд как завоевание революции. Трудовые подвиги советского народа как одна из основных тем отечественной поэзии и прозы. Сталинград – город труда. Тема труда в литературных произведениях сталинградцев.</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>		
	<p>Индивидуальное сообщение «Сталинград – всесоюзная стройка: публицистика первой половины XX в.»</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 5. Литературная жизнь Волгограда второй половины XX – начала XXI вв.</p>			
<p>Тема 5.1. Сталинградская битва в художественной литературе</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
	<p>Город-крепость на страницах литературных произведений второй половины XX в. Фронтовые корреспонденты о битве на Волге. Поэзия и проза о Сталинградской битве в годы Великой Отечественной войны (К.Симонов «Дни и ночи» и др.). Писатели-фронтовики о Сталинградской битве (В.Зайцев «За Волгой земли для нас не было» и др.)</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>		
<p>Тема 5.2. Сталинградская битва в произведениях писателей-земляков XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
	<p>Писатели-фронтовики сталинградцы о Сталинградской битве. Волгоградские писатели о Сталинградской битве. Дети и женщины о Сталинградской битве.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	59
---	--	--	----

	<p>Индивидуальные сообщения по книге: Смирнов В. Воевал под Сталинградом. Индивидуальное сообщение по книге: Дроботов В. Босоногий гарнизон.</p>	2	
<p>Тема 5.3. Региональный краеведческий журнал «Отчий край»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
	<p>Литературно-художественный иллюстрированный региональный журнал. Главная цель издания. Основная задача журнала: развитие идеи патриотического воспитания, сохранение культурной памяти и православных традиций.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>		
<p>Тема 5.4. Лауреаты литературной премии «Сталинград»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
	<p>Всероссийская литературная премия «Сталинград»: учредитель, время основания, лауреаты. Присуждается авторам, пишущим о войне, за произведения, отображающие мужество, подвиг, достоинство россиян, их служение Отечеству.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>		
<p>Тема 5.5. Литературная жизнь Волгоградской области на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
	<p>Литературная жизнь Волгоградской области на рубеже XX-XXI вв. (общий обзор)</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>		
<p>Тема 5.6. «Городская» проза в региональной литературе</p>	<p>Город в художественной литературе писателей Волгоградской области. Пространство и время в «городском пейзаже». Горожанин в меняющемся мире.</p>	2	<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>		
	<p>Индивидуальное сообщение «Волгоград глазами журналистов»</p>	1	
<p>Тема 5.7. «Деревенская» проза в региональной</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>Л 1-7; М 1-4; П 1-10</p>
<p>«Деревенская» проза в отечественной литературе (В.П.Астафьев, В.Г.Распутин и др.). «Деревня» в произведениях Волгоградских писателей.</p>	1		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	60
---	--	---	----

литературе	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Волгоградская область глазами журналистов»	1	
Тема 5.8. Драматургия в творчестве волгоградских писателей XX в.	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Драматургия как вид художественной литературы и театрального искусства. Волгоградские драматурги (общий обзор)	1	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Драматургия в Волгоградской области по материалам регионального краеведческого журнала "Отчий край"»	1	
Тема 5.9. «Женская» поэзия и проза Волгоградской области.	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Понятие «женская» поэзия и проза. Специфика «женской» поэзии и прозы. Поэтессы и прозаики-женщины Волгоградской области (М.Агашина, Т.Брыксина и др.)	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Женская» литература XX в. в России»	2	
Тема 5.10. Писатели-фантасты Волгоградской области	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Фантастика как жанр литературы. Отечественная фантастика: от А.А.Богданова до С. и Т. Лукиных, О.Дивова и др. Волгоградские писатели-фантасты	1	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Фантастика и фэнтези как особый жанр литературы»	1	
Тема 5.11. «Авторская» песня в творчестве волгоградских авторов	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	«Авторская» (бардовская) песня – феномен второй половины XX в. (Б.Окуджава, Ю.Визбор и др.). Бардовская песня Волгоградской области	1	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Бардовская песня – особый песенного искусства в России XX в.»	1	
Всего:		44	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>61</p>
---	--	--	-----------

<p>лекций самостоятельной работы студента</p>	<p>44 22</p>
---	------------------

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>62</p>
---	--	--	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
Теоретические занятия		
2	<p>Проблемная лекция (реализуется принцип проблемности; поисковая, исследовательская деятельность).</p> <p>Лекция-визуализация (используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические)</p> <p>Бинарная лекция или лекция вдвоем (совместный поиск решения разыгрываемой проблемной ситуации)</p> <p>Лекция-пресс-конференция (активизация деятельности студентов достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично)</p> <p>Лекция-беседа (индивидуальное обучение построено на непосредственном контакте сторон)</p> <p>Лекция-дискуссия (свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу)</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками (разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять</p>	<p>Технологии проблемного обучения</p> <p>Технология контекстного обучения Индивидуальный проект</p> <p>Технология модерации</p> <p>Игровые технологии Технология сотрудничества</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология развития критического мышления Технология «дебаты»</p> <p>Кейс-задания</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>63</p>
---	--	--	-----------

	<p>неверную или неточную информацию) Видеолекции, мультимедиа лекции</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>
--	--	--

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся³.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

13. наглядные пособия;
14. информационно-коммуникативные средства;
15. экранно-звуковые пособия;
16. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
17. библиотечный фонд.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам краеведения и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

16. Агеносов, В. В. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс / под ред. В.В. Агеносов. - М., 2014.
17. Архангельский, А.Н. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс / под ред. А.Н.Архангельский. - М., 2014.
18. Белокурова, С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.

³ Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>64</p>
---	--	--	-----------

19. Белокурова, С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2014.
20. Зинин, С. А., Сахаров, В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
21. Зинин, С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.
22. Курдюмова, Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
23. Курдюмова, Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
24. Ланин, Б. А., Устинова, Л.Ю., Шамчикова, В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. Б. А. Ланина - М., 2014.
25. Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
26. Михайлов, О. Н., Шайтанов, И. О., Чалмаев, В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. - М., 2014.
27. Обернихина. Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова, И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.
28. Обернихина. Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.
29. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. –М., 2014.
30. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2014.

Дополнительные источники

15. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
16. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. - М., 2014.
17. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2010.
18. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. - М., 2011.
19. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2012.
20. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
21. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. - М., 2019.
22. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.
23. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.
24. Черняк М. А. Современная русская литература. - М., 2010.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>65</p>
---	--	--	-----------

Словари

12. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
13. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
14. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь-справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
15. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
16. Книгин И. А. Словарь литературоведческих терминов. - Саратов, 2006 г.
17. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.]; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 837 с.
18. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Гл.ред. и сост. А.Н. Николюкин. М., 2001.
19. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону, 2007.
20. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: АСТ-Пресс школа, 2018. - 410 с.
21. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов: (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. - М.: Азбуковник, 2008. - 1164 с.
22. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.

Электронные ресурсы

1. Академик: словари и энциклопедии Форма доступа: URL: <http://dic.academic.ru>, свободный.
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов Форма доступа: URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Форма доступа: URL: <http://window.edu.ru/window>
5. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО Форма доступа: URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>
6. Министерство образования и науки Форма доступа: URL: <http://www.mon.gov.ru>
7. Писатели Волгограда. Мультимедийная энциклопедия. Диск
8. Художники Волгограда. Мультимедийная энциклопедия. Диск
9. СЛОВАРИ.РУ Форма доступа: URL: <http://www.slovari.ru>, свободный.
10. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. Форма доступа: URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>66</p>
---	--	--	-----------

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Форма доступа: URL: <http://festival.1september.ru/>

12. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

13. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

14. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

15. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru

16. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

17. Электронный ресурс Программа «Час чтения. Форма доступа: URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Родная литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; – соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; – выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; – вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение). <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-литературные понятия; – осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; – осознавать необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; – осознавать восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; – осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся 	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Решение кейсов и проблемных вопросов и их оценивание.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p> <p>Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа.</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Выполнение анализов стихотворного и прозаического</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>67</p>
---	--	--	-----------

<p>произведений культуры своего народа, российской культуры.</p>	<p>текста по алгоритму, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала.</p>
--	---

Приложение 1.7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 АСТРОНОМИЯ

1.1. Программа учебной дисциплины входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (программа углубленной подготовки среднего профессионального образования). Квалификация – учитель начальных классов.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

Обучающийся должен уметь:

У1 использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выразить результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

У2 приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

У3 решать задачи на применение изученных астрономических законов;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>68</p>
---	--	--	-----------

У4 осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро

32 определения величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы.

33 роль астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

34 физическую природу небесных тел и систем, строение эволюции Вселенной;

35 наиболее важные астрономические открытия, определившие развитие науки и техники;

36 методы научного познания природы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить само-оценку уровня собственного интеллектуального развития;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>69</p>
---	--	--	-----------

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>70</p>
---	--	--	-----------

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 62 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося и консультации 23 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	11
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента, консультация	23
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>71</p>
---	--	--	-----------

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Астрономия, ее значение.

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

2. Практические основы астрономии.

Наблюдения в астрономии. Устройство и характеристики телескопов. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Движение Земли вокруг Солнца. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

3. Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.

Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных небесных тел.

4. Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи.

5. Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Экзопланеты, внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Переменные и нестационарные звезды (Затменно-двойные системы, цефеиды, долгопериодические, новые и сверхновые, пульсары.)

6. Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.

7. Строение и эволюция Вселенной

Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Эффект Доплера, красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>72</p>
---	--	--	-----------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Астрономия, ее значение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	
	<p>1 Введение. Астрономия – наука о космосе.</p>	<p>1</p>	<p>**</p>
	<p>2 Эволюция взглядов человека на Вселенную</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>*</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента</p>		
	<p> Значение астрономии для формирования мировоззрения.</p>	<p>1</p>	
<p> Развитие астрономических работ в России в XVIII-XX веках и их роль в решении задач прикладной геодезии</p>	<p>1</p>		
<p>Раздел 2. Практические основы астрономии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>14</p>	
	<p>1 Наблюдения в астрономии.</p>	<p>1</p>	<p>**</p>
	<p>2 Устройство и характеристики телескопов.</p>	<p>2</p>	
	<p>3 Астрономия дальнего космоса. Изучение околоземного пространства</p>	<p>1</p>	
	<p>4 Звездное небо.</p>	<p>2</p>	
	<p>5 Эклиптика, зодиакальные созвездия.</p>	<p>1</p>	
	<p>6 Неравномерное движение Солнца по эклиптике.</p>	<p>1</p>	
	<p>7 Видимое движение планет. Видимое движение Солнца.</p>	<p>3</p>	
<p>8 Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений Затмение Солнца и Луны.</p>	<p>3</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>73</p>
---	--	--	-----------

	9	Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира.	1	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия 1. Изменение вида звездного неба в течении суток 2. Способы определения географической широты. Небесные координаты. Небесный экватор и небесный меридиан. 3. Экваториальная система небесных координат. Горизонтальная система небесных координат. 4. Звёздное и солнечное время. Юлианский и григорианский календари.	4	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента		
	1	Астрономия — древнейшая из наук.	1	
	2	Современные обсерватории.	1	
	3	История календаря.	1	
	4	Об истории возникновения названий созвездий и звезд.	1	
	5	Системы координат в астрономии и границы их применимости.	1	
	6	Попытное и прямое движение планет	1	
Раздел 3. Законы движения небесных тел.		Содержание учебного материала	4	
	1	Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных небесных тел.	1	**
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия 1. Законы движения планет – законы Кеплера. 2. Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. 3. Проверочная работа «Практические основы астрономии»	3	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

74

Раздел 4. Солнечная система.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Система «Земля – Луна». Природа Луны.	<i>1</i>	
	2.	Планеты земной группы. Планеты – гиганты.	<i>1</i>	
	3.	Малые тела солнечной системы	<i>1</i>	
	4.	Общие сведения о Солнце. Закон Стефана-Больцмана	<i>1</i>	
			<i>1</i>	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1. Строение атмосферы Солнца. Внутреннее строение Солнца			
	2. Происхождение Солнечной системы. Солнце и жизнь Земли. Исследование Солнечной системы			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа студента			
	1	Методы планетных исследований. От глиняных табличек до посадочных аппаратов	<i>1</i>	
	2	Закономерности в Солнечной системе	<i>1</i>	
3	Сарос и предсказания затмений	<i>1</i>		
4	Комета Галлея	<i>1</i>		
5	Составление кроссворда «Солнечная система»	<i>1</i>		
Раздел 5. Звезды.	Содержание учебного материала		4	
	1	Расстояние до звезд.	<i>1</i>	
	2	Звездные системы. Экзопланеты. Двойные звезды.	<i>1</i>	
	3	Происхождение и эволюция звезд.	<i>1</i>	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		<i>1</i>	
1. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь.				



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

75

	2. Виды звезд. 3. Переменные и нестационарные звезды (Затменно-двойные системы, цефеиды, долгопериодические, новые и сверхновые, пульсары.)		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	Магнитное поле Солнца.	1	
	История открытия и изучения черных дыр	1	
	Правда и вымысел: белые и серые дыры.	1	
Раздел 6. Наша Галактика - Млечный Путь.	Содержание учебного материала	3	
	1 Наша Галактика. Метагалактика.	1	
	2 Другие галактики. Эволюция галактик.	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	1. Происхождение галактик.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента		
	Звездные населения и подсистемы галактик	1	
	Физические свойства галактик	1	
Раздел 7. Строение эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала	5	
	1 Вселенная.	1	
	2 Теория большого взрыва. Закон Хаббла.	1	
	3 Вселенная сегодня: астрономические открытия. Космология XX в.	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	1. Жизнь и разум во Вселенной		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	76
---	--	---	----

	2. Проверочная работа «Солнце и звезды»			
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа студента			
	1	Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.	1	
	2	Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.	1	
3	Идеи существования внеземного разума.	1		
4	Темная энергия и ее характеристики	1		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		3		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		3		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	3
--	--	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, подвижная карта звездного неба.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева,
4. П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Из-дательский центр «Академия», 2018.
5. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.
6. Учебные и справочные пособия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

<http://www.astro.websib.ru/>
<http://www.myastronomy.ru>
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
<http://catalog.prosv.ru/item/28633>
<http://www.planetarium-moscow.ru/>
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
<http://www.gomulina.orc.ru/>
<https://www.sites.google.com/site/auastro2/tit>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

4

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
Знать/понимать	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	5
--	--	---	---

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов
---	---

Приложение 1.8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах».**

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» является профильной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля ГАПОУ «ВСПК».

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «История».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего (полного) общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы дисциплины «История», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение №3 от 21 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>6</p>
--	--	--	----------

его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебной дисциплины «История» являются:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории.

Содержание учебной дисциплины «История» основано на следующих принципах:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В разделе рабочей программы 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	7
--	--	---	---

эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

эволюция международных отношений;

развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	8
--	--	---	---

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	239
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	173
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Работа с картой по темам: Древнейшие цивилизации Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе Великие державы Древнего Востока Формирование основ государственности восточных славян	9
Выполнение заданий (подготовка ответов на вопросы, анализ материала) по темам: Россия в царствование Ивана Грозного СССР в период перестройки	7
Сравнение и анализ исторических явлений по темам: Цивилизационный и формационный подходы к истории Страны Западной Европы XVII – XVIII вв.	9
Подготовка рефератов, сообщений по темам:	20



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных
классах

9

<p>Религии и культура Древнего мира Племена и народы Восточной Европы в древности Формирование и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Россия в середине и второй половине XVII в. Начало эпохи Нового времени в странах Западной Европы Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Россия во второй половине XIX в. Мир в начале XX в. Культура в первой половине XX века Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).</p>	
<p>Поиск дополнительного материала, подготовка к семинару, составление конспекта материала по темам: Русская культура в XIII–XVII вв. Страны Западной Европы XVII –XVIII вв. Россия во второй половине XVIII в. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</p>	5
<p>Составление хронологии событий по темам: Борьба Руси с иноземными завоевателями Смута в России начала XVII в. СССР в годы Великой Отечественной войны Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p>	10
<p>Написание творческой работы (сочинение, эссе) по темам: Итоги, последствия и оценка петровских реформ Повседневная жизнь населения России в XIX в. Личности С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в истории</p>	6
<p><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>10</p>
---	--	--	-----------

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Историческое знание, его достоверность и источники. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории.</p> <p>2 История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.</p> <p>Самостоятельная работа Сравнение и анализ исторических явлений по теме: «Цивилизационный и формационный подходы к истории»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>3</p>
Раздел 1. Первобытный мир. Зарождение и характеристика цивилизаций Древнего мира		19	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и</p>	3	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>11</p>
---	--	--	-----------

	<p>искусства. Археологические памятники палеолита на территории России</p>		
	<p>2 Неолитическая революция и её последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Присваивающее и производящее хозяйство. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>		<p>2</p>
<p>Тема 1.2. Древнейшие цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Особенности древнейших цивилизаций. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с контурной картой. Выделение древних цивилизаций</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Великие державы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>12</p>
---	--	--	-----------

<p>Древнего Востока</p>	<p>1 Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>		<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа Работа с контурной картой. Выделение цивилизаций бронзового века и железного века</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.4. Античная цивилизация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>2 Древний Рим. Этапы становления общества и государства в Древнем Риме. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.</p>	<p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.5. Культура и религия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	13
---	--	---	----

Древнего мира	1 Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме «Религии и культура Древнего мира»	1	
Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		13	
Тема 2.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала	1	
	1 Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и его исторические результаты.		1
	2 Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		2
Тема 2.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала	1	
	1 Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата.		1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>14</p>
---	--	--	-----------

	<p>Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы</p>		
<p>Тема 2.3. Византийская империя.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.4. Восток в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.5. Формирование и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Феодалная раздробленность в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Королевство франков.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>15</p>
---	--	--	-----------

	<p>Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии</p>		
<p>2</p>	<p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		<p>2</p>
<p>3</p>	<p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов</p>		<p>2</p>
<p>4</p>	<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>		<p>1</p>
<p>5</p>	<p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая</p>		<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>16</p>
---	--	--	-----------

	<p>хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии</p>		
6	<p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		1
	<p>Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений о культуре западноевропейской средневековой цивилизации</p>	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>17</p>
---	--	--	-----------

<p>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству</p>		<p>17</p>									
<p>Тема 3.1. Племена и народы Восточной Европы в древности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="636 523 689 635">1</td> <td data-bbox="689 523 1720 635">Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Крым в VIII - IX вв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 635 689 898">2</td> <td data-bbox="689 635 1720 898">Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 898 689 1050">3</td> <td data-bbox="689 898 1720 1050">Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="636 1050 1720 1121">Самостоятельная работа</td> </tr> </table>	1	Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Крым в VIII - IX вв.	2	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.	3	Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	Самостоятельная работа		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	
1	Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Крым в VIII - IX вв.										
2	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.										
3	Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.										
Самостоятельная работа											
<p>Тема 3.2. Формирование основ государственности восточных славян</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="636 1177 689 1329">1</td> <td data-bbox="689 1177 1720 1329">Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 1329 689 1477">2</td> <td data-bbox="689 1329 1720 1477">Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</td> </tr> </table>	1	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	2	Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>					
1	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.										
2	Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.										

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>18</p>
---	--	--	-----------

	Крым и Древняя Русь		
	3 Крещение Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		2
	Самостоятельная работа Работа с картой Восточной Европы к началу IX в: Обозначение мест расселения славянских племен	1	
Тема 3.3. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	Содержание учебного материала:	3	
	1 Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		1
	2 Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.		2
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений по теме «Право и культура Древней Руси»	1	
Тема 3.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание учебного материала:	3	
	1 Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.		2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>19</p>
---	--	--	-----------

	<p>Владими́ро-Сузда́льское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Во́лынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>			
<p>Тема 3.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>3</p>		
	<p>1 Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.</p>		<p>1</p>	
	<p>2 Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>		<p>2</p>	
<p>Тема 3.6. Образование Российского централизованного государства в XIV–XV веках.</p>	<p>Самостоятельная работа Составление хронологии событий монголо-татарского ига</p>	<p>1</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	
	<p>1 Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>			<p>1</p>
<p>2 Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.</p>	<p>2</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>20</p>
---	--	--	-----------

	<p>Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>		
<p>Раздел 4. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 4.1. Россия в царствование Ивана Грозного</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ особенностей и итогов эпохи Ивана Грозного</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Смута в России начала XVII в.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>21</p>
---	--	--	-----------

	<p>2 Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>		<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Составление хронологии событий Смутного времени</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 4.3. Россия в середине и второй половине XVII в.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>3</p>	
	<p>1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина</p>		<p>1</p>
	<p>2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</p>		<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>22</p>
---	--	--	-----------

	<p>Подготовка сообщений и рефератов о политическом и экономическом развитии России в середине и второй половине XVII в.</p>		
<p>Тема 4.4. Русская культура в XIII–XVII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>1</p>	
	<p>1 Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>		<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа Подготовка дополнительного материала «Русская культура в XIII–XVII вв.»</p>		<p>1</p>	
<p>Раздел 5. Страны Запада в XVI–XVIII вв.</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 5.1. Начало эпохи Нового времени в странах Западной Европы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>6</p>	
	<p>1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие</p>		<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>23</p>
---	--	--	-----------

		<p>торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия</p>		
	<p>2</p>	<p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий</p>		<p>2</p>
	<p>3</p>	<p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>		
	<p>4</p>	<p>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p>		<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>24</p>
---	--	--	-----------

	<p>Самостоятельная работа Поиск ответов на вопросы, подготовка сообщений по теме: «Особенности эпохи Нового времени»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.2. Страны Западной Европы XVII –XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>5</p>	
	<p>1 Век Просвещения Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p>		<p>2</p>
	<p>2 Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>		<p>1</p>
	<p>3 Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны</p>		<p>1</p>
	<p>4 Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения.</p>		<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>25</p>
---	--	--	-----------

		<p>Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p>		
	5	<p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		1
	Самостоятельная работа			
<p>Тема 5.3. Страны Востока в XVI—XVIII веках</p>	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p>		
	2	<p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство.</p>		2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>26</p>
---	--	--	-----------

	<p>Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>		
<p>Раздел 6. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p>		<p>15</p>	
<p>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему: «Итоги, последствия и оценка петровских реформ»</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>27</p>
---	--	--	-----------

	2	<p>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>		1
<p>Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		4	
	1	<p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Присоединения Екатериной II Крыма к России. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики.</p>		2
	2	<p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка дополнительного материала по теме: «Россия во второй половине XVIII в.»</p>		1	
<p>Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		1	
	1	<p>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.»</p>		1	
<p>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</p>			8	
<p>Тема 7.1. Промышленный</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>28</p>
---	--	--	-----------

<p>переворот и его последствия.</p>	<p>1 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике</p>		
<p>Тема 7.2. Международные отношения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 7.3. Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки.</p>	<p>1 Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>29</p>
---	--	--	-----------

		<p>рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии</p>		
	<p>2</p>	<p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание</p>		<p>1</p>
<p>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>		<p>8</p>		
<p>Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран</p>		<p>4</p>		
<p>Тема 8.2. Китай и Япония</p>		<p>4</p>		
	<p>1</p>	<p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности</p>		<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	30
---	--	--	----

	японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.			
Раздел 9. Россия в XIX веке		25		
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала	5		
	<p>1 Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p>			1
	<p>2 Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия</p>			2
	<p>3 Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.</p>			2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	31
---	--	--	----

	<p>Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		
<p>Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	1
	<p>1 Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p>		
	<p>2 Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p>		
	<p>3 Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>		
<p>Тема 9.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>1 Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p>		
	<p>2 Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	32
---	--	--	----

	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений и рефератов по теме «Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.»</p>	3		
<p>Тема 9.4. Россия во второй половине XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8		
	<p>1 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>			2
	<p>2 Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>			1
<p>3 Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	2			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>33</p>
---	--	--	-----------

	<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>		
4	<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>		1
5	<p>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка рефератов, сообщений по теме «Россия во второй половине XIX в.» Написание творческой работы (сочинение, эссе) на тему «Повседневная жизнь населения России в XIX в.»</p>	3	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	34
---	--	--	----

<p>Раздел 10. От новой истории к новейшей</p>		28		
<p>Тема 10.1. Мир в начале XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3		
	<p>1 Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>			1
	<p>2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.</p>			2
	<p>3 Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	3		
<p>Тема 10.2. Россия в начале XX в.</p>	<p>Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений по теме «Мир в начале XX в.»</p>	6		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.</p>	3	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>35</p>
---	--	--	-----------

	<p>Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>		
	<p>2 Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>		<p>2</p>
	<p>3 Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>		<p>2</p>
	<p>4 Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в</p>		<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>36</p>
---	--	--	-----------

	<p>науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка</p>		
	<p>Самостоятельная работа Написание эссе на тему: «Личности С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в истории»</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 10.3 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
	<p>1 Истоки и причинный .первой мировой войны. Боевые действия 1914 — 1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий(август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>		<p>1</p>
	<p>2 Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>		<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Поиск дополнительного материала об истоках, причинах, итогах и значении</p>	<p>3</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>37</p>
---	--	--	-----------

	Первой мировой войны		
<p>Тема 10.4. Февральская революция в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>1 Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>		<p>1</p>
<p>Тема 10.5. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>1 События 24 —25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление</p>		<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>38</p>
---	--	--	-----------

	<p>однопартийного режима</p>		
<p>Тема 10.6 Гражданская война в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 11. Между мировыми войнами</p>		<p>22</p>	
<p>Тема 11.1. Страны Европы и США в 20-30-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>39</p>
---	--	--	-----------

		«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	
	<p>2 Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>		<p>1</p>
<p>Тема 11.2. Турция, Китай, Индия, Япония.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 11.3. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>40</p>
---	--	--	-----------

	<p>Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		
<p>Тема 11.4. Культура в первой половине XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>1 Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура</p>		<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений и рефератов по теме «Культура в первой половине XX века»</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 11.5. СССР в 20-30 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>7</p>	
	<p>1 Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p>		<p>2</p>
	<p>2 Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p>		<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>41</p>
---	--	--	-----------

	3	<p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p>		1
	4	<p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>		2
<p>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>		<p>16</p>		
<p>Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	42
---	--	--	----

	<p>Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>		
<p>Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2
	<p>1 Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.</p>		
	<p>2 Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>		
<p>Раздел 13. Мир во второй половине XX века</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологии событий Великой Отечественной войны. Подготовка сообщений о героях Великой Отечественной войны.</p>	8	
<p>Тема 13.1 Международные отношения и страны мира во второй половине XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2
	<p>1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>43</p>
---	--	--	-----------

		<p>мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений</p>		
	<p>2</p>	<p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>		<p>2</p>
	<p>3</p>	<p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи(СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах</p>		<p>2</p>
	<p>4</p>	<p>Крушение колониальной системы.</p>		<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>44</p>
---	--	--	-----------

		<p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>		
	<p>5</p>	<p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>		<p>1</p>
	<p>6</p>	<p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>		<p>1</p>
	<p>7</p>	<p>Международные отношения. Международные конфликты и</p>		<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>45</p>
---	--	--	-----------

	<p>кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>		
	<p>8 Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры</p>		<p>1</p>
<p>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>		<p>25</p>	
<p>Тема 14.1. СССР в послевоенные</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>46</p>
---	--	--	-----------

<p>ГОДЫ</p>	<p>1 Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>		<p>2</p>
<p>Тема 14.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспект материала по теме «Советский Союз в период частичной либерализации режима»</p>	<p>3</p> <p>5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>47</p>
---	--	--	-----------

	<p>и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>		
--	---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>48</p>
---	--	--	-----------

<p>Тема 14.4. СССР в период перестройки</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>1</p>	<p>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>		<p>2</p>
<p>Тема 14.5. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).</p>	<p>Самостоятельная работа Подготовка ответов на проблемные вопросы по теме: «Перестройка в СССР: причины, методы и результаты»</p>		<p>5</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>1</p>	<p>1</p>
<p>1</p>	<p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 —1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>49</p>
---	--	--	-----------

	<p>техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>								
	<p>Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений по теме «Развитие советской культуры (1945 —1991 годы)».</p>	<p>4</p>							
<p>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p>		<p>6</p>							
<p>Тема 15.1. Формирование российской государственности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="638 810 1720 1444"> <tr> <td data-bbox="638 810 698 1070"> <p>1</p> </td> <td data-bbox="698 810 1720 1070"> <p>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1070 698 1369"> <p>2</p> </td> <td data-bbox="698 1070 1720 1369"> <p>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1369 698 1444"> <p>3</p> </td> <td data-bbox="698 1369 1720 1444"> <p>Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса,</p> </td> </tr> </table>	<p>1</p>	<p>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p>	<p>2</p>	<p>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p>	<p>3</p>	<p>Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса,</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>1</p>	<p>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p>								
<p>2</p>	<p>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p>								
<p>3</p>	<p>Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса,</p>								

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>50</p>
---	--	--	-----------

	<p>начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p>		
	<p>4 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа Составление хронологии событий российской современной истории</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 15.2. Россия на современном этапе</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	
	<p>1 Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>		<p>2</p>
	<p>2 Крым в современной истории России. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>		<p>2</p>
<p>Всего:</p>	<p>239</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>51</p>
---	--	--	-----------

2.3 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья.
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

2.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>52</p>
---	--	--	-----------

	<p>общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</p>
<p>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</p>	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>
<p>Тема 1.2. Древнейшие цивилизации</p>	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>
<p>Тема 1.3. Великие державы Древнего Востока</p>	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
<p>Тема 1.4. Античная цивилизация</p>	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>53</p>
---	--	--	-----------

	<p>истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
<p>Тема 1.5. Культура и религия Древнего мира</p>	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p>Тема 2. 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
<p>Тема 2.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
<p>Тема 2.3. Византийская империя.</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
<p>Тема 2.4. Восток в Средние века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>54</p>
---	--	--	-----------

<p>Тема 2.5. Формирование и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</p>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p>Тема 3.1. Племена и</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>55</p>
---	--	--	-----------

<p>народы Восточной Европы в древности</p>	<p>их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p>
<p>Тема 3.2. Формирование основ государственности восточных славян</p>	<p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей Крещение Руси и его значение. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
<p>Тема 3.3. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.</p>	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<p>Тема 3.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
<p>Тема 3.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
<p>Тема 3.6. Образование Российского централизованного государства в XIV–XV</p>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>56</p>
---	--	--	-----------

<p>веках.</p>	<p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<p>Тема 4.1. Россия в царствование Ивана Грозного</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства</p>
<p>Тема 4.2. Смута в России начала XVII в.</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<p>Тема 4.3. Россия в середине и второй половине XVII в.</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>57</p>
---	--	--	-----------

	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p>Тема 4.4. Русская культура в XIII–XVII вв.</p>	<p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII–XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII–XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p>Тема 5.1. Начало эпохи Нового времени в странах Западной Европы</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI–XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, совершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p>Тема 5.2. Страны Западной Европы XVII – XVIII вв.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>58</p>
---	--	--	-----------

	<p>протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>59</p>
---	--	--	-----------

<p>Тема 5.3. Страны Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
<p>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
<p>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>60</p>
---	--	--	-----------

<p>Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.</p>	<p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века</p>
<p>Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<p>Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
<p>Тема 7.2. Международные отношения</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<p>Тема 7.3. Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки.</p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>61</p>
---	--	--	-----------

	<p>значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<p>Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p>
<p>Тема 8.2. Китай и Япония</p>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<p>Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>62</p>
---	--	--	-----------

	<p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
<p>Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I</p>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
<p>Тема 9.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<p>Тема 9.4. Россия во второй половине XIX в.</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>63</p>
---	--	--	-----------

	<p>примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 —1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>
<p>Тема 10.1. Мир в начале XX в.</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>64</p>
---	--	--	-----------

<p>Тема 10.2. Россия в начале XX в.</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
<p>Тема 11.1. Страны Европы в 20-30-е гг.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа-рации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>65</p>
---	--	--	-----------

<p>Тема 11.2. Турция, Китай, Индия, Япония.</p>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
<p>Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой войны</p>
<p>Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p>Тема 13.1 Международные отношения и страны мира во второй половине XX века</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>66</p>
---	--	--	-----------

	<p>политических блоков</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ</p>
--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>67</p>
---	--	--	-----------

	<p>историков и публицистов Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 —1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
--	---

База 11 классов

Приложение 1.9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06.«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является обязательной частью цикла *Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины* примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>68</p>
---	--	--	-----------

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **выявлять** отклонения от языковых норм в устной и письменной речи:
 - анализировать языковые явления;
 - соблюдать нормы современного литературного языка;
 - учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи;
- **определять** причины нарушения норм литературного языка:
 - лексических:
употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных слов, омонимов и синонимов; смешение паронимов и паронимов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность; нарушение функционально-стилевой принадлежности;
 - морфологических:
образование и употребление форм *имени существительного*: категории одушевленности-неодушевленности; неверное употреблении рода, числа и склонения;
образование и употребление форм *имени прилагательного* (полной и краткой форм степеней сравнения;
использование *местоимений* в речи;
нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении *именчислительных*;
использование *глагольных* форм и *деепричастий*);
 - синтаксических на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями;
- **устранять** ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор;
- **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения;
 - придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску,
 - отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи,
 - учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм;
 - **преобразовывать** информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления);
- **анализировать и оценивать** текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- **пользоваться** основными типами словарей;
- **владеть** лингвистической терминологией;
- **применять** в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения;
- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>69</p>
---	--	--	-----------

зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- **устранять** ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор;
- **оформлять** документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- **использовать** информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «текст», «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации»;
- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- признаки высокой культуры речи;
- особенности функциональных стилей речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых и основных научно-учебных жанров;
- основные единицы русского языка и их признаки;
- нормы современного русского литературного языка;
- причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических) и способы их устранения;
- основные единицы русского языка и их признаки: лексические, фразеологические, фонетические и грамматические.
- основные лингвистические свойства текста;
- функционально-смысловые типы текста;
- нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- современные информационно-коммуникационные технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	70
---	--	---	----

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

максимальной учебной нагрузки студента 81 часов/зачетных единиц, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часа;
 самостоятельной работы студента – 25 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа студента (всего)	25
<i>Аттестация в форме итоговой контрольной работы</i>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	71
---	--	--	----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Русский язык и культура речи*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды знаний и умений, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. <i>Языкознание как наука о языке.</i>		3	
Тема 1.1. Основные понятия языкознания	<i>Содержание</i>	2	2
	1. Основные составляющие русского языка. Структура языка и разделы языкознания. Сущность языка и его функции.		
	2. Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речи (диалог, монолог, полилог). Специфика устной и письменной речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Характеристика особенностей языка и речи. Виды речевой деятельности: письмо, говорение, чтение, слушание. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль.	1	
<i>Самостоятельная работа студента</i> Составить монолог «Мой колледж», или «Язык – это...» (по выбору студента). Записать 10 высказываний о русском языке и проанализировать 2-3 (по выбору студента).	2		
Раздел 2. <i>Культура речи и нормы современного русского</i>		11	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	72
---	--	--	----

<i>литературного языка.</i>				
Тема 2.1. Культура речи. Педагогическая речь: её качества, стиль, жанры	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие культуры речи; три аспекта культуры речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика основных качеств речи. Правильность речи. Точность речи. Выразительность речи. Чистота речи. Богатство речи. Уместность речи.	2	
	2.	Коммуникативные качества речи педагога.		
	3.	Жанры педагогической речи. Монологическая речь. Диалогическая речь.		
4.	Документация, обеспечивающая образовательный процесс. Педагогические разработки: конспекты, технологические карты занятий, отчеты, рефераты, выступления.			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		3		
1. Оформление элементов педагогических разработок.				
2. Выполнение технических заданий в формате WorldSkills: подготовка устного эссе с элементами творчества «Моё педагогическое кредо», самопрезентация.				
Тема 2.2. Норма русского литературного языка	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Варианты норм. Условия признания языкового явления нормативным.		
	<i>Практические занятия</i>			
1.	Характеристика понятия «норма». Анализ динамики и вариативности языковой нормы.	1		
Тема 2.3. Функциональные стили речи.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Понятие и функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля.		
	2.	Использование языковых средств в функциональных стилях речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика функциональных стилей речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1.	Составить подборку жанров разных стилей, проанализировать (по схеме).		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	73
---	--	--	----

<p>Раздел 3. Лингвистика текста</p>		5	
<p>Тема 3.1. Текст.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>1. Текст как речевое произведение. Тема текста. Основная мысль текста. Смысловая и композиционная целостность текста.</p> <p>2. Типы текстов по функционально-смысловым особенностям (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>3. Типы текстов по стилям речи (разговорные, официально-деловые, публицистические, научные, художественные)</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>1. Создание образцов разных типов текстов и их анализ.</p>	2	2
<p>Раздел 4 Лексикология современного русского литературного языка.</p>		7	
<p>Тема 4.1. Лексикология</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>1. Понятие о лексикологии. Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова в русском языке. Лексическая система русского языка.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Характеристика особенностей лексических единиц русского языка.</p>	2	2
<p>Тема 4.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>1. Изобразительно-выразительных средства русского языка и особенности их функционирования в речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Использование в речи изобразительно-выразительных средств.</p>	2	2
<p>Тема 4.3.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p>	3	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	74
---	--	--	----

Лексические нормы современного русского литературного языка	1.	Лексические нормы русского языка.		
	2.	Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи.		
	3.	Выбор слова. Лексическая сочетаемость.		
	4.	Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие).		
	5.	Клише и штампы.		
	<i>Практические занятия</i>			
Раздел 5. Фразеология современного русского литературного языка.			5	
Тема 5.1. Фразеология.	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы их основные признаки. Особенности употребления фразеологизмов в речи.		
	<i>Практическое занятие</i>		1	
	1.	Использование фразеологизмов в речи		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
1. Тематическая подборка фразеологизмов с объяснением или составлением фразеологического словарика				
Раздел 6. Лексикография современного русского литературного языка.			3	
Тема 6.1.	<i>Содержание</i>		1	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	75
---	--	--	----

Лексикография.	1. Лексикография как раздел языкознания. Основные типы словарей.			
	2. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей.			
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1. Проанализировать аннотацию к лингвистическим словарям (по выбору студента) 2. Проанализировать словарные статьи из различных лингвистических словарей			
Раздел 7. Фонетика современного русского литературного языка			5	
Тема 7.1 .Фонетика.	<i>Содержание</i>		5	2
	1	Фонетика. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности.		
	2.	Ударение. Основные тенденции в развитии русского ударения.		
	3.	Акцентологические нормы современного русского литературного языка.		
	4.	Понятие о фонеме.		
	<i>Практические занятия</i>		3	
Раздел 8. Орфоэпия современного русского литературного языка			5	
Тема 8.1. Орфоэпия.	<i>Содержание</i>		2	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	76
---	--	--	----

	1. Понятие об орфоэпии.			
	2. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы произношения гласных, согласных звуков; некоторых орфографических сочетаний согласных; звуков в некоторых грамматических формах, в заимствованных словах.			
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Функционирование орфоэпических норм современного русского литературного языка в речи.	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	1. Сообщение «Отклонения от литературных норм в разных ситуациях общения».		<i>1</i>	
Раздел 9. Графика современного русского литературного языка			<i>2</i>	
Тема 9.1. Графика	<i>Содержание</i>		<i>2</i>	
	1. Графические средства. Принципы русской графики. Нарушение принципов русской графики. Графические нормы.		<i>2</i>	
<i>Практические занятия</i>				
	1. Использование основных принципов русской графики в речи.	<i>1</i>		
Раздел 10. Орфография современного русского литературного языка			<i>4</i>	
Тема 10.1. Орфография.	<i>Содержание</i>		<i>2</i>	
	1. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы.		<i>2</i>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	77
---	--	--	----

	2. Орфограмма. Виды орфограмм и способы их различения.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Функционирование орфографических норм современного русского литературного языка в речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	1. Составление таблиц и опорных схем по орфографии.	1	
Раздел 11. Морфемика и словообразование современного русского литературного языка		3	
Тема 11.1. Морфемика.	<i>Содержание</i>	2	2
	1. Морфемика как раздел языкознания. Морфемная структура слова. Типы морфем.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Характеристика нормативного употребления морфем в слове.	1	
Тема 11.2. Словообразование.	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Словообразование. Словообразовательные нормы. Словообразовательная синонимия. Образование и употребление сложных слов и аббревиатур.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Функционирование словообразовательных норм современного русского литературного языка в речи.	1	
Раздел 12. Морфология современного русского литературного языка			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	78
---	--	--	----

<p>Тема 12.1. Морфология как раздел грамматики.</p>	<i>Содержание</i>		4	2
	1.	Грамматика как раздел языкознания.		
	2.	Основные единицы грамматического строя: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.		
	3.	Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.		
	4.	Понятие о морфологии.		
<p>Тема 12.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка</p>	<i>Содержание</i>		7	3
	1.	Морфологические нормы русского языка.		
	2.	Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа.		
	3.	Особенности образования и употребления форм имен прилагательных.		
	4.	Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного.		
	5.	Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений.		
	6.	Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Возможности синонимического использования форм наклонения. Использование избыточных и недостаточных глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в параллельных формах (видеть-видать, лазить-лазять и др.). Их стилистическое различие.		
	<i>Практические занятия</i>		5	
	1.	Употребление существительных в речи.		
	2.	Употребление прилагательных в речи.		
	3.	Употребление числительных в речи.		
4.	Употребление местоимений в речи.			
5.	Употребление глагольных форм в речи.			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	79
---	--	--	----

	<p align="center"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>1. Коллективный реферат с последующей презентацией «Части речи в аспекте культуры речи» или «Морфологические нормы современного русского литературного языка».</p> <p>2. Выполнение практических заданий.</p>	2	
<p>Раздел 13. Синтаксис современного русского литературного языка</p>		9	
<p>Тема 13.1. Синтаксис. Словосочетание.</p>	<p align="center"><i>Содержание</i></p> <p>1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.</p>	2	2
<p>Тема 13.2. Синтаксические нормы употребления словосочетаний в речи.</p>	<p align="center"><i>Содержание</i></p> <p>1. Синтаксические нормы употребления словосочетаний. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления.</p> <p align="center"><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Нормативное употребление словосочетаний в речи.</p>	2	2
<p>Тема 13.3. Предложение. Синтаксические нормы употребления предложений в речи.</p>	<p align="center"><i>Содержание</i></p> <p>1. Предложение. Типы предложений.</p> <p>2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.</p> <p>3. Способы координации главных членов предложения.</p> <p>4. Использование различных типов сложного предложения.</p> <p>5. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.</p> <p align="center"><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Нормативное употребление предложений в речи.</p>	5	2
<p>Раздел 14.</p>		5	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>80</p>
---	--	--	-----------

<p>Пунктуация современного русского литературного языка</p>				
<p>Тема 14.1. Пунктуация.</p>	<i>Содержание</i>		3	3
<p>1.</p>	<p>Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.</p>			
<p>2.</p>	<p>Пунктуационные нормы в построении простых и сложных предложений.</p>			
	<i>Практические занятия</i>		2	
<p>1.</p>	<p>Характеристика трудных случаев постановки знаков препинания.</p>			
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	<p>1. Составление опорных схем, таблиц «Знаки препинания в простых предложениях», «Знаки препинания в сложном предложении».</p>			
<p>Раздел 15. Речевой этикет</p>			3	
<p>Тема 15.1. Русский речевой этикет</p>	<i>Содержание</i>		1	3
<p>1.</p>	<p>Понятие о речевом этикете. Этикетные знаки. Этикетные несловесные знаки: движение, жест, голос, мимика, предмет. Этикетные словесные знаки: этикетные стереотипы. Этикетные ситуации.</p>			
<p>2.</p>	<p>Этикетные роли и ситуации. Этикет говорящего – слушающего. Социально-стереотипное общение. Языковой вкус. Чувство меры. Неверный выбор роли как этикетная ошибка. Этикетные ситуации.</p>			
<p>3.</p>	<p>Этика деловых отношений. Деловая корреспонденция. Приём на работу и собеседование. Деловые встречи на работе. Деловые переговоры Деловая переписка. Общие требования к деловому письму. Электронные средства делового общения.</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>81</p>
---	--	--	-----------

	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление этикетного диалога. 2. Оформление деловой переписки. Использование электронных средств общения. 	<p style="text-align: center;"><i>1</i></p>	
<p>Всего: лекций практических занятий самостоятельной работы студента</p>		<p style="text-align: center;">56 28 28 25</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>82</p>
---	--	--	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В рамках освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:

- обучение студентов практическим приемам и методам лингвистического анализа;
- получение теоретических и практических лингвистических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и культуры речи;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
8	Практические занятия	Ролевая игра Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Кейс-задания Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>83</p>
---	--	--	-----------

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета: учебники и сборники упражнений (заданий) по русскому языку и культуре речи, лингвистические словари, тестовые задания, бланки тестов для контрольных срезов, мультимедийные тренинговые и контролирующие программы по всем разделам курса, компакт-диски учебного назначения.

Технические средства обучения: медиатехника и персональный компьютер.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ОИЦ Академия, 2017. - 320 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 176 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Академик [Электронный ресурс]: словари и энциклопедии. М., 2000-2019. URL: <http://dic.academic.ru>, свободный. Загл. с экрана.
2. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. М., 2000-2019. URL: <http://www.gramota.ru>, свободный. Загл. с экрана.
3. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. [Электронный ресурс]. С.-Пб.: 2001-2019. URL: <http://gramma.ru>, свободный. Загл. с экрана.
4. СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс] М., 2000-2019. URL: <http://www.slovari.ru>, свободный. Загл. с экран.
5. СловариОнлайн [Электронный ресурс] М., 2010-2019. URL: <http://slovonline.ru>, свободный. Загл. с экран.

Дополнительные источники

1. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2017. - 96 с.
2. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для аудиторской и самостоят. работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина, Г.Р. Давидян, Г.Ф. Кураченкова и др. - М.: Моск.университета, 2016. - 256 с.
3. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
4. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2016. - 608 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>84</p>
---	--	--	-----------

5. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2016. - 159 с.
6. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 95 с.
7. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус.яз. Курсы, 2017. - 232 с.
8. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
9. Былкова, С.В. Культура речи. Стилистика : учебное пособие / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 400 с.
10. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 349 с.
11. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 537 с.
12. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 380 с.
13. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: Учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М.: КноРус, 2016. – 424 с.
14. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник; практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев. - М.: Флинта, 2016. - 315 с.
15. Володина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. 20-е изд / Н.С. Володина и др. - М.: Флинта, 2014. - 320 с.
16. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи: Учебник / О.И. Глазунова. - М.: КноРус, 2016. - 244 с.
17. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учеб.пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2017. - 328 с.
18. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: Учебник для академического бакалавриата / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 455 с.
19. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи. практикум.: Учебное пособие для академического бакалавриата / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 256 с.
20. Губернская, Т.В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т.В. Губернская. - М.: Форум, 2018. - 256 с.
21. Есакова, М.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка: Учебное пособие для переводчиков / М.Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.М. Литвинова. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 280 с.
22. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
23. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская, Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
24. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Ипполитова. - М.: Проспект, 2017. - 344 с.
25. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М.: Проспект, 2018. - 440 с.
26. Константинова, Л.А. Нормы русского литературного языка: учеб.пособие по культуре речи / Л.А. Константинова. М., 2018. – 168 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>85</p>
---	--	--	-----------

27. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с.
28. Кортава Т. В. Русский язык и культура речи: Учеб. Пособие / Т.В. Кортава. – М.: Моск. отд. изд-ва «Учитель», 2015. – 335 с.
29. Кортава, Т. В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т. В. Кортава, В.М. Касьянова. – М.: Моск. отд. изд-ва «Учитель», 2015. – 159 с.
30. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - М.: Флинта, 2016. - 280 с.
31. Культура русской речи: Учебник для вузов / Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 560 с.
32. .Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 368 с.
33. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Водина Н.С., Иванова А. Ю., Ключев В. С., Лопаткина О. Р., Панова М. Н., Поспелова Г. М., Рожкова И. М., Толстопятова М. Ф., Топильская Н. Ф. - 23-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2018. - 320 с.
34. Максимов, В.И. Русский язык и культура речи: учебник для нефилологических специальностей / В.И. Максимов, А.В. Голубев. – М., 2014. -384 с.
35. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.
- 36.Мизинина, И. Современный русский язык и культура речи (+ CD-ROM) / И. Мизинина. - М.: Олма Медиа Групп, 2017 – 618 с.
- 37.Мурзинова, Р.М. Русский язык и культура речи (для СПО) / Р.М. Мурзинова, В.В. Воропаев. - М.: КноРус, 2013. - 256 с.
38. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 1. Учебник и практикум для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматова. – М., 2017. – 231 с.
39. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 2. Учебник и практикум для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматова. – М., 2017. – 259 с.
40. Пасечная, И.Н. Культура речи. Аспекты порождения высказывания: Учебное пособие / И.Н. Пасечная, С.В. Скоморохова, С.В. Юртаев. - М.: Флинта, 2014. - 160 с.
41. Петрякова, А.Г. Культура речи: Практикум-справочник для 10-11 классов / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
42. Петрякова, А.Г. Культура речи: Учебное пособие / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 488 с.
- 43.Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2015. - 464 с.
- 44.Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / В.Н. Руднев. – М.: КноРус, 2016. – 256 с.
45. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 239 с.
46. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с.
- 47.Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 389 с.
48. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / под ред. В.Д.Черняка. - М.: «Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 228 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>86</p>
---	--	--	-----------

49. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / Е.В. Сергеева, под ред. В.Д. Черняк. М.: КноРус, 2017. – 343 с.
50. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи / Е.А. Самойлова. – М., 2017. – 144 с.
51. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Н.Б. Самсонов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: «Издательство ЮРАЙТ», 2019. – 278 с.
52. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для СПО / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с.
53. Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова. - М.: Дашков и К, 2015. - 352 с.
54. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 351 с.
55. Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум / Н.Д. Яцук. - М.: Флинта, 2016. - 92 с.

Словари

1. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М.: Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.
2. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
3. Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис?; словарь русского языка : [свыше 45000 слов, грамматическая информация, примеры употребления] / Б. З. Букчина. - Москва : АСТ-Пресс Школа, 2017. – 429 с.
4. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
5. Бирих, А.К. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.
6. Большой орфоэпический словарь русского языка : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
7. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2007. - 1150 с.
8. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ.рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 837 с.
9. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.] ; под общ.ред. Л. Г. Бабенко. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 753 с.
10. Большой универсальный словарь русского языка [Текст]: ок. 30000 наиболее употреб. сл. / В. В. Морковкин, Г. Ф. Богачева, Н. М. Луцкая ; под ред. В. В. Морковкина ; Гос. ин-т рус.яз. им. А. С. Пушкина. - М.: АСТ-Пресс школа., 2018. - 1451с.
11. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / В.Н. Телия [и др.]. - М., 2018.-784 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>87</p>
---	--	--	-----------

12. Орфографический словарь русского языка [Текст] : [свыше 100 000 слов : грамматическая информация, трудные случаи] / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 6-е изд., испр. - Москва : АСТ-Пресс школа, сор. 2017. – 1288с.
13. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь-справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
14. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2009. - 601 с
15. Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 477 с.
16. Словарь языка русских жестов / С. А. Григорьева, Н. В. Григорьев, Г. Е. Крейдлин. - М. : Языки рус.культуры; Вена: Венский славистический альманах, 2001. - 254 с.
17. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
18. Елистратов, В.С. Словарь русского арго: Материалы 1980-1990-х гг.: Около 9000 слов, 3000 идиоматических выражений / В.С.Елистратова. - М. : Азбуковник: Рус.словари, 2000. - 693 с.
19. Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009. - 379 с.
20. Жуков, А.В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 444 с.
21. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.
22. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. - М.: Просвещение, 2016. - 304 с.
23. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 410 с.
24. Левикова, С.И. Большой словарь молодежного сленга: собрание более чем 10 000 слов и около 3 000 выражений, относящихся к современному молодежному сленгу / С. И. Левикова. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 926 с.
25. Лопатин, В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь: более 20 000 слов и словосочетаний / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова; Рос.акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Эксмо, 2009. - 508 с.
26. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов, общее понятие, объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление / М. Р. Львов ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 509 с.
27. Михайлова, О.А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М. : Эксмо, 2009. - 477 с.
28. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник: [объяснение орфограмм, правила русского правописания, 20 000 словарных статей] / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Аст-Пресс Школа, сор. 2018. – 572 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>88</p>
---	--	--	-----------

29. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008. – 1164 с.
30. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.
31. Окунева, А.П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. - М. : Рус. яз., 2002. - 413 с.
32. Окунцова, Е.А. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е. А. Окунцова]. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 2009. - 510 с.
33. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 783 с.
34. Словарь ударений русского языка: около 10 000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И. Л. Резниченко; Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН. - М.: АСТ-ПРЕСС Шк., 2019. - 943 с.
35. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка: [около 600 сочетаний слов, правильное и ошибочное употребление, иллюстрации и объяснение] / Е. М. Лазуткина ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. - 349 с.
36. Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.
37. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.
38. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 367 с.
39. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 415 с.
40. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 416 с.
41. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина. - Изд. 3-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 943 с.
42. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи /Л.И.Скворцов. – М., 2009. – 1104 с.
43. Складывшаяся, Г.Н. Словарь сокращений современного русского языка: более 6000 сокращений / Г. Н. Складывшаяся. - М.: Эксмо, 2004. - 445 с.
44. Слитно, раздельно, через дефис: орфографический словарь русского языка: более 35 000 слов русского литературного языка, при написании которых обычно возникают затруднения / [сост. А. И. Синцов]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 395 с.
45. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Victory, 2015. - 608 с.
46. Словарь новейших иностранных слов: [около 3500 слов, цитаты из СМИ и интернета, подробная этимологическая справка] / Е. Н. Шагалова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 571 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>89</p>
---	--	--	-----------

47. Словарь современной русской фразеологии: свыше 2100 фразеологических единиц, значение, происхождение, употребление, примеры из современной прессы / А. В. Жуков, М. Е. Жукова ; Ин-т русского яз.им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2015. – 411 с.
48. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.
49. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.
50. Словарь ударений для работников радио и телевидения. - М.: Русский язык, 2015. - 808 с.
51. Снетова, Г.П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос.акад. наук]. - М.: Эксмо, 2008. - 415 с.
52. Солганик, Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: около 10 000 слов и выражений / Г. Я. Солганик. - М.: АСТ [и др.], 2008. - 751 с.
53. Соловьев, Н.В. Орфографический словарь русского языка: около 130 000 слов: около 400 комментариев, объясняющих написание слов и словосочетаний / Н. В. Соловьев; Ин-т лингвист.исследований РАН. - М.: Астрель [и др.], 2008. - 1005 с.
54. Соловьёва, Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 159 с.
55. Толковый словарь современного русского языка: активная, наиболее употребит.лексика рус. яз. конца XX – начала XXI века: более 35000 слов, около 70000 устойчивых словосочетаний / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. - М.: Эксмо, 2011 (Тверь). - 923 с.
56. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.
57. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А. И. Фёдоров. - 3-е изд., испр. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 879 с.
58. Федорова, Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. - М. : ЛадКом, 2008. - 575 с.
59. Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: ЛадКом, 2010.- 384 с.
60. Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, про-ектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять отклонения от языковых норм в устной и письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые явления; - соблюдать нормы современного литературного языка; 	<p>Оценка практических заданий разных типов и видов по разделам курса</p> <p>Анализ текста и его оценка</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>90</p>
---	--	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> - учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи; • определять причины нарушения норм литературного языка: <ul style="list-style-type: none"> - <u>лексических</u>: употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных слов, омонимов и синонимов; смешение паронимов и паронимов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность; нарушение функционально-стилевой принадлежности; - <u>морфологических</u>: образование и употребление форм <i>имени существительного</i>: категории одушевленности-неодушевленности; неверное употреблении рода, числа и склонения; образование и употребление форм <i>имени прилагательного</i>(полной и краткой форм степеней сравнения; использование <i>местоимений</i> в речи; нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении <i>именчислительных</i>; использование <i>глагольных</i> форм и <i>деепричастий</i>); - <u>синтаксических</u> на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями; • устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения; <ul style="list-style-type: none"> - придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску, - отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи, - учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм; • преобразовывать информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления); 	<p>Классификация ошибок согласно нормам в текстах и ее оценка</p> <p>Редактирование текста и его оценка</p> <p>Исследование речи в разных ситуациях общения и его оценка</p> <p>Составление личных и деловых бумаг разных жанров и их оценка</p> <p>Оценка анализа и самоанализа речи</p> <p>Текущий контроль в форме устного и письменного опросов по разделам курса, тестирование</p> <p>Проведение понятийных диктантов и его оценка</p> <p>Оценка результатов практических заданий разных типов и видов по разделам курса</p> <p>Анализ текста и его оценка</p> <p>Редактирование текста и его оценка</p> <p>Исследование речи в разных ситуациях общения и его оценка</p> <p>Составление личных и деловых бумаг разных жанров и их оценка</p> <p>Оценка анализа и самоанализа речи</p>
--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>91</p>
---	--	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; • пользоваться основными типами словарей; • владеть лингвистической терминологией; • применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; • соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; • оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; • использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «текст», «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации»; • различия между языком и речью; • функции языка как средства формирования и трансляции мысли; • специфику устной и письменной речи; • признаки высокой культуры речи; • особенности функциональных стилей речи; • правила продуцирования текстов разных деловых и основных научно-учебных жанров; • основные единицы русского языка и их признаки; • нормы современного русского литературного языка; • причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических) и способы их устранения; • основные единицы русского языка и их признаки: лексические, фразеологические, фонетические и грамматические. • основные лингвистические свойства текста; • функционально-смысловые типы текста; • нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; • современные информационно-коммуникационные технологии. 	<p><i>Устный опрос:</i> сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме</p> <p><i>Письменный опрос:</i> тестирование</p> <p><i>Кейс-задания</i></p> <p><i>Эссе</i> Защита реферата, презентации</p> <p>Моделирование таблиц, схем по разделам русского языка и его оценка</p> <p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студента в процессе выполнения ими учебных заданий</p> <p>Проверка самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>92</p>
---	--	--	-----------

--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>93</p>
---	--	--	-----------

Приложение 1.10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 07. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ.

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать оценку социальным и политическим объектам и процессам;
- характеризовать, интерпретировать изученные социальные и политические объекты и процессы;
- проводить социологическое исследование;
- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества и личности;
- о социальной структуре, социальной мобильности, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;
- о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах.

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом,

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	94
---	--	---	----

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
<u>Написание рефератов:</u>	
• Развитие социологической мысли в России.	2
• Социальные движения.	2
• Развитие политических взглядов в России.	2
• Политические партии в РФ.	2
• Политическая культура современной России	2
Разработка программы соц. исследования.	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>95</p>
--	--	--	-----------

Составление конспекта «История социологической мысли».	2
Составление конспекта «Элементы социального статуса».	2
	2
Написание эссе «Роль конфликтов в обществе».	2
Создание презентации по проблемам социально-экономического развития современного российского общества.	1
Подбор статей из периодических изданий и Internet-ресурсов по темам:	
а) социальная стратификация современного российского общества;	2
б) экономические процессы в РФ.	2
Подбор статей из периодических изданий и Internet-ресурсов по проблеме:	
Россия в системе международных отношений.	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	96
---	--	--	----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы социологии			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	3	
Социология как наука	1 Предмет социологии. Понятия социологии. Социологические парадигмы.	1	1
	2 Общее понятие о социологическом исследовании. Основные этапы социологического исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Репрезентативность выборки. Основные методы конкретно-социологических исследований.	1	1
	3 Метод наблюдения. Разновидности метода наблюдения и их классификация. Метод опроса. Анкетный опрос и его особенности. Требования к конструированию и оформлению анкеты. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Требования, предъявляемые к проведению интервью. Метод эксперимента. Классификация социологических экспериментов по различным основаниям. Основные требования к организации эксперимента. Главные этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.	1	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	3	
Социология как наука: развитие социологических взглядов.	1 Основные этапы развития мировой социологической мысли. Развитие социологических взглядов в Древней Греции. Учение Платона об идеальном государстве. Взгляды Аристотеля на общество и общественные отношения. Представление об обществе и общественных отношениях в средние века. Взгляды	1	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	97
---	--	--	----

	<p>Н.Макиавелли на деятельность правителя. Развитие взглядов на государство Ш.Монтескье, Т.Гоббсом, Д.Локком и Ж.-Ж. Руссо в новое время. Вклад в развитие социологической мысли Г.Гегеля, А.Смита и Д. Риккардо.</p>		
2	<p>Предпосылки возникновения социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Основные социологические теории классического периода и их содержание: биологические теории; психологические теории; диалектико-материалистическая теория; функционалистские теории.</p>	1	1
3	<p>Современные социологические теории. Теории функционализма (Р.Мертон, Т.Парсонс и др.), их основное содержание. Конфликтологические теории (Р.Дарендорф и др.), их основное содержание. Теории обмена (Дж.Хоманс). Развитие русской социологической мысли.</p>	1	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Общество как социокультурная система.	<p>1 Исторические ступени общества. Типология обществ. Характерные черты общества: интенсивные многоуровневые связи; территориальный признак; наличие структурных образований; автономность и высокий уровень саморегуляции; выполнение интегрирующей роли. Основные социологические подходы к изучению общества и их содержание (структурализм, функционализм, фундаментализм, индивидуализм).</p>	1	2
	<p>2 Общее понятие о культуре и его использование в социологии. Основные компоненты культуры (язык, ценности, нормы, верования, материальные продукты культуры). Формы, типы культуры. Проявление основных тенденций в социокультурном процессе. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Проблема глобализации, ее современное понятие и основные черты.</p>	1	3
	Лабораторные работы		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	98
---	--	--	----

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	2	
Тема 1.4. Социальные общности.	Содержание учебного материала	2	
1	Понятие “социальная общность” в социологии и ее основные черты, признаки. Социальные общности и социальные группы. Подходы в социологии к понятию социальной группы. Характерные черты социальных групп. Разновидности социальных групп.	1	
2	Понятие малой социальной группы, выделение ее особенностей. Коммуникации в группах.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	2	
Тема 1.5. Социальные и этнонациональные отношения.	Содержание учебного материала	3	
1	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Общее понятие о неравенстве и его проявлении в различных исторических и современных обществах. Природа неравенства. Сущность и причины неравенства в различных социологических концепциях.	1	
2	Общее понятие о социально-стратификационной структуре общества. Исторические типы стратификации. Общественные классы как ядро социальной структуры общества. Стратификация западного общества. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном мире.	1	
3	Этническое многообразие современного мира. Этнос, ментальные особенности этноса. Нация, национальность. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений.	1	
	Лабораторные работы		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>99</p>
---	--	--	-----------

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	2	
<p>Тема 1.6. Социальные процессы.</p>	Содержание учебного материала	2	
<p>1</p>	<p>Социальные изменения. Теории социальных изменений. Типы социальных изменений: линейные и циклические, эндогенные и экзогенные. Понятие «модернизация». Сущность и направленность модернизации. Концепции модернизации. Факторы социальных изменений. Классификация социальных процессов. Характеристика социальных процессов: кооперации, конкуренции, ассимиляции, адаптации.</p>	1	
<p>2</p>	<p>Сущность социальной мобильности. Причины мобильности. Виды и типы мобильности. Параметры мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Миграция.</p>	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	2	
<p>Тема 1.7. Социальные институты.</p>	Содержание учебного материала	2	
<p>1</p>	<p>Социальный институт как понятие. Процесс институционализации и его основные этапы. Характеристика основных социальных институтов: семьи, церкви, образования, армии, медицины, экономики, политики, права, СМИ. Основные функции социальных институтов.</p>	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1	
<p>Тема 1.8. Личность: ее социальные роли</p>	Содержание учебного материала	6	
<p>1</p>	<p>Теории личности в социологии: диалектико-материалистический, структурно-функциональный, интеракционистский подходы. Социализация личности.</p>	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>100</p>
---	--	--	------------

и социальное поведение.	2	<p>Понятие социального статуса. Статусный набор. Виды статусов. Элементы статусов: статусные права, обязанности, символы, статусный диапазон, образ, статусное видение мира, статусная несовместимость.</p> <p>Понятие социальной роли. Разновидности социальных ролей. Содержание роли: ролевые ожидания, социальное действие, социальные нормы, исполнение роли, индентификация с ролью, обучение ролям. Ролевой набор. Ролевая динамика. Ролевой конфликт и ролевые дисфункции.</p>	2	
	3	<p>Нормативное поведение. Механизм регуляции поведения и социализации личности. Девиантное поведение. Основные причины девиантного поведения личности.</p> <p>Функции и содержание социального контроля. Неформальный и формальный контроль, его проявление и уровень воздействия на поведение личности.</p>	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1		
Тема 1.9. Социальные движения.		Содержание учебного материала	2	
	1	<p>Понятие «социальное движение». Классификация социальных движений.</p> <p>Фазы социального движения.</p> <p>Классические и постклассические теории социальных движений.</p> <p>Характеристика «новых» социальных движений. Причины возникновения, цели современных движений.</p>	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1		
Тема 1.10. Социальные конфликты и		Содержание учебного материала	3	
	1	<p>Социальные интересы. Социальный конфликт как атрибут социальных взаимодействий. Причины социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов.</p>	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>101</p>
---	--	--	------------

<p>способы их разрешения.</p>			
	<p>2 Стадии развития конфликта. Теории конфликтов. Позитивные функции социального конфликта. Методы разрешения социальных конфликтов.</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>1</i></p>	
<p>Тема 1.11. Социально-экономические процессы в России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	
	<p>1 Социальные отношения и социальные проблемы современной России. Социально-экономическое расслоение населения. Правящий класс и элита общества. Российская олигархия. Бизнес-слой в российском обществе. Средний класс в России. «Новые бедные». «Социальное дно» и маргиналы.</p>	<p>1</p>	
	<p>2 Миграционная картина современной России.</p>	<p>1</p>	
	<p>3 Этнонациональные отношения в РФ. Основы национальной политики в РФ.</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>1</i></p>	
<p>Раздел 2. Основы политологии</p>			
<p>Тема 2.1. Политология как наука.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	
	<p>1. Общая характеристика мира политического. Социальные функции политики. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни. Основные факторы появления политологии. Подходы к определению предмета политологии. Становление и развитие политологии. Структура политической науки. Место политологии в системе социальных наук. Методы политологии.</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>102</p>
---	--	--	------------

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		<i>1</i>
<p>Тема 2.2. Политология как наука: развитие представлений о политике в истории политических учений.</p>	Содержание учебного материала		2
	1 Эволюция представлений о политике: основные этапы и парадигмы. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Политическая мысль средних веков. Гражданская концепция: политическая мысль раннего этапа Нового времени. Социальная концепция: политическая мысль нового времени.		1
	2 Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		<i>1</i>
<p>Тема 2.3. Политическая власть и властные отношения.</p>	Содержание учебного материала		5
	1 Соотношение политики и власти. Происхождение и сущность власти. Эволюция форм власти. Механизмы, ресурсы и источники власти. Современные теории власти. Легитимность власти, типы легитимности. Разделение властей. Организация государственной власти в РФ.		2
	2 Политический режим как властный порядок. Типология политических режимов. Недемократические режимы. Классические и современные модели демократии.		1
	3 Понятие политической элиты и ее первые классические концепции. Политическое лидерство. Природа политического лидерства. Типология и функции политических лидерств.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа студента		<i>1</i>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>103</p>
---	--	--	------------

<p>Тема 2.4. Политическая система общества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p>	
	<p>1 Сущность, структура и функции политической системы общества. Типология политических систем. Государство как универсальный политический институт. Основные функции и направления действий государства. Тип государственного устройства. Формы правления.</p>	<p>2</p>	
	<p>2 Институт выборов. Избирательный процесс: механизм и процедура. Избирательная кампания. Основные типы избирательной системы.</p>	<p>1</p>	
	<p>3 Политические группы. Характеристика групп интересов. Политические партии, их сущность, социальная основа и функции. Типологизация политических партий. Партийные системы. Современные тенденции в эволюции партий. Многopартийность в России.</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
<p>Тема 2.5. Субъекты политики.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	
	<p>1 Личность как субъект политики. Поведенческий подход к политике. Факторы воздействия на политическое поведение. Формы политического поведения. Формы политического участия. Электоральное поведение. Кризисы политического участия и основные способы их разрешения.</p>	<p>2</p>	
	<p>2 Социальные группы и их роль в политике: классовые общности, корпоративные общности. Социально-этнические общности в политике. Интерес и его роль в становлении субъекта политики.</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
<p>Тема 2.6.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>104</p>
---	--	--	------------

<p>Политическое сознание.</p>	1	<p>Место и роль политического сознания в отношении власти. Структура политического сознания. Роль средств массовой информации в формировании политического сознания.</p>	2	
	2	<p>Происхождение и интерпретация категории политической идеологии. Современные подходы к идеологии. Социальные функции идеологии. Политические идеологии прошлого и современности: либерализм, консерватизм, социализм, национализм, фашизм, анархизм.</p>	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа студента		1		
<p>Тема 2.7. Политическая культура.</p>	Содержание учебного материала		4	
	1	<p>Возникновение понятия политической культуры. Многообразие трактовок политической культуры. Сущность и отличительные черты политической культуры. Структура и функции политической культуры. Типология политических культур.</p>	1	
	2	<p>Особенности западных и восточных политических культур. Особенности политической культуры в современной России.</p>	1	
	3	<p>Политическая социализация личности. Условия и факторы политической социализации. Роль политического образования в формировании личности.</p>	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа студента		1		
<p>Тема 2.8. Мировая политика и международные отношения.</p>	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Развитие мировой политической системы. Мировая политика как предмет исследований. Особенности мирового политического процесса. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Варианты политической структуры мира XXI века.</p>	1	
	2	<p>Международные организации и их роль в развитии международных отношений.</p>	1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	105
---	--	---	-----

	Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		
	Всего:	81	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>106</p>
---	--	--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.
2. Малько, А. В. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Плаксин, В. Н. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Политология: Учебное пособие./Под ред. А.С. Тургаева, А.Е.Хренова. - СПб.: Питер, 2015. – 560 с.

Дополнительные источники:

1. Зеленов Л., Владимиров А. Основы социологии: Учебное пособие для педучилищ. – М., 2000. - 160 с.
2. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: Уч. пособ. – СПб.: Питер, 2008. – 224 с.: ил.
3. Кернацкий М. В. и др. Основы социологии и политологии: Уч. пособ. – М.: Инфра – М, 2004. -192 с.
4. Кернацкий М. В. и др. Основы социологии и политологии: Уч. пособ. для СПО. – М.: Инфра – М, 2004. -192 с.
5. Кравченко А. И. Социология и политология: Учебное пособие.- М.: Академия, 2000. – 312 с.
6. Култыгин В. Классическая социология. – М.: Наука, 2000. - 526 с.
7. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: Уч. пособ. – М.: Академия, 2001. - 240 с.
8. Миненков Г. Я. Введение в историю российской социологии. – Мн., 2000. -343 с.
9. Основы социологии: Курс лекций для студентов и преподавателей ССУЗ. – М.: НМЦ СПО, 1998. -78 с.
10. Погорелый Д. Е., Фесенко В. Ю., Филиппов К. В. Политология: Словарь/Под ред. С. Н. Смоленского. – М.: Эксмо, 2008. – 320 с. (Библиотека словарей. Общественно-гуманитарные науки).
11. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология. Курс лекций для студентов и преподавателей: Уч. пособ. – М., 1995. – 192 с.
12. Самыгин С. И., Верещагин А. В., Денисенко И. Ф. Основы социологии и политологии: Уч. пособ. для СПО (гуманитарных и медицинских специальностей). – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 480 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>107</p>
---	--	--	------------

13. Самыгин С. И., Перов Г. О. Социология. 100 экзаменационных ответов. – Ростов н/Д.: МарТ, 2000. – 191 с.
14. Социология: Краткий тематический словарь/ Под ред. Ю. Г. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. -317 с.
15. Социология: Энциклопедия/ Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, и др. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.
16. Харчева В. Основы социологии: Учебник для ССУЗов. – М.: Логос, 1997. – 304 с.

Ресурсы Интернет

1. www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку социальным и политическим объектам и процессам; - характеризовать, интерпретировать изученные социальные и политические объекты и процессы; - проводить социологическое исследование; - участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества и личности; - о социальной структуре, социальной мобильности, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; - о социальных движениях и других факторах социального изменения и 	<p>Практическая работа. Устный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа: разработка программы соц. исследования.</p> <p>Написание эссе. Участие в дискуссии.</p> <p>Устный опрос. Словарная работа. Решение задач, тестирование</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>108</p>
---	--	--	------------

<p>развития; - о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах.</p>	<p>Решение задач. Тестирование. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа.</p>
--	--

Приложение 1.11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 08. «ОСНОВЫ ПРАВА».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.22 «Преподавание в начальных классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять вид общественных отношений, которые возникают в предложенной преподавателем ситуации;
- анализировать законодательство, регулирующее определенные правоотношения;
- применять нормы права для решения конкретной правовой ситуации;
- устанавливать в статье закона норму прав, в части статьи - гипотезу (определять все юридические факты, которые в нее включены), диспозицию, санкцию;
- писать исковое заявление в суд;
- анализировать устав организации заявление о приеме на работу, перевода на другую работу, увольнение с работы, в комиссию по трудовым спорам;
- составлять проект трудового договора, резюме, проект договора купли-продажи, подряда, поручения, аренды;
- составлять проект устава организации, доверенность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>109</p>
---	--	--	------------

общества и личности;

- о социальной структуре, социальной мобильности, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;
- о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах.

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	36

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>110</p>
---	--	--	------------

практические занятия	6
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	19

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>111</p>
---	--	--	------------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Право и государство.	Содержание учебного материала	7	
	1 Роль права в обществе. <i>Общие понятия. Основания и нормы права. Признаки права. Соотношение права и государства. Понятие правосознания. Источники права. Понятие и виды. Конституция – основной закон РФ. Законы. Подзаконные акты и их виды. Международные договоры.</i>	3	**
	2 Система права. <i>Понятие системы права. Отрасли, подотрасли, институты, нормы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права РФ.</i>	2	
	3 Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права. <i>Правоотношения: понятие, структура, основания возникновения. Субъекты и объекты правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов: события, действия. Правонарушения: понятие, признаки, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, основания возникновения, виды.</i>	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа студента	1		
Раздел 2. Основы конституционного права.	Содержание учебного материала	6	
	1 Основы конституционного строя РФ. <i>Политические основы конституционного строя. Основные права и обязанности человека и гражданина в РФ. Гарантии прав и свобод личности.</i>	2	**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>112</p>
---	--	--	------------

	<p>2 Федеральное устройство РФ. <i>Понятие и структура федеративного устройства РФ. Принципы федеративного устройства РФ. Специфические особенности российского федерализма.</i></p>	<p>2</p>	
	<p>3 Система органов государственной власти. <i>Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.</i></p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 2. Основы конституционного права.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	
	<p>1 Основы конституционного строя РФ. <i>Политические основы конституционного строя. Основные права и обязанности человека и гражданина в РФ. Гарантии прав и свобод личности.</i></p>	<p>2</p>	
	<p>2 Федеральное устройство РФ. <i>Понятие и структура федеративного устройства РФ. Принципы федеративного устройства РФ. Специфические особенности российского федерализма.</i></p>	<p>2</p>	
	<p>3 Система органов государственной власти. <i>Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.</i></p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>4</p>	
<p>Раздел 3. Гражданское право.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>7</p>	
	<p>1 Общая характеристика гражданского права. физические и юридические лица. <i>Понятие, метод, принципы гражданского права. Основные источники гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность, её виды.</i></p>	<p>2</p>	
	<p>2 Объекты гражданского права. Сделки. <i>Объекты гражданских правоотношений, их виды. Гражданские права и обязанности. Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительность</i></p>	<p>3</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>113</p>
---	--	--	------------

		<i>сделок.</i>	
	3	Право собственности. <i>Понятие и виды собственности. Правомочия собственника. Содержание права собственности. Объекты права собственности. Защита права собственности.</i>	1
	4	Гражданско-договорные и обязательственные правоотношения. <i>Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Оферта. Акцепт. Обязательственные отношения в гражданском праве. Понятие и стороны обязательств. Содержание обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.</i>	1
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	1
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа студента	3
Раздел 4.		Содержание учебного материала	8
Трудовое право.	1.	Понятие и предмет трудового права. <i>Понятие и предмет трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права.</i>	1
	2.	Трудовые правоотношения. <i>Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания, стороны. Основные права и обязанности работника и работодателя.</i>	2
Раздел 4.		Содержание учебного материала	8
Трудовое право.	1.	Понятие и предмет трудового права. <i>Понятие и предмет трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права.</i>	1
	2.	Трудовые правоотношения. <i>Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания, стороны. Основные права и обязанности работника и работодателя.</i>	2
	3.	Трудовой договор. <i>Понятие трудового договора, его стороны, содержание и порядок заключения. Виды</i>	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>114</p>
---	--	--	------------

	<p>4. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. <i>Правовое регулирование рабочего времени: понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Понятие и виды отпусков. Гарантии и компенсации. Система заработной платы. Особенности удержаний из заработной платы. Порядок выплаты заработной платы. Охрана труда.</i></p>	<p>3</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>4</p>	
<p>Раздел 5. Семейное право.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	
<p>1</p>	<p>Общая характеристика семейного права. <i>Понятие, предмет, метод, система семейного права.источники семейного права.</i></p>	<p>1</p>	
<p>2</p>	<p>Порядок заключение и прекращения брака. <i>Порядок и условия заключения брака. Порядок расторжения брака.</i></p>	<p>2</p>	
<p>3</p>	<p>Брачно-семейные отношения. <i>Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Правовая защита детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</i></p>	<p>3</p>	
<p></p>	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>	
<p></p>	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	
<p></p>	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>	
<p></p>	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>3</p>	
<p>Раздел 6. Административное право.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
<p>1</p>	<p>Общая характеристика административного права. <i>Понятие, предмет, метод, источники и задачи административного права. Административно-правовые отношения: понятие, субъекты, виды.</i></p>	<p>1</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>115</p>
---	--	--	------------

	<p>2 Административные правонарушения. <i>Понятие административного правонарушения, признаки, состав. Административная ответственность: понятие, признаки, виды.</i></p>	<p>2</p>													
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>													
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>													
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>													
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>2</p>													
<p>Раздел 7.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>													
<p>Уголовное право.</p>	<p>1 Общая характеристика уголовного права. <i>Понятие уголовного права. Предмет уголовного права. Система уголовного права. Метод и задачи уголовного права. источники уголовного права.</i></p>	<p>1</p>													
	<p>2 Понятие и виды преступлений. <i>Понятие, признаки, состав и виды преступлений.</i></p>	<p>1</p>													
	<p>3 Уголовная ответственность. <i>Понятие уголовной ответственности. Виды наказаний. Понятие судимости. Виды судимости. Наступление и погашение судимости.</i></p>	<p>2</p>													
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>													
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>													
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>													
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>2</p>													
	<p>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)</p>														
	<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</p>	<p>*</p>													
	<p style="text-align: right;">Всего:</p>	<p>61</p>													

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>116</p>
---	--	--	------------

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>117</p>
---	--	--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 2013.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
3. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
8. Жилищный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
10. Семейный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
11. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
12. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
13. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
14. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 133-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
15. Федеральный закон от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
16. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>118</p>
---	--	--	------------

гарантиях деятельности» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)

17. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
18. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
19. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
20. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № ПЗ-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
21. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
22. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
23. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» от 11 марта 1992 г.»с изменениями и дополнениями).
24. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
25. Указ Президента РФ от 1 сентября 2000 г. № 1602 «О Государственном совете Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
26. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Верховного Совета РФ. — 1991. — № 52.
27. Европейская хартия местного самоуправления (Страсбург, 15 октября 1985 г.) // СЗ РФ. - 1998. - № 36. - Ст. 4466.
28. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (Париж, 16 ноября 1972 г.)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сыгинская М.В. Основы права. М., 2013
2. Основы российского права: Хрестоматия / Сост. В.В. Шкатулла, В.И. Шкатулла. –М., 2012.
3. Никитин А.Ф. Основы государства и права. М. 2011
4. Пиляева В.В. Гражданское право с образцами договоров. М. 2012.
5. Сборник гражданско-правовых документов. М., 2013.
6. Тихомиров Ю.А. Курс административного права. – М.,2013.
7. Ковешников Е.М. Муниципальное право. – М., 2012.
8. Парламентское право России / Под ред. И.М. Степанова, Т.Я. Харбиевой. – М., 2011.
9. Предпринимательское право: Сборник нормативных актов. – М., 2013

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс. – М., 2011
2. Бойцова В.В. Служба защиты прав человека и гражданина: Мировой опыт. – М., 2011.
3. Введение в шведское право. - М., 2012.
4. Витрук Н.В. Конституционное правосудие. – М.,2012.
5. Гражданское общество: Мировой опыт и проблемы. – М., 2011.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>119</p>
---	--	--	------------

6. Европейское право в области прав человека: Практика и комментарий. – М., 2010
7. История государства и права России. – М., 2011.
8. Карташкин В.А. Как подать жалобу в Европейский суд по правам человека. – М., 1998.
9. Комментарий к гражданскому кодексу РФ. – М., 2013.
10. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ – М., 2012
11. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании». – М., 2012
12. Комментарий к Конституции РФ. – М., 2013.
13. Комментарий к Правилам обращения в органы Совета Европы по защите прав человека. – М., 1998.
14. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. – М., 2013.
15. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. – М., 2012.
16. Комментарий к Федеральному закону «Об акционерных обществах». – М., 2010.
17. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М., 2013.
18. Комментарий к Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». С приложением нормативных актов. – М., 2012.
19. Комментарий к Федеральному закону «Об исполнительном производстве», - М., 2013.
20. Концепции развития российского законодательства. – М., 2012.
21. Куницын А.Р. Образцы заявлений и жалоб в суд. – М., 1998.
22. Международное законодательство об образовании: Сборник документов. – М., 2012 – Части 1-4.
23. Нерсисянц В.С. Юриспруденция: Введение в курс общей теории права и государства: Для юридических вузов и факультетов. – М., 1998.
24. Обращение граждан, организация и порядок рассмотрения: Сборник нормативных актов. – М., 2012.
25. Основы предпринимательского дела. Благородный бизнес / Под ред. Ю.М. Осипова. – М., 2011.
26. Права человека и судопроизводство: Собр. международных документов. – ОБСЕ. Польша, 2010.
27. Самоквасов Д.Я. Курс истории русского права. – М., 1998.
28. Сборник гражданско-правовых документов. – М., 2013.
29. Сб. нормативных документов и комментариев: «Гарант-студент» (компьютерный диск). 2013
30. Свобода объединения: Международное бюро труда. – Женева, 1997.
31. Споры о защите чести, достоинства и деловой репутации: Сборник документов / Под ред. М.Ю. Тихомирова и Ю.А. Тихомирова. – М., 2000.
32. Хартли Т.К. Основы права Европейского сообщества. - М., 2000.
33. Шугрина Е.С. Техника юридического письма. – М., 2000.
34. Юридическая энциклопедия. М., 2011

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.allinsurancse.ru>
2. <http://www.renins.com>
3. <http://www.expert.ru>
4. <http://www.ins-forum.ru/>
5. <http://www.minfin.ru/>
6. <http://www.ins-union.ru/>
7. <http://www.insur.ru/>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>120</p>
---	--	--	------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид общественных отношений, которые возникают в предложенной преподавателем ситуации; - определять вид законодательства, регулирующего определенные отношения; - использовать нужную статью закона, который регулирует отношение, предложенное преподавателем; - использовать необходимые нормативно-правовые документы для решения поставленной задачи; - устанавливать в статье закона норму прав, в части статьи - гипотезу (определять все юридические факты, которые в нее включены), диспозицию. - оформлять документы: заявление о приеме на работу, переводе на другую работу, увольнении с работы, в комиссию по трудовым спорам; - составлять проект трудового договора, резюме и сопроводительное письмо работодателю, проект договора купли-продажи, подряда, поручения, аренды - составлять проект доверенности, проект искового заявления в Суд о признании права на жилую площадь, 	<p>Словарная работа. Семинарское занятие</p> <p>Решение задач.</p> <p>Решение задач, тестирование.</p> <p>Практическая работа, решение задач.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>121</p>
---	--	--	------------

рекламное объявление в газету и т.д.	Практическая работа
--------------------------------------	---------------------

Приложение 1.12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>122</p>
---	--	--	------------

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	84
в том числе:	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>123</p>
---	--	--	------------

теоретическое обучение	46
лабораторные работы	0
практические занятия	10
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	28
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	8

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	124
---	--	--	-----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Исторические типы философии	41	
Тема 1.1. Что такое философия	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 2. Сущность философского мировоззрения 3. Философия и наука 4. Основные функции философии</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе о проблемах философского знания</p>	6	1
Тема 1.2. Становление древнегреческой философии	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Античная философия 2. Классическая греческая философия 3. Эллинистически-римская философия</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме</p>	5	1
Тема 1.3. Средневековая философия	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Геоцентризм философии средних веков 2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме</p>	5	1
Тема 1.4.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	125
---	--	---	-----

Философия Эпохи Возрождения	1. Антропоцентризм философии Возрождения 2. Социально-политические учения Возрождения 3. Реформация		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	2	2
Тема 1.5. Философия Нового времени	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	1. Научная революция XVI–XVII вв. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени 3. Философия Просвещения		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	2
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии 2. Абсолютный идеализм Гегеля 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха 4. Материалистическое понимание истории К. Маркса		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	2
Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - начала XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	1. Формирование иррационалистической философии 2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Повторение истории зарубежной философии к контрольному коллоквиуму	2	2
Тема 1.8. Русская религиозная	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. 2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>126</p>
---	--	--	------------

<p>философия (XIX – начало XX в.)</p>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философским системам</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>РАЗДЕЛ 2.</p>	<p>Основные проблемы современной философии</p>	<p>15</p>	
<p>Тема 2.1. Проблемы научной рациональности</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм 3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм</p>	<p>5</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.2. Проблемы философской антропологии</p>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Проблемы социальной философии</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером 2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма 3. Проблемы и перспективы современной цивилизации</p>	<p>5</p>	<p>1</p>
<p>ВСЕГО</p>		<p>84</p>	<p>2</p>
<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>	<p>8</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>127</p>
---	--	--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
2. Горелов, А. А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: КноРус, 2013. – 173 с.
3. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления. – Москва: Академия Медиаиндустрии, 2017. – 262 с.
4. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
5. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М.: Проспект, 2013. – 332 с.
6. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2017. – 478 с.
7. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 287 с.
8. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – М.: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
9. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 136 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>
3. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

3.2.3. Дополнительные источники:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>128</p>
---	--	--	------------

1. Гуревич, П. С. Философская антропология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
2. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В.А. Канке. — М.: Логос, 2014. — 375 с.
3. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. — М.: Инфра, 2014. — 159 с.
4. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. — М.: КноРус, 2014. — 366 с.
5. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонов. — Минск: ВА РБ, 2014. — 69 с.
6. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / сост.: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. — Минск: Беларуская навука, 2014. — 518 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; • определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; • определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей • сформулировать представление об истине и смысле жизни 	<p>Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах.</p> <p>Промежуточный контроль. Тестирование. Домашнее задание проблемного характера. Тестирование. Тестирование. Конференции. «Круглый стол». Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора</p>	<p>Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценка знаний через вариативные системы.</p> <p>Написание рефератов</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	129
---	--	---	-----

<ul style="list-style-type: none"> • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Написание эссе Деловая игра по теме «История философской мысли» Составление конспекта Проведение презентаций Итоговый контроль. Зачет с дифференцированной оценкой
--	---	--

Приложение 1.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах».

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01- 07, ОК.09, ОК.10.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>130</p>
---	--	--	------------

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 06., ОК.09, ОК.10	<p>-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -управлять невербальным и средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>-взаимосвязь общения и деятельности; -цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, межгрупповых отношений</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных сообщений	*
подготовка к практическим занятиям	*
домашняя работа	*
Итоговая аттестация в форме зачета	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>131</p>
---	--	--	------------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Квалификация:	Квалификация:	
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	4		ОК 02., ОК 03.
	1. Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Роль и место общения в структуре деятельности педагога.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Варианты заданий: 1. Выявите влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. 2. Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	3		
Раздел 1. Психология общения как наука		32		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	5		ОК 02., ОК 03.
Общение как психологическая категория	1. Общение как важная социальная потребность. Общение с детьми как одна из составляющих содержания профессиональной деятельности педагога. Цели, функции, виды и уровни общения. Функции общения: прагматическая, формирующая, функция подтверждения, функция	2		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	132
---	--	---	-----

	<p>организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная функция. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам. Стили педагогического общения.</p> <p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1 «Классификация общения».</p> <p>Практическое занятие 2 «Уровневая схема общения».</p> <p>Практическое занятие 3 «Стили общения в процессе взаимодействия».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Варианты заданий:</p> <p>1. Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно.</p> <p>2. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива</p>			
	<p>невозможно.</p> <p>3. Сформулируйте причины возникновения манипуляций в межличностном общении.</p> <p>4. Определите особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается.</p> <p>5. Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения.</p>			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	7	5	ОК 01.-ОК

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>133</p>
---	--	--	------------

Структура общения: перцептивная сторона в общении

<p>1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия: познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя в процессе общения (рефлексия); прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция). Психологические эффекты, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Обратная связь в общении. Влияние имиджа на восприятие человека.</p>	<p>3</p>	
<p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p>	<p>4</p>	
<p>Практическое занятие 4 «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования».</p>	<p>1</p>	
<p>Практическое занятие 5 «Составление презентации «Имидж педагога».</p>	<p>1</p>	
<p>Практические занятия 6 «Типичные искажения при восприятии людьми друг друга в профессиональной деятельности. Разработка групповых проектов».</p>	<p>1</p>	
<p>Практическое занятие 7 «Решение психологических задач по теме «Учет психологических эффектов восприятия в профессиональной деятельности».</p>	<p>1</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>5</p>	

06.,
ОК 10.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>134</p>
---	--	--	------------

	<p>Варианты заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни? 2. Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности? 3. Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. 4. Определите роль восприятия в развитии межличностного общения. 5. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. 6. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах) 	<p>5</p>		
<p>Тема 1.3. Структура общения: коммуникативная сторона общения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникация. Средства коммуникации. Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация Коммуникативные барьеры. Социальный и психологический характер коммуникативных барьеров. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.</p> <p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 8 «Техники и приемы эффективного общения».</p> <p>Практическое занятие 9 «Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения».</p> <p>Практическое занятие 10 «Языковой барьер в общении с людьми, говорящими на иностранном языке, решение проблемных ситуаций».</p> <p>Практическое занятие 11 «Учет невербального поведения в общении».</p>	<p>9</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>ОК 01.-ОК 07., ОК 10.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>135</p>
---	--	--	------------

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3</p>		
	<p>1. На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?</p>	<p>3</p>		
	<p>2. С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики?</p>			
	<p>3. Сделайте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним –возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь».</p>			
	<p>4. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам».</p>			
<p>Тема 1.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p>		<p>ОК 01.-ОК 06.,</p>
<p>Структура общения: интерактивна я сторона общения</p>	<p>1. Виды социальных взаимодействий. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды мотивов взаимодействия. Виды взаимодействий: кооперация и конкуренция, согласие и конфликт, приспособление и оппозиция Конфликт, его сущность и основные характеристики. Источники, причины, виды конфликтов и способы их разрешения. Технология подлинного общения Э. Берна. Трансактный анализ общения. Социальные позиции (ребенок, родитель, взрослый). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Стили лидерства. Типы лидеров.</p>	<p>3</p>		<p>ОК 10.</p>
	<p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p>	<p>2</p>		
	<p>Практическое занятие 12 «Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Позиции«ребенок-взрослый-родитель» в процессе межличностного взаимодействия».</p>	<p>1</p>		
	<p>Практическое занятие 13 «Стратегии и тактики взаимодействия».</p>	<p>1</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>		
	<p>1. Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие»? Мини-сочинение.</p>	<p>2</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>136</p>
---	--	--	------------

	<p>2. Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении.</p>			
	<p>3. В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас? (реферат)</p>			
<p>Тема 1.5. Организация делового общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>		<p>ОК 01.-ОК06., ОК 09., ОК10.</p>
	<p>1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Правила ведения беседы. Приемы избегания спора. Правила ведения спора. Анализ результатов беседы. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Правила убеждения. Убеждение в педагогическом процессе. Формы убеждения. Педагогические требования к применению методов убеждения.</p>	<p>3</p>		
	<p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p>	<p>3</p>		
	<p>Практическое занятие 14 «Составление блок схемы «Формы делового общения» и их характеристика».</p>	<p>1</p>		
	<p>Практическое занятие 15 «Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».</p>	<p>2</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>		
	<p>1. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы (составить таблицу).</p>	<p>2</p>		
	<p>2. Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут).</p>			
	<p>3. Определите значение аргументов для принятия решения.</p>			
<p>Раздел 2. Педагогические конфликты и способы их предупреждения и разрешения</p>		<p>14</p>		
<p>Тема 2.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>		<p>ОК 01.-ОК 07.,</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>137</p>
---	--	--	------------

<p>Педагогический конфликт</p>	<p>1. Педагогический конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействий. Конфликты между педагогом и детьми (конфликты деятельности, поведения, отношений). Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.</p>	<p>2</p>		<p>ОК 09., ОК 10.</p>
	<p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p>	<p>6</p>		
	<p>Практическое занятие 16 «Анализ художественных произведений, в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в педагогическом конфликте (групповые проекты)»</p>	<p>2</p>		
	<p>Практическое занятие 17 «Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе ОО. Определение способов выхода из конфликтных ситуаций».</p>	<p>2</p>		
	<p>Практическое занятие 18 «Гнев и агрессия. Разрядка эмоций».</p>	<p>2</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>		
	<p>1. Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>		<p>ОК 01.-ОК07., ОК 09., ОК10.</p>
<p>1. Возможности психологической саморегуляции в конфликте. Переговоры как способ разрешения конфликтов.</p>	<p>2</p>			
<p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p>	<p>4</p>			
<p>Практическое занятие 19 «Анализ возможностей саморегуляции в конфликте».</p>	<p>1</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>138</p>
---	--	--	------------

<p>саморегуляция</p>	<p>Практические занятия 20 «Анализ переговоров как эффективного способа разрешения конфликтов. Разработка плана переговоров по конкретным конфликтным ситуациям»</p>	<p>1</p>		
	<p>Практическое занятие 21 «Анализ вопросов эмоционального истощения как следствия стрессов в педагогической практике. Составление рекомендаций по профилактике эмоционального истощения педагога»</p>	<p>1</p>		
	<p>Практическое занятие 22 «Тренинг психической саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях».</p>	<p>1</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>		
	<p>1. Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»</p>	<p>2</p>		
<p>Раздел 3. Этические формы общения</p>		<p>6</p>		<p>OK 01.-OK07., OK 09., OK10.</p>
<p>Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>		
	<p>1. Этика, репутация и ценности в организации. Педагогическая этика. Корпоративная этика. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.</p>	<p>4</p>		
	<p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p>	<p>2</p>		
	<p>Практическое занятие 23 «Разработка этических норм поведения педагога».</p>	<p>1</p>		
	<p>Практическое занятие 24 «Презентация «золотого правила» нравственности».</p>	<p>1</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p>		
	<p>1. Рассмотрите значение нравственных норм в современном обществе. 2. Приведите примеры реализации «золотого правила» нравственности.</p>	<p>4</p>		
<p>Всего:</p>		<p>76</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>139</p>
---	--	--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет психологии, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.
2. Мандель Б.Р. Психология общения: история и проблематика (учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования) – М.: Директ-Медиа, 2018
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 409 с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178 с.

Дополнительные источники:

1. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. -368с.
 2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
 3. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. –304с.
 4. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448 с.
 5. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440 с.
 6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.
- Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>140</p>
---	--	--	------------

2. Информационный портал для работников системы образования [Электронный ресурс]. Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.zavuch.info/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Школьное образование [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/school/index.html>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Интернет-государство учителей [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.intergu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

7. Институт новых технологий [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео.. - Режим доступа: <http://www.int-edu.ru>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь общения и деятельности; -цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; -особенности общения с детьми, не владеющими русским языком. 	<ul style="list-style-type: none"> -знает взаимосвязь общения и деятельности; определяет цели, функции, виды и уровни общения; -определяет роль и ролевые ожидания в общении; -формулирует виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; -определяет техники и приемы общения, знает правила слушания, ведения беседы, убеждения; -знает этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; -знает особенности общения с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование Устный опрос Письменный опрос

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>141</p>
---	--	--	------------

<p>-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>- применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использует невербальные средства общения и определяет психоэмоциональное состояние собеседника; -владеет приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>
---	--	---

Приложение 1.14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>142</p>
---	--	--	------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- особенности социально-экономического и политического развития регионов и стран в XX-начале XXI вв.;
- знать о вкладе выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.

В результате освоения учебной дисциплины «История» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>143</p>
---	--	--	------------

обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48ч.

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекций	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Индивидуальное творческое задание	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>144</p>
---	--	--	------------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел I Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI</p>		<p>23</p>	
<p>Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Распад СССР. Ближнее зарубежье России. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.2. Экономическая интеграция регионов современного мира</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Азиатско-Тихоокеанский регион. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США. «G-20». Страны «Большой восьмерки». Евросоюз. Арабский мир. Организация африканского единства.</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы. Различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.4.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>		<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>145</p>
---	--	--	------------

<p>Международные отношения на рубеже XX-XXI веков</p>	<p>Проблемы разоружения в конце XX-XXI века Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.</p>	<p>5</p>	
<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Интернациональные идеи создания СНГ. (сообщение) Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. (сообщение) Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня. (конспект) Индивидуальное творческое задание: ООН (презентация) НАТО (презентация)</p>		<p>5</p>	<p>3</p>
<p>Раздел II Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв</p>		<p>23</p>	
<p>Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида» Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>		<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>146</p>
---	--	--	------------

<p>Социальные конфликты в современном мире</p>	<p>Социальный конфликт и его разновидности. Классовые конфликты современности. Межэтническая напряженность как актуальная социально-психологическая проблема. Чрезвычайные ситуации и их взаимосвязь с межэтнической напряженностью.</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Международная безопасность и суверенитет Международный терроризм – угроза человечеству Договорно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с терроризмом.</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4. Диктаторские режимы современной цивилизации</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Угроза глобального и диктаторского режима.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.5. Понятие исламского вызова</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. (сообщение) Экологический тоталитаризм. (словарь) Межэтнический конфликт в Руанде.(конспект) Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну (сообщение) Социальные конфликты (таблица)</p>		<p>5</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>147</p>
---	--	--	------------

<p>Раздел III Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</p>		<p>18</p>	
<p>Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Особенности внутренней политики регионов современного мира</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Государственно-политическое, социально-экономическое и идеологическое развитие в странах Западной Европы, США, странах Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков. Культурное и религиозное развитие регионов современного мира. Развитие народонаселения мира на рубеже XX-XXI в.в. Глобализация общественного развития на рубеже веков XX-XXI в.в.. Развитие СМИ.</p>	<p>5</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.3. Историческое перепутье России</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире.</p>		<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>148</p>
---	--	--	------------

	<p>Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала</p> <p>Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.</p>	<p>4</p>	
<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Сырьевой Юг и высокотехнологический Север (сообщение)</p> <p>Теория пределов роста. (сообщение)</p> <p>Реконструкция системы здравоохранения и образования (работа с документами)</p>		<p>6</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>149</p>
---	--	--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета;

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сахаров А.Н., Шестаков В.А., Боханов А.Н. Новейшая история России.- М.: 2017.
2. Всемирная история новейшего времени: Учебное пособие: в 2-х частях/ И.О. Змитрович, Г.М. Кривошекий, М.Я. Колоцей и др. Гродно: 2002.

Дополнительные источники:

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я. Зодерквист.–М.:2005.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.–М.: 2015.
3. Геллнер Э.Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2006.
4. Гидденс Э.Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2004.
5. Ильин И. О русском национализме. – М.:2007.
6. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.:2006.
7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.:2006.
8. Сидорина Т. Национализм. Теории и политическая история. – М.:2006.
9. Сурков В.Ю. Национализация будущего: параграфы pro суверенную демократию. Эксперт.– 2006. №43
10. Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2006.
11. Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2006.
12. Тойнби А. Постижение истории. – М.:2006.
13. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2004.
14. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
15. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
16. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
17. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
18. Валлерстайн И. Мирово-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
19. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	150
---	--	---	-----

20. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Наблюдение за выполнением практических заданий
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Экспертная оценка исследовательской работы
Знания:	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	Наблюдение и аналитический очерк.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;	Устный опрос, наблюдение, оценка составления сравнительной таблицы.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Наблюдение за выполнением практических работ. Наблюдение за выполнением аналитической работы с документами.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Экспертная оценка презентационных проектов.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование. Устный опрос.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование. Устный опрос.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>151</p>
---	--	--	------------

Приложение 1.15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>152</p>
---	--	--	------------

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 371 часов, в том числе;

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часа;

Самостоятельной работы обучающегося 169 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	371
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	202
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	169
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>153</p>
---	--	--	------------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретический курс			
<p>Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание. Самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация. Физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая и профессионально-прикладная физическая подготовка</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.</p>	<p>14</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.2. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные понятия: профилактика, реабилитация, стрессовое состояние.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний. Реабилитация после болезни, перенесенной травмы. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.</p>	<p>14</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>154</p>
---	--	--	------------

<p>Тема 1.3. Профессионально - прикладная физическая подготовка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП); профессиограмма специалиста; прикладные физические, профессиональные и специальные знания; прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки к труду.</p> <p>Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных психических и физических качеств.</p> <p>Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП.</p> <p>Примерная схема составления профессиограммы для осуществления ППФП по конкретной специальности. Контроль за эффективностью ППФП с помощью специальных тестов.</p>	<p>14</p>	<p><i>1</i></p>
<p>Тема 1.4. Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные понятия: здоровье; образ, уровень, качество и стиль жизни; здоровый образ жизни; дееспособность; саморегуляция; самонаблюдение; самооценка; установка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.</p> <p>Составляющие здорового образа жизни. Основные требования в его организации.</p> <p>Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p> <p>Критерии эффективности здорового образа жизни.</p>	<p>12</p>	
<p>Тема 1.5. Социально-биологические основы физической</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия: организм человека, функциональные системы, саморегуляция, самосовершенствование, адаптация, биоритмы, двигательная активность, максимальное потребление кислорода, гиподинамия, гипокинезия, гипоксия.</p>	<p>24</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>155</p>
---	--	--	------------

<p>культуры и спорта.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.</p> <p>Краткая характеристика функциональных систем организма. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности. Возрастные особенности развития.</p> <p>Физиологические и биологические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности. Физиологическая характеристика некоторых состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Средства физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма и обеспечении его умственной и физической деятельности, устойчивости к различным условиям внешней среды.</p>		
<p>Раздел 2. Практический курс</p>		<p>202</p>	
<p>Тема 2.1. Легкая атлетика</p>	<p>Практические занятия <i>Старты:</i> низкий; высокий, из положения лежа, с опорой на руку. Финиширование: грудью, плечом. <i>Бег:</i> барьерный; с преодолением препятствий; «гладкий» (спринтерский, на средние дистанции, стайерский), кроссовый, эстафетный. <i>Прыжки:</i> с разбега в длину способом «согнув ноги», «прогнувшись», тройной прыжок. <i>Толкание ядра:</i> с места, с разбега. <i>Метание гранаты:</i> с места, с разбега. Специально развивающие упражнения по легкой атлетике. <i>Развитие выносливости:</i> бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального упражнения, бег по пересеченной местности, бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе, кроссовый бег, бег с соревновательной скоростью, повторный равномерный, бег с финальным ускорением, переменный бег с дополнительным отягощением,</p>	<p>48</p>	<p>2,3</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	156
---	--	---	-----

	<p>учебные задания по индивидуальной Лирической подготовке(разрабатываются студентами самостоятельно).</p> <p>Развитие силовых способностей: специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением, прыжки в полуприсяде на месте, с продвижением в разные стороны; запрыгивание с последующим спрыгиванием; прыжки в глубину по методу ударной тренировки, прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой и поочередно, бег с препятствиями; бег с горки и в горку с дополнительным отягощением, комплексы упражнений с набивными мячами, атлетическая гимнастика (упражнения с локальным отягощением на мышечные группы, обеспечивающие выполнение прыжков и метаний), упражнения на мышцы туловища с дополнительным отягощением (гантели, штанга, тренажеры), индивидуальные комплексы скоростно-силовых упражнений по методу круговой тренировки (составляются студентами самостоятельно).</p> <p>Развитие скоростных способностей: бег на месте с максимальной скоростью с опорой на руки и без опоры, бег в максимальном темпе, максимально быстрый бег в горку и с горки, повторное про бегание дистанций с максимальной скоростью по прямой, на повороте и со старта; максимально быстрый бег с ходу, прыжки через скакалку в максимальном темпе, ускорение, переходящее в много скоки, переходящие в бег с ускорением, бег с максимальной скоростью на дистанции 30 и 60 м; баскетбол и мини-футбол по упрощенным правилам.</p> <p>Развитие координации: специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»).</p>						
Контрольные задания							
2й – курс							
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Нормативы</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Оценка</td> <td></td> </tr> </table>	Нормативы		Оценка		3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Нормативы							
Оценка							
Бег 100 м: (ю). (д).	14.2 17.0	14.0 16.8	13.8 16.5				

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	157
---	--	---	-----

Бег : 3000м (ю). 2000м (д).	12.30 9.30.0	12.10 9.10	11.20 8.50		
Подтягивание (ю).	9	12	15		
Подъем туловища. (д).	40	45	50		
Прыжки в длину с места (ю). (д).	220 180	230 190	250 200		
Прыжки в длину с разбега (ю). (д).	5.00 3.60	5.40 4.00	5.60 4.50		
Метание гранаты: (ю). (д).	30 23	35 25	43 28		
3й курс 4 й курс					
Нормативы	3 «удовл».	4 «хорошо»	5 «отлично»		
Бег 100м (ю). (д).	14.1 16.9	14.0 16.7	13.8 16.5		
Бегт(ю). 3000м (д) 2000м	12.3 9.30	12.10 9.0	11.5 50		
Подтягивание (ю).	9	12	15		
Подтягивание туловища (д).	45	48	52		
Прыжки с места(ю). (д).	220 180	235 195	250 210		
Прыжки в длину с разбега (ю).	5.00 3.60	5.45 4.10	5.70 4.55		
Метание гранаты (ю). (д).	32 23	35 25	43 28		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить специализированные комплексы упражнений на развитие физических качеств. Учебные задания по индивидуальной физической подготовке – на развитие физических качеств.					37

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>158</p>
---	--	--	------------

<p>Индивидуальные комплексы упражнений скоростно-силовых по методу круговой тренировки</p>	
<p>Практические занятия Действия без мяча: прыжок вверх толчком одной с приземлением на другую; Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения, переход с передвижениями правым боком на передвижения левым боком; передвижение в основной стойке: остановка прыжком после ускорения, остановка в шаге. Ловля мяча: с отскока и полу отскока от пола, катящегося (стоя на месте и в движении), с шагом, высоколетающего. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу (на месте и в движении), с шагом, в прыжке. Ведение мяча: на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»): с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока мяча от пола. Бросок мяча в корзину: двумя руками снизу (выполнение штрафного броска) и от груди в движении после двух шагов, одной рукой после ловли мяча (стоя на месте и в движении) и после ведения, в движении после двух шагов, в движении одной рукой в прыжке после ловли мяча, в прыжке со средней и дальней дистанции, с места одной рукой сверху, с дальней дистанции. Тактические действия: индивидуальные действия в защите (перехват мяча, борьбе за мяч, не попавший в корзину), командные действия в нападении («быстрое падение») Спортивные игры: мини-баскетбол, баскетбол по упрощенным и основным правилам. Специально развивающие упражнения игры в баскетбол. Развитие скоростных способностей: ходьба и бег в различных направлениях в максимальном темпе с внезапными остановками и выполнением различных заданий (типа прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания); бег с максимальной частотой шагов и максимальной скоростью с выпрыгиванием вверх и доставанием ориентиров левой (правой) рукой; челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью между стоек (лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением много скоков; ускорения по прямой; ускорения по прямой с выпадами в правую и левую сторону; ускорения с доставанием рукой мяча, подвешенного на разной высоте; передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах; прыжки в разных направлениях с доставанием одной и двумя руками мяча, подвешенного на разной высоте, кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 35м, выполнение освоенных тактических действий и технических приемов в быстром темпе, индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, скоростных пробежек, финтов без мяча и с мячом (разрабатываются студентами самостоятельно)</p>	<p>52</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>159</p>
---	--	--	------------

но).

Развитие силовых способностей: комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы, ходьба в глубоком приседе, прыжки на одной и обеих ногах, с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360, прыжки со скалкой (и с укороченной скакалкой) на месте и с передвижением, прыжки в полу приседе в различных направлениях (лицом, спиной, правым или левым боком вперед), в парах с передачей мяча двумя руками от груди, разнообразные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением, запрыгивание на возвышение и спрыгивание с последующим ускорением, выполнением кувырка вперед, броски набивного мяча (1кг) из разных исходных положений, с различной траекторией полета мяча одной и двумя руками

много скоки через препятствия, челночный бег с касанием рукой пола (5х6м), бег по гимнастическим матам с максимальной скоростью бег, переходящий в много скоки, и много скоки, переходящие в бег, чередующийся с много скоками, акробатические и гимнастические упражнения, выполняемые в режиме повторно-интервального упражнения, элементы игры баскетбол, выполняемые с дополнительным отягощением (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно).

Развитие выносливости: повторное про бегание скоростных дистанций (100-150м) с изменяющимся интервалом отдыха, непрерывный бег с чередованием скорости передвижения в режиме умеренной и максимальной интенсивности, повторный «гладкий» бег и бег «змейкой» в режиме большой интенсивности, кроссовый бег и бег по пересеченной местности, полосы препятствий.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>160</p>
---	--	--	------------

Контрольные нормативы

II Й - КУРС

3 - курс

Наименования		3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»
1.Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	7	8	9
	(д).	6	7	8
2. Броски со средней дистанции	(ю).	7	8	9
	(д).	6	7	8
3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	6	7	8
	(д).	5	6	7

4 -КУРС

Наименования		3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»
1.Штрафной бросок (15 попыток)	(ю).	9	10	13
	(д).	7	9	12
2. Броски со средней дистанции	(ю).		10	13
	(д).	7	9	12
3. Броски с двух шагов(10 попыток)	(ю).	7	8	10
	(д)	6	7	9

Самостоятельная работа обучающихся

Составить комплекс О.Р.У. без предметов

Спец. беговые упражнения баскетболиста

Составить комплекс О.Р.У. с предметом.

Составить комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы.

Составить комплексы упражнений на основные мышечные группы.

24

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>161</p>
---	--	--	------------

<p>Практические занятия <i>Действия без мяча:</i> имитация передачи мяча нападающего удара по мячу. <i>Подача мяча:</i> верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая. <i>Передача мяча:</i> сверху двумя руками с места и в прыжке, после перемещения, из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, сто у сетки сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи, сверху из глубины площадки. <i>Прием мяча:</i> на задней линии от нижней прямой и боковой подачи, от нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения, сверху двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом на спину, снизу двумя руками и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. <i>Нападающий удар через сетку:</i> по ходу из зон 4,3 и 2, в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки, из зоны 3 с высоких и средних передач, с удаленных от сетки передач. <i>Блокирование нападающих ударов:</i> одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3, по ходу, выполняемых из двух зон (4, 3 и 2, 3) в известном направлении. Индивидуальные тактические действия: выбор и способы отбивания мяча через сетку, передача сверху двумя руками, кулаком снизу, выбор места для выполнения блокирования нападающего удара, выбор места для выполнения нападающего удара. <i>Групповые тактические действия:</i> взаимодействие игроков передней линии в нападении, взаимодействие игроков задней линии при приеме мяча от нижней подачи, взаимодействие игроков задней и передней линии в нападении и при приеме подачи, защитные действия игроков внутри линии и между линиями при приеме подачи и последующей передаче, нападающие действия игроков передней линии при второй передаче, система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии, в нападении взаимодействие игроков зоны 2 с игроками зон 3 и 4 при чередовании длинных и коротких передач, в защите взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действий соперника, командные - при приеме мяча в зоне 4, вторая передача в зоны 3 и 2. Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований. Специальные развивающие упражнения игры в волейбол Развитие скоростных способностей: ходьба и бег с ускорением, рывками из разных исходных положений и в разных направлениях, бег на месте с максимальной частотой шагов, челночный бег (3x10м, 5x6м, 7x4м), бег по прямой с максимальной скоростью, бег «змейкой» с максимальной скоростью, ускорения с дополнительным отягощением с доставанием мяча, подвешенного на разной высоте, выпрыгивание вверх с места и в движении с доставанием</p>	<p>50</p>
---	-----------

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>162</p>
---	--	--	------------

ориентиров левой (правой) рукой, передача мяча в стену двумя руками от груди с максимальной частотой в стену в максимальном темпе при прыжках в положении полу приседа, рывки на 35 м, после кувырка вперед, назад, боком; индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, укороченных передач, акробатических упражнениях (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно).

Развитие силовых способностей: комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы, прыжки на одной и обеих ногах, с продвижением вперед, по кругу «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360 прыжки в длину и в высоту с места и разбега, много скоки, прыжки через укороченную скакалку, прыжки со скакалкой на месте и с передвижением, прыжки в полу присед с передачей мяча над собой, в парах, с продвижением: напрыгивание на горку матов и спрыгивание с последующим ускорением, прыжками в полу-приседе в различных направлениях (лицом, спиной и правым или левым боком вперед), броски набивного мяча (1 кг) из разных исходных положений и с различной траекторией полета челночный бег с отягощением и касанием рукой пола (5x6 м). Прыжки в полу приседе с передачей мяча над собой, в парах, с продвижением; броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за го-ловы с максимальным пригибанием туловища при замахе (в парах, в движении с одного-двух шагов, через волейбольную сетку на месте и в движении), комплексы технических приемов игры в волейбол, выполняемых с дополнительным отягощением (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно).

Развитие выносливости: полосы препятствия с увеличенным объемом разнообразных прыжковых упражнений, из виса лежа на низкой перекладине сгибание рук в максимальном темпе, повторное выполнение бега с максимальной скоростью до 20 м с изменяющимся интер-валом отдыха, повторное выполнение много скоков с изменяющейся высотой прыжка, волейбол по правилам с увеличенным временем игры (с постоянной заменой уставших игроков), игра в волейбол с дополнительными отягощением.

Развитие координации: двойные-тройные кувырки вперед и назад, группировки в приседе, сидя, лежа на спине, перекаты в группировке из положений сидя, упора присев, передача мяча над собой на месте, с продвижением вперед и назад по ограниченной площадке, передача мяча сверху двумя руками в стену и с изменением высоты передачи (стоя на месте и в сочетании с перемещениями), прыжки с подкидного мостика с имитацией удара и блока, прыжки по разметкам с различной амплитудой движения, передача мяча в стену на точность из положения полу приседа и сидя на полу, стоя с поворотами и прыжками, броски малого мяча в стену с по следующей ловлей после отскока от стены и пола (упражнение выполняется в максимально возможном темпе в чередовании с разными исходными положениями).

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»))</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>163</p>
---	---	--	------------

Контрольные нормативы

II Й - КУРС

Наименования		3 «удовл»	4 «хорошо»	5 «отлично»
1. Верхняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
2. Нижняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
3. Верхняя подача мяча	(ю).	7	9	1
	(д).	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9

3Й - КУРС 4 Й - КУРС

Наименования		3 «удовл».	4 «хорошо»	5 «отлично»
1. Верхняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
2. Нижняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	1	15	18
3. Верхняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11
4. Нижняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11

Самостоятельная работа обучающихся

18

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>164</p>
---	--	--	------------

<p>Составить комплекс О.Р.У. без предметов Спец. беговые упражнения волейболиста Составить комплекс О.Р.У. с предметом. Составить комплексы упражнений на мышцы верхней конечности Составить комплексы упражнений на мышцы туловища Составить комплексы упражнений на мышцы нижней конечности Составить комплексы упражнений на основные мышечные группы.</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>26</p>
<p>1 Строевые упражнения: повторение и закрепление ранее изученных в школе строевых приемов, гимнастических перестроений на месте и в движении; построение в одну и две шеренги, в колонну по одному и по два; перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом, на месте и в движении; размыкания и смыкания, разведение и сведение. Перемена направления движения захождение плечом. Ходьба походным и строевым шагом с различной скоростью.</p>	
<p>2 Развитие координации: акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад), бег с тенью (повторение движения партнера), бег по рейке гимнастической скамейки, по гимнастическому бревну разной высоты, прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений, броски малого мяча в стену одной (двумя) рукой с последующей его ловлей после отскока от стены (от пола), ведение мяча между стоек, ведение мяча с изменяющимися по команде скоростью и направлением передвижения, ведение теннисного мяча.</p>	
<p>3 Акробатические упражнения. Перекаты: вперед, назад, в стороны, кувырки :вперед назад в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком. Переворот боком: с места, с подскока. Стойки: на лотках, на голове: на руках у стенки, тоже с помощью партнера. Равновесие: на одной ноге: боковое. Мост: из положения лежа на спине; опусканием назад.</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>165</p>
---	--	--	------------

<p>4</p>	<p>Спортивная гимнастика: <i>Упражнения на перекладине. Низкая перекладина:</i> вися стоя, сзади, прогнувшись. Упор с прыжка. Обороты: назад в упоре верхом, в упоре; вперед из упора верхом. <i>Соскоки:</i> махом назад из упора. Размахивания в вися. <i>Подъемы:</i> силой из виса в упор, переворотом из виса в упор, подъем верхом, разгибом.</p>	
<p>5</p>	<p>Упражнения на брусьях. Размахивания в упоре на предплечьях и в упоре на руках. Подъемы из упора на предплечьях и из упора на руках: махом вперед и махом назад, разгибом в сед ноги врозь и в упор. Кувырок вперед из седа ноги врозь. Стойка на плечах из седа ноги врозь. Сгибание и разгибание рук в упоре. Соскоки: махом назад и вперед из размахивания в упоре без поворота и с поворотом.</p>	
<p>6</p>	<p>Упражнения на брусьях разной высоты: Размахивания изгибом в вися на верхней жерди. Висы лежа, присев на нижней хватом за нижнюю. Из виса лежа на нижней поворот в сед на бедре, угол, сидя на нижней. Пере махи в вися лежа на нижней. Равновесия на нижней хватом за верхнюю поперек и продольно. Вис, согнувшись хватом за нижнюю жердь опорой ногами (ступнями) о верхнюю. Из виса прогнувшись опорой ступнями о верхнюю подъем переворотом в упор на нижнюю. Из седа на нижней (носке пере маха двумя ногами внутрь с поворотов к верхней) соскок углом назад. Из седа на бедре с опорой одной рукой соскок вперед без поворота и с поворотом.</p>	
<p>7</p>	<p>Упражнения на бревне. <i>В скоки:</i> с разбега прыжком в упор присев (одна нога в сторону) с опорой на бревно; с косого разбега в упор на колено. Сед углом, упор лежа. <i>Повороты:</i> кругом на двух в приседе, махом одной на 90 и на 180°. <i>Прыжки</i> на месте на двух и со сменой ног. Танцевальные шаги. Равновесие на одной ноге («ласточка») <i>Соскоки:</i> из упора на колене, из упора присев прогнувшись. Опорные прыжки. Согнув ноги, ноги врозь через козла в ширину и в длину. Прыжок ноги врозь через коня в длину.</p>	
<p>8</p>	<p>Вольные упражнения. Элементы художественной гимнастики, хореографии и акробатических упражнений в различных сочетаниях.</p>	
<p>Контрольные нормативы</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>166</p>
---	--	--	------------

<p>1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16 и 32 счета (различной сложности в зависимости от курсов); 2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов зачетные комбинации на гимнастических снарядах. 3. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики, производственной гимнастики, релаксационной гимнастики.</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Знать правила регулирования физической нагрузки и гигиенические условия проведения утренней гимнастики. Комплекс утренней гимнастики Проведение физкультминуток и физкультурной паузы. Уметь составить и провести с группой комплексы О.Р.У. на 16 и 32</p>	<p>12</p>
<p>Всего:</p>	<p>371</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>167</p>
---	--	--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала:

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Спортивный инвентарь:

мячи, гири, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимов В.А., Как развивать скорость.- Краснодар.: 2015.
2. Воробьев Н.С., Тренируй точность передач мяча постоянно// Спортивные игры, 2013 г.
3. Данилов В.А., Волшебная корзина //Спортивные игры, 2015 г.
4. Каминский П. Л., Пятеро под кольцом. - М.: ФиС., 2014г
5. Колтановский А.П., Сила и здоровье. – М.: 2015 г.
6. Линдберг Ф. Р., Баскетбол. - М.: ФиС., 2013 г.
7. Люси Бурдо. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 160 с.
8. Люси Бурдо. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день/Люси Бурдо; худож. – оформ. А. Семенова. – ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 224 с.: ил. – (Фитнес – тренер).
9. Лисицкая Т., Сиднева Л. Силовая аэробика упражнения с эспандером. М.: 2013г.
10. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
11. Перл. Б. Стань сильнее / Пер. с англ. В.М. Баженов; Худ.обл. М. В. Драко. – Мн.: ООО «Пепурри», 2004. – 432 с.: ил.
12. Пирогова Е.А., Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека.- Киев.: 2011 г.
13. 500 тестов по дисциплине "Физическая культура" (В помощь студенту). Пособие для студентов неспециализированных вузов. Новинка/ Под ред. Габриелян К.Г., Ермолаев Б.В.-М.: Физкультура и спорт, 2016 г.
14. Радионов П.Н., Как развивать силу. – Казань.: 2011 г.
15. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012.
16. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2015.
17. Рипа М.Д., Физическая культура и спорт в общеобразовательной школе - М.: Просвещение, 2011г.
18. Сухов Л.А., Тренировка юных легкоатлетов. - Воронеж.: 2011г.
19. Шипилина И.А. Аэробика / Серия «Только для женщин». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 224 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>168</p>
---	--	--	------------

20. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта./ Кузнецов В.С.- М.: 2015 г.
21. Энциклопедия физических упражнений.
22. Ярыгин С.В., Основы общей силовой подготовки.- Кубань.: 2013 г.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2012.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2012.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2016.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2012.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2015.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб.пособие для вузов. — М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><i>уметь:</i> <i>- использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</i></p>	<p>Вводный: Уровень знаний учащихся, общая эрудиция. (Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение).</p> <p>Текущий: Освоение учебного материала по теме, учебной единице. (Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование).</p> <p>Коррекция: Ликвидация пробелов. (Повторные тесты, индивидуальные консультации).</p> <p>Итоговый: Контроль выполнения поставленных задач.</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	169
---	--	---	-----

	(Представление продукта на разных уровнях). выполнение индивидуальных заданий выполнение групповых, фронтальных заданий
знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Вводный: Уровень знаний учащихся, общая эрудиция. (Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение). Коррекция: Ликвидация пробелов. (Повторные тесты, индивидуальные консультации). Итоговый: Контроль выполнения поставленных задач.
- основы здорового образа жизни.	(Представление продукта на разных уровнях). выполнение индивидуальных заданий устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Нормативы / Оценка	I курс-(10 класс)			II курс-(11 класс)		
	3 уд	4 хор	5 отл	3 уд	4 хор	5 отл
БЕГ 100м (ю).	15.0	14.2	13.	14.5	14.1	13.8
(д).	18.3	17.4	17.0	18.1	17.1	16.8
БЕГ 3000м (ю).	14.30	13.20	13.00	14.15	13.05	12.50
2000м (д).	10.00	9.30	9.15	9.50	9.25	9.00
Прыжки с места (ю).	205	225	235	215	235	245
(д).	145	165	180	150	170	185
Подтягивание (ю).	7	8	11	9	11	14
Подъём туловища (д).	25	35	45	35	45	50

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

2^й - КУРС

Нормативы / Оценка	3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
	Бег 100 м (ю).	14.2	14.0
(д).	17.0	16.8	16.5
Бег 3000м (ю).	12.30	12.10	11.20
2000м (д).	9.30.0	9.10	8.50

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>170</p>
---	--	--	------------

Подтягивание (ю).	9	12	15
Подъем туловища. (д).	40	45	50
Прыжки в длину с места (ю).	220	230	250
(д).	180	190	200
Прыжки в длину с разбега (ю).	5.00	5.40	5.60
(д).	3.60	4.00	4.50
Метание гранаты (ю).	30	35	43
(д).	23	25	28

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

3^й курс 4^й курс

Нормативы	3	4	5
Оценка	удовл.	хорошо	отлично
Бег 100м (ю).	14.1	14.0	13.8
(д).	16.9	16.7	16.5
Бег (ю). 3000м	12.3	12.10	11.5
(д). 2000м	9.30	9.05	8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подтягивание туловища (д).	45	48	52
Прыжки с места (ю).	220	235	250
(д).	180	195	210
Прыжки в длину с разбега (ю).	5.00	5.45	5.70
(д).	3.60	4.10	4.55
Метание гранаты (ю).	32	35	43
(д).	23	25	28

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>171</p>
---	--	--	------------

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

БАСКЕТБОЛ

I курс-(10 класс)

II курс-(11 класс)

Наименования	пол	3	4	5	3	4	5
		удовл	хорошо	отлично	удовл.	хорошо	отлично
1. Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	4	5	6	5	6	7
	(д).	3	4	5	4	5	6
2. Броски со средней дистанции	(ю).	4	5	6	5	6	7
	(д).	3	4	5	4	5	6
3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	4	5	6	5	6	7
	(д).	3	4	5	4	5	6

III курс

Наименования		3	4	5
		удовл.	хорошо	отлично
1.Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	7	8	9
	(д).	6	7	8
2. Броски сосредней дистанции	(ю).	7	8	9
	(д).	6	7	8
3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	6	7	8
	(д).	5	6	7

3^й курс - 4^й курс

Наименования		3	4	5
		удовл.	хорошо	отлично
1.Штрафной бросок (15 попыток)	(ю).	9	10	13
	(д).	7	9	12
2. Броски со средней дистанции	(ю).	9	10	13
	(д).	7	9	12
3. Броски с двух шагов(10 попыток)	(ю).	7	8	10
	(д).	6	7	9

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>172</p>
---	--	--	------------

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

ВОЛЕЙБОЛ

I Курс-10 класс

II Курс-11 класс

Наименования		3	4	5	3	4	5
		удовл.	хорошо	отлично	удовл.	хорошо	отлично
1. Верхняя передача мяча	(ю).	10	12	15	11	13	14
	(д).	8	10	12	9	11	13
2. Нижняя пере передача мяча	(ю).	10	12	15	11	13	14
	(д).	8	10	12	9	11	13
3. Верхняя подача мяча	(ю).	5	7	10	6	8	11
	(д).	4	6	8	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	5	7	10	6	8	11
	(д).	4	6	8	5	7	9

III курс

Наименования		3	4	5
		удовл.	хорошо	отлично
1. Верхняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
2. Нижняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
3. Верхняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	173
---	--	---	-----

3^й курс 4^й курс

Наименования		3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1. Верхняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
2. Нижняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
3. Верхняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11
4. Нижняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

ГИМНАСТИКА

1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16 и 32 счета (различной сложности в зависимости от курсов);
2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов зачетные комбинации на гимнастических снарядах.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>174</p>
---	--	--	------------

<p>9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)</p>	<p>до 9</p>	<p>до 8</p>	<p>до 7,5</p>
--	-------------	-------------	---------------

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	175
---	--	--	-----

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Юноши		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже
			17	240	205–220	190
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	16	15 и выше	9–12	5 и ниже
			17	15	9–12	5
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже
			17	12	9–10	4

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Девушки		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	176
---	--	---	-----

			17	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	16	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	18	13–15	6

Приложение 1.16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах».**

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

данная дисциплина входит в цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин ФГОС среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>177</p>
---	--	--	------------

объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации необходимой для решения профессиональных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Изучение дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций: ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития, ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Изучение дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК.1.2. Проводить уроки, ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования, ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся, ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду, ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, ПК.4.4.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>178</p>
---	--	--	------------

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, ПК.4.5.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачетных единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	34
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	34
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет</i>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>179</p>
---	--	--	------------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в начальных классах			
Тема 1. Требования к организации занятий с использованием ИКТ	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ИКТ в работе с детьми. Время работы с ИКТ оборудованием с детьми младшего школьного возраста. Требования профессионального стандарта педагога к его трудовым функциям.	3	2
	Обзор электронных образовательных ресурсов для начальной школы. Требования к ЭОР для начальной школы. Виды компьютерных программ для обучающихся в начальной школе	3	2
	Практические занятия:	4	
	Проведение анализа видов компьютерных программ (обучающие игры, игры-экспериментирования, игры-тренажеры, компьютерные диагностические игры).	1	2
	Компьютер как техническое средство обучения для организации контроля и оценки уровня физического развития.	1	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>180</p>
---	--	--	------------

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать картотеку ЭОР для конкретного класса по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	3	3
Раздел 2.Создание интерактивных материалов для обеспечения образовательного процесса в начальной школе			
Тема 1. Использование пакета программ Office в профессиональной деятельности учителя	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Основные приемы обработки текстовой информации в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Создание раздаточного материала с использованием средств MSWord. Оформление страницы документа в MS Word: параметры страницы, нумерация, колонтитулы.	3	2
	Использование табличного процессора MSExcel в профессиональной деятельности учителя. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования с помощью электронных таблиц	3	
	Использование презентации на различных этапах урока. Эргономические требования к презентациям различного назначения. Вставка звука и видео в презентацию. Применение триггеров в презентации	3	2
	Практические занятия:	4	
	Создание и оформление сложных таблиц с различным расположением рисунков. Создание памятки для учеников с использованием средств MSWord Создание документов с использованием автоматического оглавления.	3	2
	Создание электронного журнала класса, проведение статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов	3	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>181</p>
---	--	--	------------

	<p>Подготовка электронных дидактических материалов к уроку в табличном процессоре (создание кроссворда, теста и т.п.). Составление кроссворда к заданному уроку</p>		
	<p>Создание интерактивной презентации к уроку с использованием анимации. Создание презентации для внеурочной деятельности с использованием звука и видео (создание презентации-экскурсии). Создание заданий к урокам в PowerPoint с применением технологических приёмов**</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Разработать буклет для родителей по актуальной теме, содержащий наглядные схемы</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Разработать интерактивный тренажер по конкретной теме для русского языка или математики, или окружающего мира состоящего из трех видов заданий</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 2. Технологии работы с интерактивной доской</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>24</p>	
	<p>Интерактивная доска и ее виды, принципы работы. Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств. Требования к созданию интерактивной презентации в SmartNotebook.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия:</p>	<p>12</p>	
	<p>Создание страниц с применением коллекций и интерактивных средств. Разработка интерактивной презентации в SmartNotebook к конкретному уроку для начальной школы*</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Создание презентации SmartNotebook к уроку по конкретной теме для русского языка или математики, или окружающего мира содержащей не менее двух интерактивных средств («Сортировщик изображений или текста», «Выбор соответствия», «Водоворот для сортировки картинок или</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>182</p>
---	--	--	------------

	<p>текста», «Несколько вариантов ответа»)</p>		
<p>Тема 3.Использование тестирующих систем в образовательной деятельности.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
	<p>Обзор программ для создания тестов в начальной школе. Возможности программы MyTest. Знакомство с возможностями Hot Potatoes</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>Создание теста в MyTest.Организация тестирования и сохранения результатов в MyTest.Создание теста в Hot Potatoes. Создание кроссворда в Hot Potatoes*</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 4. Технологии работы с видео контентом</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
	<p>Основы работы с видео-редактором. Редактирование видео, вставка звука. Настройка переходов и эффектов</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>Создание видеоряда. Редактирование видеоклипа. Создание обучающего видеоклипа для учащихся *</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Раздел 3. Сетевые технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>			
	<p>Тема 1. On-line ресурсы в интерактивном обучении и</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	
<p>Обзор сетевых ресурсов для учеников начальной школы (Учи.ру и т.п.).</p>		<p>8</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>183</p>
---	--	--	------------

<p>развитии обучающихся</p>	<p>Создание интерактивных тренажеров с помощью On-line ресурсов. Создание интерактивных упражнений к урокам на портале LearningApps.org. Разработка дидактических игр с помощью on-line ресурсов</p>		
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>Регистрация и создание собственных классов на портале Учи.ру. Организация своей классной комнаты на портале LearningApps.org и размещение в ней разработанных тренажеров к урокам. Создание и размещение собственных тренажеров к конкретным урокам в своей классной комнате на портале LearningApps.org. Разработка дидактических игр к конкретным урокам с помощью On-line конструктора UmaIgra. Разработка дидактических игр с помощью on-line ресурсов*</p>	<p>12</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Создание по одному заданию разного вида по конкретной теме для русского языка, математики, окружающего мира на портале LearningApps.org</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2 . Создание сайта учителя начальных классов</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
	<p>Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов. Обзор интернет-ресурсов для Web-публикаций учителей (на примере Nportal, Wix и др.). Конструкторы сайтов, их виды, назначение, характеристики. Этапы создания сайта. Требования к сайтам.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>Работа в конструкторе сайта Wix.ru. Создание главной страницы персонального сайта учителя и наполнение его контентом. Наполнение сайта учителя дидактическими материалами к урокам в начальной школе. Наполнение сайта учителя видео и графическими материалами к</p>	<p>12</p>	<p>3</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	184
---	--	---	-----

	неурочной деятельности**		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка персонального сайта учителя начальных классов на Wix.ru, состоящем из 5 вкладок (главная, учителям, родителям, ученикам, контакты) и наполнение его контентом: все разработки из СРС должны быть размещены на своем сайте.	6	3
Всего:		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* -введено с учетом требований работодателя

** -введено с учетом требований WorldSkills

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>185</p>
---	--	--	------------

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart, документ-камера Smart, система голосования Smart Respoint LE, интерактивная панель, беспроводной презентатор.

Программные средства: операционная система, программный пакет MS Office, браузер, обучающие программы, системы подготовки заданий и тестов, SmartNotebook.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов.- М.: Юрайт, 2018
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-384 с.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-256 с.
4. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с.
6. Коджаспирова, Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>186</p>
---	--	--	------------

Дополнительные источники:

1. Гребенюк, Е. И., Гребенюк, Н. А. Технические средства информатизации. – М.: Академия, 2009.
2. Лапчик, М. П., Семакин, И. Г., Хеннер, Е. К. Методика преподавания информатики. – М.: Академия, 2006.
3. Макарова, Н. В. Информатика и ИКТ. 11 класс. – СПб: Питер. ОАО «Московские учебники», 2008.
4. Могилев, А. В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005.
5. Первин, Ю. А. Информатика в школе и дома. книга для учителя. БХВ, – С.-Петербург, 2003.
6. Угринович, Н. Л., Босова, Н., Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: Лаборатория базовых Знаний, 2002.
7. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. – М.: Бином. Лаборатория базовых знаний. ОАО «Московские учебники», 2008.
8. Информатика и математика: учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 484 с.
9. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия:Профессиональное образование).
10. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Т. Е. Мамонова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 178 с.
11. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия:Профессиональное образование).
12. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/34234C8A-E4D5-425A-889B-09FE2B39D140
13. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F
14. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / А. Э. Горев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10100-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A1F3A91F-2237-4C02-896C-62E4B1AE66E9
15. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под ред. В. В. Трофимова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/33DC3A96-8784-4F66-BEEA-F00596CF1643

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>187</p>
---	--	--	------------

16. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CF89C7C9-F890-46C7-B008-CCDC0F997381

17. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA24B00F-EE29-4D83-B935-01A3776DCFD3

18. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C9811C60-1073-4857-AF64-2288A7D443A1

19. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9

20. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В. В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8

21. Математика и информатика: учебник и практикум для СПО / Т. М. Беляева [и др.]; отв. ред. В. Д. Элькин. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6065-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21B43CF5-0308-4BA9-95AF-57B34F73A6F6

22. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках» - <http://www.klyaksa.net>
3. Компьютерные музеи – <http://edu.hl.ru/museum>
4. Обучающие программы по информатике - <http://markx.narod.ru/sch>
5. Каталог учебных web-ресурсов по Информатике и ИКТ - <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - <http://katalog.iot.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - (<http://window.edu.ru>)
8. Российское образование - <http://www.edu.ru>
9. Учительская газета - <http://www.ug.ru>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>188</p>
---	--	--	------------

10. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
11. Газета «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru>
12. Журнал «Вопросы интернет-образования» - <http://vio.fio.ru>
13. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» - <http://www.ipu.spb.ru/journal/>
14. Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы - <http://periodika.websib.ru>
15. Библиотека учебных курсов Microsoft - <http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/>
16. Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://inf.1september.ru>
17. Информатика и информационные технологии в образовании - <http://www.rusedu.info>
18. Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой - <http://book.kbsu.ru>
19. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках - <http://www.klyaksa.net>
20. Образовательные Интернет-ресурсы - <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm>
21. Презентации уроков «Начальная школа» - <http://nachalka.school-club.ru/about/193/>
22. Уроки Кирилла и Мефодия - <http://nachalka.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; • Оценка результатов выполнения практических работ
<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов выполнения практических работ • Оценка результатов выполнения практических, индивидуальных, творческих работ

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>189</p>
---	--	--	------------

<ul style="list-style-type: none"> Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения индивидуальных, творческих работ
<ul style="list-style-type: none"> Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации необходимой для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения индивидуальных, творческих работ
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос; Тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос; Тестирование Анализ выполнения практических, индивидуальных, творческих работ
<ul style="list-style-type: none"> назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос; Тестирование Анализ выполнения практических работ

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>190</p>
---	--	--	------------

Приложение 1.17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС СПО, квалификация: учитель начальных классов

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен **уметь**:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен **знать**:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

1.4.Рекомендуемое количество часов

Для организации практических работ обучающихся предусмотрено деление учебных групп на подгруппы в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464;
- Устава Колледжа.

При проведении занятий по междисциплинарному комплексу в ГАПОУ «ВСПК» для создания оптимальных условий изучения программного материала допускается деление учебной группы на подгруппы, если наполняемость группы составляет 25 человек (согласно пункту 29 Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>191</p>
---	--	--	------------

464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

При наличии необходимых условий и средств в ГАПОУ «ВСПК» возможно деление учебной группы на подгруппы с меньшей наполняемостью.

Деление учебной группы на подгруппы возможно при наличии квалифицированных преподавателей, учебных кабинетов, материально-технической базы, библиотечного фонда для изучения соответствующего предмета.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 63 часов/зачетных единиц, в том числе:

- теоретическая аудиторная нагрузка – 36 часов
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	6
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	21
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	21
Итоговая аттестация в форме (указать) <u>дифференцированного зачета</u>	в этой строке часы не указываются

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	192
---	--	---	-----

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Основные вопросы	Содержание учебного материала 1 Предмет, задачи, содержание предмета экологические основы природопользования. <i>Структура экологии. Основные понятия и определения. Воздействие человека на природные экосистемы</i>	3	
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента: сообщения «Воздействие человеческого общества на природные системы в различные исторические периоды», «Основные причины необходимости природоохранных мероприятий»	1	
Раздел 2. Природные ресурсы России и рациональное природопользование	Содержание учебного материала 1 Природные ресурсы и их классификация <i>Понятие - природные ресурсы. Признаки классификации природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Состояние природных ресурсов мира, России.</i> 2 Основные направления рационального природопользования <i>Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Виды природопользования: общее и</i>	40	
	1 Природные ресурсы и их классификация <i>Понятие - природные ресурсы. Признаки классификации природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Состояние природных ресурсов мира, России.</i>	4	2
	2 Основные направления рационального природопользования <i>Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Виды природопользования: общее и</i>	4	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>193</p>
---	--	--	------------

	<p><i>специальное, характерные признаки.</i> <i>Особенности рационального природопользования: восстановление природных ресурсов, комплексное использование, вторичное использование природных ресурсов, проведение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий.</i></p>		
<p>3</p>	<p>Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов <i>Вода- неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия.</i></p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p>4</p>	<p>Проблемы использования полезных ископаемых <i>Понятие: полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых: металлические, неметаллические, горючие. Использование полезных ископаемых. Ресурсообеспеченность полезных ископаемых. Растения как индикаторы состава почв.</i></p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>5</p>	<p>Проблемы использования земельных ресурсов <i>Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Заболоченные земли: низинные, верховые, переходные болота. Рекультивация земель.</i></p>	<p>5</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы: <i>Анализ учебников «Окружающий мир» 1-4 класс по выявлению экологических понятий.</i> <i>Разработка фрагмента урока 3-4 класс с экологическим содержанием.</i> <i>Разработка родительского собрания на природосберегающую тематику</i></p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>3</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>0</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента: работа с дополнительной литературой. Состояние природных ресурсов мира, России. Реферат «Охрана природы и рациональное природопользование» Подготовка докладов по темам: «Рациональное использование пресноводных экосистем», «Вторичное использование воды в промышленности».</p>	<p>10</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	194
---	--	--	-----

	<p>«Основные методы очистки промышленных сточных вод», «Проблемы использования полезных ископаемых». Написание конспекта, по вопросам: Какие существуют виды использования земель? Какие факторы определяют плодородие почвы? Назовите основные виды деградации земельных ресурсов? Назовите виды ветровой и водной эрозии? Какие меры позволяют предотвратить водную и ветровую эрозию? Решение тестовых заданий.</p>		
<p>Раздел 3. Мониторинг окружающей среды</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>20</p>	
	<p>1 Загрязнение биосферы. <i>Прямое воздействие на человека загрязнений биосферы. Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>2 Основные загрязнители их классификация. <i>Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические, биологические.</i> <i>Загрязнители воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители.</i> <i>Бактериальные и биологические загрязнители, радиоактивные. Загрязнители почвы.</i></p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>3 Ликвидация заражений токсичными и радиоактивными веществами <i>Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными, радиоактивными веществами.</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>4 Организация мониторинга окружающей среды <i>Экологический мониторинг. Задачи, функции мониторинга. Виды и методы мониторинга.</i> <i>Методы контроля. Зачет.</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>0</p>	<p>3</p>
	<p>Практические занятия: <i>Составить план работы экологического кружка в начальной школе.</i> <i>Разработка заседаний экологического кружка</i></p>	<p>3</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>0</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	195
---	--	---	-----

	Самостоятельная работа студента: написать конспекты «Антропогенное воздействие на биосферу», «Экологические нормативы», «Загрязнители воды, почвы и биосферы». Решение задач, выполнение тестовых заданий.	10	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		0	
	Всего:	63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>196</p>
---	--	--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- учебная (магнитная) доска;
- наглядные пособия (таблицы, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

-мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ.ред. Е.К. Хандогинной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с.
2. Константинов В.М., Экологические основы природопользования : учебник для учреждений сред.проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 14-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 240 с.
3. Макаров, В. М. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДО- ПОЛЬЗОВАНИЯ учеб. пособие / В. М. Макаров, А. П. Иозус, Е. А. Донская. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2017. – 156 с
4. Саенко О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КНОРУС, 2017. — 214 с
5. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.
6. Экологические основы природопользования : учеб.пособие / Е.К. Хандогина, Н.А.
7. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.

Периодические издания

1. Журнал «ГЕО/GEO»
2. Журнал «Проблемы региональной экологии»

Дополнительные источники:

1. Атлас Мира: Страны Мира в картах и цифрах. М., 2018.
 2. Гладкий Ю.Н. и др. Экономическая и социальная география Мира: Учебник 10 кл. М.: Просвещение. 2019.- 285 с.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. М, Дрофа, 2018, 4-е изд., 495 стр

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	197
---	--	---	-----

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. М, Дрофа, 2018, 4-е изд., 495 стр.
2. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с.
3. Экологические вопросы социально-экономического развития регионов России / Чхутиашвили Л.В. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 12-41

Интернет-ресурсы:

1. [www.prosv.ru/ attachmntnt. Aspx?jd =9835](http://www.prosv.ru/attachmntnt.Aspx?jd=9835) (УМК «Школа России»)
2. [http:// standart.edu.ru//catalog/asp?CatalogId=223](http://standart.edu.ru/catalog/asp?CatalogId=223). (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www.shool/tdu/ru> - Российский образовательный портал.
4. [http://www:pt dlib/ru-](http://www.ptdlib.ru) библиотека.
5. [http://www:/nfer -pedagogika/ru](http://www/nfer-pedagogika.ru) - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду;	Семинарские занятия
использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды;	Семинарские занятия
проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.	Семинарские занятия
Знания:	
условия устойчивого состояния экосистемы;	Тесты
причины возникновения экологического кризиса;	Контрольная работа
основные природные ресурсы России;	Тесты
принципы мониторинга окружающей среды;	Семинарские занятия

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>198</p>
---	--	--	------------

<p>принципы рационального природопользования.</p>	<p>Тесты</p>
---	--------------

Требования к результатам освоения учебной дисциплины	Формируемые компетенции	Способы достижения средствами учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:			
<ul style="list-style-type: none"> анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности 	<p>ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 4.4., ПК 4.2 ПК 2.3.</p>	<p>Решает учебные задачи, самостоятельно находит источники и осуществляет поиск информации, в том числе, с использованием информационно-коммуникативных технологий, использует самостоятельно подобранную информацию при подготовке ответа, приводит примеры из своего профессионального опыта</p>	<p>Проверка и оценка выполнения зачётной работы</p>
Обучающийся должен знать:			
<ul style="list-style-type: none"> особенности взаимодействия общества и природы; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; условия устойчивого развития экосистем; возможные причины возникновения 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 4.5., ПК 2.5., ПК 4.3., ПК 2.2., ПК 1.3, ПК 1.2.</p>	<p>Самостоятельно находит источники и осуществляет поиск информации, в том числе, с использованием информационно-коммуникативных технологий, использует самостоятельно</p>	<p>Проверка и оценка выполнения зачётной работы</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>199</p>
---	--	--	------------

<p>экологического кризиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и методы рационального природопользования; • принципы размещения производств различного типа; • основные группы отходов, их источники и масштабы образования; • основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; • методы экологического регулирования; • понятие и принципы мониторинга окружающей среды; • правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; • принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • природоресурсный потенциал Российской Федерации; • охраняемые природные территории; • принципы производственного 		<p>подобранную информацию при подготовке ответа, приводит примеры из своего профессионального опыта</p>	
--	--	---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>200</p>
---	--	--	------------

<p>экологического контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия устойчивого состояния экосистем. 			
--	--	--	--

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины (умения, знания)	Основные показатели результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1-11</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; • соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия общества и природы; • основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; • условия устойчивого развития экосистем; • возможные причины возникновения экологического кризиса; • принципы и методы рационального природопользования; • принципы размещения производств различного типа; • основные группы 	<p>Точность и правильность выполнения учебных заданий</p>	<p>Оценка выполнения практических работ, результаты дифференцированного зачёта</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>201</p>
---	--	--	------------

<p>отходов, их источники и масштабы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; • методы экологического регулирования; • понятие и принципы мониторинга окружающей среды; • правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; • принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • природоресурсный потенциал Российской Федерации; • охраняемые природные территории; • принципы производственного экологического контроля; • условия устойчивого состояния экосистем. 		
---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>202</p>
---	--	--	------------

Приложение 1.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 04 ПРАКТИКУМ ПО РАБОТЕ С ИНТЕРАКТИВНЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по работе с интерактивными средствами обучения» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 г.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ЕН04. Практикум по работе с интерактивными средствами обучения входит в математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.00), связана с учебной дисциплиной БД05. Информатика, ЕН02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии, МДК04.02 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов: создание учебно-развивающей среды.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с современными интерактивными средствами обучения;
- использовать интерактивные средства обучения в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и санитарно-гигиенические рекомендации при использовании интерактивных средств обучения;
- назначение интерактивных и мультимедийных средств обучения;
- основные принципы работы интерактивных средств обучения

Изучение дисциплины ЕН.04. Практикум по работе с интерактивными средствами обучения способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>203</p>
---	--	--	------------

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Изучение дисциплины ЕН.04. Практикум по работе с интерактивными средствами обучения способствует формированию у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	84
<i>Самостоятельная работа</i>	28
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (если предусмотрено)	46
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>204</p>
---	--	--	------------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы теории информации.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1.	Введение	3	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.3
Тема 1.1 ИКТ в образовании	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение в предмет. Техника безопасности при работе в кабинете информатики. Техника безопасности при использовании и работе с интерактивными средствами обучения.</p> <p>ИКТ в образовании. Общее понятие об интерактивных средствах обучения.</p> <p>Интерактивное обучение и интерактивные технологии.</p> <p>Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка сообщений по темам:</p> <p>Интерактивные средства обучения 2019 года.</p> <p>Интерактивное оборудование современной школы.</p>	3		
Раздел 2.	Интерактивные средства обучения			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
Тема 2.1 Интерактивные презентации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор основных типов интерактивных досок, их функциональных возможностей и принципов работы.</p> <p>Программное обеспечение для интерактивных досок: обзор, функциональные возможности.</p>	3	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>205</p>
---	--	--	------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
	<p>Знакомство с программным обеспечением SMART Notebook. Режимы работы в программе SMART Notebook.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Создание презентаций для различных этапов урока. Методические рекомендации при создании презентаций. Создание презентации к уроку, используя стандартные средства Smart Notebook Интерактивная коллекция Smart Notebook, возможности её применения и пополнения. Интерактивные возможности ПО SMART Notebook». Коллекция интерактивных средств для организации контроля знаний и умений Lat 2.0 программного обеспечения Smart Notebook. Разработка материалов к уроку с использованием коллекции LAT 2.0 Создание страниц средствами SmartNotebook для урока с использованием интерактивных элементов. Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса (урока). Создание игры- презентации. Разработка флип-чартов к уроку с использованием интерактивного оборудования</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Разработать учебное пособие по любой теме для 3 класса с помощью SmartNotebook Сравнительный анализ возможностей программного обеспечения для интерактивных досок.</p>	<p>16</p> <p>15</p>		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	206
---	--	---	-----

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
	Разработка заданий к уроку с применением интерактивной доски. Разработка фрагмента урока с использованием коллекции интерактивных средств для организации контроля знаний и умений. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ.			
Тема 2.2 Интерактивный пол	Содержание учебного материала	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Назначение и возможности интерактивного пола, принцип работы.			
	<i>Практические работы:</i> 1. Создание заданий к уроку в программе для работы с интерактивным полом.	3		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Разработать задания к уроку в начальной школе с использованием интерактивного пола	2		
Тема 2.3 Документ-камера	Содержание учебного материала	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 4.3, ПК 4.4
	Интерактивное оборудование SMART Документ-камера.			
	<i>Практические работы:</i> Применение на уроках начальной школы SMART Документ-камеры.	3		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Разработать фрагмент урока с применением SMART Документ-камеры.	2		
Тема 2.4 Интерактивная система тестирования и голосования	Содержание учебного материала	1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.4
	Система тестирования и голосования SMART Response LE.		2	
	<i>Практические работы:</i> Использование системы тестирования и голосования SMART Response LE в начальной школе.	3		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	207
---	--	---	-----

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Разработать фрагмент урока с применением SMART Response	3		
Тема 2.5 Интерактивные кубы	Содержание учебного материала	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Назначение и возможности интерактивных кубов, принцип работы.			
	<i>Практические работы:</i> 1. Использование интерактивных кубов на уроке в начальной школе	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Разработать фрагмент урока с применением интерактивных кубов	2		
Тема 2.6 Интерактивная песочница	Содержание учебного материала	1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 4.2
	<i>Практические работы:</i> 1. Применение интерактивной песочницы в начальной школе			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
	Всего:	59		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>208</p>
---	--	--	------------

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места на 12обучающихся;
- проектор-1шт;
- экран-1шт;
- маркерная доска;
- интерактивная доска smartboard;
- выход в глобальную сеть;
- документ-камера;
- интерактивная система голосования;
- интерактивные кубы;
- интерактивный пол;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;
- Microsoft office;
- SMART Notebook;
- SMART документ-камера;
- ОС3.Умный пол
- Интерактивная система голосования;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Интернет-ресурсы:

1. <https://lektsii.org/9-60104.html>
2. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/05/08/interaktivnye-doski-ikh-plyusy-i-minusy>
3. <https://studfiles.net/preview/2979751/>
4. https://www.digis.ru/distribution/smart_unsorted/10975/
5. <http://www.smarttech.ru/camera.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>209</p>
---	--	--	------------

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки результатов обучения
Умения:		
<p>создавать материалы к уроку, используя программное обеспечение для интерактивной доски и работать с ней</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>Лабораторные работы, творческая работа.</p>
<p>работать с современными интерактивными средствами обучения</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>. Демонстрация умения работать с интерактивными средствами обучения</p>
Знания:		
<p>правила техники безопасности и санитарно-гигиенические рекомендации при использовании интерактивных средств обучения;</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>Устный опрос Оценка ответов в ходе эвристической беседы</p>
<p>назначение интерактивных и мультимедийных средств обучения;</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>Оценка ответов в ходе эвристической беседы</p>
<p>основные принципы работы интерактивных средств обучения</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>Тест</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>210</p>
---	--	--	------------

Приложение 1.19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по группе 44.00.00, в частности по 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)) и профессиональной подготовке (44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 49.02.01 Физическая культура).

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины

Программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>211</p>
---	--	--	------------

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	212
---	--	---	-----

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель – формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>213</p>
---	--	--	------------

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Поставленные задачи необходимо решать в рамках деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

С этой целью в процесс обучения включаются современные образовательные технологии: кейс-стади (case-stady), проектное обучение, интегрированное обучение, проблемное обучение, технологии критического мышления, методы и приёмы интерактивного обучения, ролевые и деловые игры.

Данные методы и технологии необходимо реализовывать при обучении студентов на практических занятиях в небольших подгруппах, так как специфика их проведения требует большой индивидуальной работы, активизации познавательной деятельности, «погружения» студентов в материал, формирования операционных умений каждого студента, являющихся составной частью общих и профессиональных компетенций.

Работа в подгруппах позволяет, прежде всего, учитывать индивидуальные особенности студентов, раскрывать их потенциальные возможности, развивать самостоятельность, уверенность в собственных силах, реализовывать субъект-субъектные отношения, а также придерживаться направления гуманизации образования.

1.4. Использование часов вариативной части ОП* - не предусмотрено

1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часов;
самостоятельной работы обучающегося **52** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	29
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	52
в том числе:	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>214</p>
---	--	--	------------

<p>самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i></p>	<p>*</p>
<p>..... <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i></p>	<p>* *</p>
<p><i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i></p>	<p><i>ЭКЗАМЕН</i></p>

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>215</p>
---	--	--	------------

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность»</p>			
<p>Тема 1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Учитель как субъект педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности.</p> <p>Практические занятия: 1. Особенности педагогической профессии.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Найти и выписать высказывания общественных деятелей, учителей, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии. Литература: Вершловский С.Г. Молодой учитель: Труд, быт, творчество. – М., 1983. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1995. Котова И.В., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. – Ростов-на-Дону, 1997. Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – С. 10-16.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>216</p>
---	--	--	------------

	<p>2.Подобрать пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии. 3.Написать сочинение на одну из тем: «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Современный учитель – кто Он?» Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.</p>																																	
<p>Тема 1. 2. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>																																	
	<p>1 Профессионально-значимые личностные качества педагога. Понятие профессиональной компетентности и компетенциях педагога. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности педагога. Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>																															
	<p>Практические занятия: 1. Профессионально-значимые личностные качества педагога. Разработка собственной ПЗЛК.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>																															
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>																																
	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Дать оценку профессионально - значимых личностных качеств (ПЗЛК) своей личности, оценив. Как у Вас проявляются следующие из них:</p> <table border="1" data-bbox="434 1094 1742 1390"> <thead> <tr> <th data-bbox="434 1094 1088 1134">ПЗЛК</th> <th data-bbox="1088 1094 1312 1134">ярко</th> <th data-bbox="1312 1094 1541 1134">средне</th> <th data-bbox="1541 1094 1742 1134">слабо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="434 1134 1088 1174">1) эрудиция (общепедагогическая)</td> <td data-bbox="1088 1134 1312 1174"></td> <td data-bbox="1312 1134 1541 1174"></td> <td data-bbox="1541 1134 1742 1174"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1174 1088 1214">2) целеустремленность</td> <td data-bbox="1088 1174 1312 1214"></td> <td data-bbox="1312 1174 1541 1214"></td> <td data-bbox="1541 1174 1742 1214"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1214 1088 1254">3) самообладание</td> <td data-bbox="1088 1214 1312 1254"></td> <td data-bbox="1312 1214 1541 1254"></td> <td data-bbox="1541 1214 1742 1254"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1254 1088 1294">4) пед. тактичность</td> <td data-bbox="1088 1254 1312 1294"></td> <td data-bbox="1312 1254 1541 1294"></td> <td data-bbox="1541 1254 1742 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1294 1088 1334">5) социальная активность</td> <td data-bbox="1088 1294 1312 1334"></td> <td data-bbox="1312 1294 1541 1334"></td> <td data-bbox="1541 1294 1742 1334"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1334 1088 1374">6) общительность</td> <td data-bbox="1088 1334 1312 1374"></td> <td data-bbox="1312 1334 1541 1374"></td> <td data-bbox="1541 1334 1742 1374"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1374 1088 1390">7) требовательность к себе, самокритичность</td> <td data-bbox="1088 1374 1312 1390"></td> <td data-bbox="1312 1374 1541 1390"></td> <td data-bbox="1541 1374 1742 1390"></td> </tr> </tbody> </table>	ПЗЛК	ярко	средне	слабо	1) эрудиция (общепедагогическая)				2) целеустремленность				3) самообладание				4) пед. тактичность				5) социальная активность				6) общительность				7) требовательность к себе, самокритичность				<p>2</p>
ПЗЛК	ярко	средне	слабо																															
1) эрудиция (общепедагогическая)																																		
2) целеустремленность																																		
3) самообладание																																		
4) пед. тактичность																																		
5) социальная активность																																		
6) общительность																																		
7) требовательность к себе, самокритичность																																		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>217</p>
---	--	--	------------

	<p>Как Вы собираетесь развивать в себе ПЗЛК (пути, средства)?</p> <p>2. Работа с первоисточником. На основе изучения «Государственного стандарта высшего образования» выделить основные требования, предъявляемые ГОСВО к специалисту-педагогу. Литература: Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – С. 268-279.</p> <p>3. Подготовить краткую характеристику содержания высшего педагогического образования (по блокам).</p>		
<p>Тема 1.3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Мотивы выбора педагогической профессии. Пути овладения педагогической профессией. Профессиональное самообразование и саморазвитие педагога. Способы саморазвития личности будущего педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.</p> <p>Практические занятия: 1. Разработка программы саморазвития</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Составить программу профессионального самовоспитания на ближайший период (3 месяца, полгода, год). 2. Провести самодиагностику по определению профессионально-педагогических качеств личности. 3. Подобрать высказывания педагогов, ученых о современных подходах к проблеме профессионального становления личности учителя. Литература: Морозова О.П. Педагогический практикум. – С. 33-40.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Раздел 2.</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>218</p>
---	--	--	------------

«Общие основы педагогики».			
Тема 2.1. Общее понятие о педагогике как науке.	Содержание учебного материала	3	
	1 Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия (категории педагогической науки). Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Структура педагогической науки. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, тенденции их развития.		1
	Практические занятия: 1. Основные педагогические понятия (категории педагогической науки).	1	2
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента: 1. Проанализировать парадигмы образования, сложившиеся в мировой педагогической практике. Литература: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – С. 29-31. 2. Составить тест, контролирующий знания основных категорий педагогики.	2	3
	2 семестр		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>219</p>
---	--	--	------------

<p>Образование как общественное явление и педагогический процесс.</p>	<p>1 Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Исторический характер образования.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия: 1. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. 2. Образование как педагогический процесс.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить сообщение: «Основные модели и типы образования». Литература: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – С. 69-73, 83-85. 2. Разработать схему «Классификация педагогических ценностей».</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.3. Методология и методы педагогического исследования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>1</p>
	<p>1 Понятие о методологии педагогической науки. Логика и динамика исследовательского поиска.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия: 21 Методы педагогического исследования Принципы педагогического исследования.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа студента: 1. Составить план наблюдения для научного исследования. 2. Составить план беседы для научного исследования. 3. Составить план научного исследования для курсового проекта.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации, и её стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности..</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>220</p>
---	--	--	------------

<p>личности. Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса.</p>	<p>Практические занятия: 1. Факторы социализации и формирования личности. 2. Самовоспитание в структуре процесса развития личности</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Подготовить реферата: «Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса». 2. Характеристика факторов социализации. 3. Написать сочинение: Я как индивид, индивидуальность, личность»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2. 5. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>3</p>
	<p>1 Сущность и функции целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Цель как системообразующий компонент педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия: 1. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. 2. Педагогическая система и её виды.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Подготовить выступления: Взаимосвязь науки и искусства в практической педагогической деятельности. Литература: Введение в педагогическую культуру: Учеб. пособие / Под общ. Ред. Бондаревской Е.В. – Ростов-на-Дону, 1995.Морозова О.П. Педагогический практикум. – С. 62-64, 83-84. 2. Составить характеристику педагогических систем. 3.Подготовить сообщение «Общая характеристика системы образования».</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>III. Раздел Дидактика</p>			
<p>Тема 3.1. Предмет и основные</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 Методологические основы дидактики. Понятие «дидактики». Основные категории дидактики. Функции дидактики.</p>	<p>2</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>221</p>
---	--	--	------------

<p>категории дидактики.</p>	<p>Практические занятия: 1. Основные категории дидактики (работа по тестам). 2. Функции дидактики.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Законспектировать: Коменский Я.А. Великая дидактика. Гл. XVI-XVIII. Выделить принципы обучения. 2. Дать сравнительную характеристику методологическим основам дидактики.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 Методологические основы обучения. Функции обучения. Движущие силы обучения. Логика учебного процесса и структуры процесса усвоения.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Практические занятия: 1. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. 2. Виды обучения и их характеристика.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Проанализировать подходы к педагогике сотрудничества. Морозова О.П. Педагогический практикум. – С. 41-45, 86-92. 2. Разработать схему взаимодействия между учителем и учащимися.</p>	<p>2</p>	<p>1 2</p>
<p>Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Принципы обучения.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>Практические занятия: 1. Характеристика принципов обучения.</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка реферата Я.А. Коменский о принципах обучения. Великая дидактика</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>222</p>
---	--	--	------------

<p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p>	<p>1 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Адекватность целей и содержания. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. ФГОС.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Практические занятия: 1. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Тенденции развития содержания образования. Литература: Морозова О.П. Педагогический практикум. – С. 169-191. 2. Разработка проекта учебного плана ОУ (выбор типа учреждения на выбор)</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.5. Классификация средств обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 Дидактические средства, функции дидактических средств. Современные взгляды на дидактические средства. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия: 1. Классификация средств обучения (анализ классификаций). 2. Компьютерные средства обучения.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3. 6.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>223</p>
---	--	--	------------

<p>Методы обучения.</p>	<p>1 Понятие «метода» обучения. Классификация методов обучения. Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения Методы оценки и проверки знаний. Требования к оценке знаний. Диагностика и оценка учебно-познавательных достижений школьника.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>		
	<p>Практические занятия: 1. Подходы к классификации методов обучения. 2. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Охарактеризуйте активные и интенсивные методы обучения. 2. Дайте сравнительную характеристику понятий «метод дидактических игр» и «игровое обучение».</p>	<p>2</p>		<p>1</p>	
<p>Тема 3.7. Современные организационные формы обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>2</p>		
	<p>1 Понятие «формы» обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Урок как важнейшая форма обучения. Типы и структура урока. Нестандартные уроки. Урок в условиях личносно ориентированного образования. Анализ урока. Подготовка к уроку. Постановка целей и задач урока.</p>			<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Практические занятия: 1. Типы и структура уроков (анализ структур разных типов уроков) 2. Подготовка к уроку. Постановка целей и задач урока. Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить сообщение: «Основные тенденции развития образования в мире». Литература: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. 2. Подготовить конспекты нетрадиционных уроков.</p>			<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.8. Современные концепции</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>3</p>		
	<p>1 Педагогические технологии. Современные дидактические концепции: развивающее обучение, личносно</p>			<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>224</p>
---	--	--	------------

<p>начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение.</p>	<p>ориентированное обучение.</p>		<p>1 2 3 2</p>
	<p>Практические занятия: 1. Система развивающего обучения (анализ систем Л.В.Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина)</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить сообщение: «Современные образовательные технологии». 2. Характеристика педагогических технологий ЛОО,- анализ концепций Е.В.Бондаревской и И.С. Якиманской В.В. Серикова</p>	<p>2</p>	
	<p>3семестр</p>		
<p>IV. Раздел Индивидуально - дифференцированный подход в обучении</p>			<p>3</p>
<p>Тема 4.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала 1 Мотивы - движущие силы учения. Интересы и потребности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Индивидуализация и дифференциация в обучении.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка доклада: «Гуманизация образования: проблемы и поиски решения»</p>	<p>1</p>		
<p>Тема 4.2. Педагогические условия предупреждения и коррекции</p>	<p>Содержание учебного материала 1 Школьная и социальная дезадаптации как педагогическое явление. Основные трудности детей младшего школьного возраста. Факторы риска и благоприятные факторы развития в младшем школьном возрасте.</p>	<p>4</p>	<p>3 1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>225</p>
---	--	--	------------

социальной и школьной дезадаптации;	Методы, приемы и средства коррекционно-педагогической деятельности учителя в начальной школе.		
	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Подготовить характеристику кризисов детей младшего школьного возраста. 2.Сообщение: «Факторы, влияющие на развитие личности ребёнка»</p>	2	
<p>Тема 4.3. Понятия «нормы» и «отклонения» нарушения в соматическом психическом интеллектуально м и речевом сенсорном развитии ребенка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Проблема критериев нормы. Понятия предметная норма, социально-возрастная, индивидуальная, психологическая нормы. Различные подходы к классификации нарушений развития. Классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. Этнопатологическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1.Подготовить доклад: «Основные направления исследований отклоняющегося поведения в работах отечественных ученых». 2.Выявить особенности личности и поведения ребенка в разные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы. 3..Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.</p>	4	1
<p>Тема 4.4. Интеллектуально е и творческое развитие детей.</p>	<p>1 Понятие «Одарённость». Проблема своевременного выявления одаренных детей. Диагностические методики их определения. Особенности работы с одаренными детьми, Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми – инвалидами)</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1.Характеристика особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями</p>	4	1
<p>Тема 4.5.</p>	Содержание учебного материала	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>226</p>
---	--	--	------------

<p>Особенности работы с детьми с девиантным поведением.</p>	<p>1. Особенности поведения детей с девиантным поведением. Отклонения в поведении детей. Профилактика отклонений в поведении детей. Педагогическая помощь детям с девиантным поведением</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Самостоятельная работа студента: 1. Разработка плана работы по профилактике девиантного поведения детей 2. Составление программы по работе с детьми с ограниченными возможностями.</p>		<p>3</p>	
<p>V. РАЗДЕЛ «Теория и методика воспитания».</p>			
<p>Тема 5.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цель и задачи воспитания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Воспитание как социокультурный феномен. Движущие силы воспитания. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитательные системы. Этапы воспитательных систем. Цели и задачи воспитания. Движущие силы воспитания. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Выступления: Характеристика современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам. 2. Зарубежные подходы к воспитанию. 3. Выступления: Традиции народной педагогики как аспект нравственного воспитания.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.2. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание базовой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Принципы и закономерности современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности. Характеристика принципов воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание школьников. Педагогическая диагностика и прогнозирование.</p>	<p>6</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>227</p>
---	--	--	------------

культуры личности.	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Подготовить сообщение: «Принципы современного воспитания»</p>	1	
<p>Тема 5.3. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания. Методы воспитания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Современные концепции воспитания. Гуманизация как основа новой идеологии воспитания. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Диалогический характер воспитания. Сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания. Организационные формы воспитания школьников. Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология.</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить сообщение: «Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе» 2.Разработка КТД</p>	6	1
<p>Тема 5. 4. Взаимоотношения коллектива и личности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Создание благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике Функции коллектива, его структура, методики формирования, организации.</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Провести диагностику с целью выявления этапа развития ученического коллектива в классе, где вы проходите педагогическую практику. 2. Сформулируйте рекомендации классному руководителю по дальнейшему развитию ученического коллектива. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на учащегося, класс учащихся.</p>	4	1
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены).		*	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>228</p>
---	--	--	------------

Всего:	156	
---------------	------------	--

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>229</p>
---	--	--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
3. комплект учебно-наглядных пособий;
4. сканер;
5. принтер.

Технические средства обучения:

6. мультимедиапроектор или мультимедийная доска;

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агафонова А.С. практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. Доп. Мин.обр.
2. Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. Доп. Мин. обр.
3. Слостенин В.А., Исаев Педагогика. - М: Пресса, 2004.Рек. Мин. обр.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб.пособие. М., 2000.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика.- Ростов н/Д.: Феникс, 2003. Рек. Мин. обр.
6. Подласый И.П. Педагогика. Кн.1, 2. -М.: Владос, 2003. Рек. Мин. обр.
7. Шилова М.И. Теория и практика воспитания черт характера мл.шк. в урочный и внеурочной деятельности.- Красноярск: РИО КГПУ, 2003.
8. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учеб. пособ.-Красноярск: РИО КГПУ, 2003. Доп. Мин. обр.

Дополнительные источники:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1990.
2. Асмолов А.Г., Петровский А.В. Личность // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993. Т. 1. С. 522-524.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
4. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М., 1973. Батищев Г.С. Найти и обрести себя. Особенности культуры глубинного общения // Вопр. философии. 1995. № 3. С. 103-129.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>230</p>
---	--	--	------------

6. Библер В. От наукоучения к логике культуры. М., 1991. 440 с.
7. .Битинас Б.П. Структура процесса воспитания (Методологический аспект). Каунас, 1984. 190 с.
8. Битинас Б.П., Голубев Н.К. Введение в диагностику воспитания. М., 1989. 158 с.
9. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов Н/Д., 1999
10. Борытко Н.М., Кузибецкий А.Н. Учебный план: школьный компонент. Волгоград, 1995.
11. Введение в педагогическую культуру: Учеб.пособие. Ростов н/Д., 1995. 172 с.
12. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. М., 1989.
13. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М., 1997.
14. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.9. 80
15. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
16. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб.пособие. Калининград, 2000. 572 с.
17. Гребенюк О.С. Общая педагогика. Калининград, 1996.
18. Донцов И.А. Самовоспитание личности: Философско-этические проблемы. М., 1984. 285
19. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
20. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.
21. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). Волгоград, 1984.
22. Ильина Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения. М., 1972.
23. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
24. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996. 160 с.
25. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. Ростов Н/Д., 1994.
26. Краевский В.В. Основные характеристики и логика педагогического исследования. Волгоград, 1994.
27. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
28. Караковский В.А. Воспитательная система школы. М. 1991.
29. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
30. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., 1994.
31. Краткий справочник по педагогической технологии. //Под ред. Щурковой Н.Е. М., 1997.
32. Крючкова Е.А. О природе педагогических средств в системе личностно развивающего образования // Известия РАО, №3, 1999.
33. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирования его личности. - Л.: 1967.
34. Кузьмина Н.В. Способность, одаренность, талант учителя. Л., 1985
35. Кумарин В.В. Коллектив - среда обитания личности // Педагогика. 1994. №4.
36. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
37. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., 1995.
38. Леднев В.С. Содержание образования. М., 1989.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>231</p>
---	--	--	------------

39. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография / Кол. Авторы. Волгоград: Перемена, 2000. 148 с.
40. Митина Л.К. Учитель как личность и профессионал. М., 1994
41. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. М., 1993.
42. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
43. Орлов В.И. Методические основы обучения. М., 2000.
44. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. 36. Смирнова. М., 1998.
45. Педагогика: Учеб. пособие для студ. педвузов и педколледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996. С. 344-390.
46. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие. М., 1996.
47. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие: В 2 ч. М., 1999.
48. Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного и начального школьного образования, преподавателей, психологов / А.Д. Грибанов, В.К. Калинин, Л.М. Кларина и др.; Под ред. В.А. Петровского. 2-е изд. М., 1995. 152 с.
49. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993. 608 с. Т.1. А-М. 1993
50. Саранов А.М. Инновационный процесс как фактор саморазвития современной школы. Волгоград, 2000
51. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Ярославль, 1998.
52. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории). СПб. – Волгоград, 1997.
53. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999
54. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: феномен, концепции, технологии: Монография. Волгоград, 2000.
55. Симонов В.М. Педагогика: краткий курс лекций. Волгоград, 1996.
56. Симонов В.М. Педагогика: краткий курс лекций. Волгоград, 1996.
57. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. М., 1997.
58. Слостенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
59. Сокольников Ю.П. Системный подход в воспитании. М., 1988
60. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского. М., 1989.
61. Теория и практика воспитательных систем. М., 1993. Кн. 2.
62. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1990
63. Шубинский В.С. Человек как цель воспитания // Педагогика. 1992. № 3-4.
64. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования. М., 1993. 154 с.
65. Щуркова Н.Е. Воспитание как педагогическое явление. Щуркова Н.Е. 55.
66. Щуркова Н.Е. Новые характеристики воспитательного процесса и профессиональная подготовка педагога // Технологическая психолого-педагогическая подготовка учителя к воспитательной деятельности / Под ред. Г.А. Калачева и др. Барнаул, 1996. С. 10-11.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>232</p>
---	--	--	------------

67. Эксперимент в школе: организация и управление / Под ред. М.М. Поташника. М., 1991.
68. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека.
69. Яковлев Н.М. Методика и техника урока в школе. М., 1985.
70. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность»		
Умения: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; Знания: - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Текущий контроль, выполнение и защита практической работы (планов, рефератов, сообщений, творческих работ), оценка практической работы, анализ и оценка.
Раздел II. «Общие основы педагогики»		
Умения: – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знания: – взаимосвязь педагогической науки и	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Текущий контроль, выполнение и защита практической работы (планов, рефератов, сообщений, творческих работ), оценка практической работы, анализ и оценка.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>233</p>
---	--	--	------------

<p>практики, тенденции из развития;</p>		
<p>Раздел III. «Педагогика школы: теория образования и обучения»</p>		
<p>Умения: – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</p> <p>Знания: – значение и логику целеполагания в обучении; – принципы обучения; – формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.</p>	<p>Текущий контроль, выполнение и защита практической работы (проектов, рефератов, сообщений) оценка практической работы, тестирование.</p>
<p>Раздел IV. «Индивидуально -</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>234</p>
---	--	--	------------

<p>дифференцированный подход в обучении»</p>		
<p>Умения: – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>Знания: - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11</p> <p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.</p>	<p>Текущий контроль, выполнение и защита практических работ (докладов, программ, выступлений, сообщений), оценка практической работы, анализ и оценка, взаимопроверка.</p>
<p>РАЗДЕЛ V. «Теория и методика воспитания».</p>		
<p>Умения: – оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов,</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p> <p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.</p>	<p>Текущий контроль, выполнение и защита практической работы (сообщений, рефератов), оценка практической работы, анализ и оценка.</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	235
---	--	---	-----

методик, форм организации обучения и воспитания. Знания: – принципы воспитания; – формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.ПК 3.4. ПК 3.5.ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 4.3. ПК 4.4.ПК 4.5.	
--	---	--

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты переносятся из паспорта примерной программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>236</p>
---	--	--	------------

- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>237</p>
---	--	--	------------

Приложение

Оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Педагогика»

Вид ПА – дифференцированный зачет, экзамен

Форма ПА – собеседование

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Что представляет собой педагогика как наука? Охарактеризуйте объект, предмет и функции педагогики.
2. Представьте характеристику образования как социального феномена и общечеловеческой ценности.
3. Охарактеризуйте категориальный аппарат педагогики как науки.
4. Раскройте место педагогики в системе наук о человек. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками.
5. Охарактеризуйте структуру современной педагогической науки.
6. Охарактеризуйте систему методов педагогического исследования.
7. Что такое дидактика, и какие проблемы она изучает?
8. Раскройте сущность обучения как способа организации педагогического процесса.
9. Раскройте сущность личностно-ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе.
10. Раскройте понятие и сущность социализации, охарактеризуйте её факторы.
11. Охарактеризуйте сущность обучения как способа организации педагогического процесса.
12. Охарактеризуйте основные функции процесса обучения.
13. Охарактеризуйте движущие силы процесса обучения.
14. Раскройте структуру деятельности учителя в процессе обучения.
15. Раскройте структуру деятельности учащегося в процессе обучения.
16. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.
17. Раскройте сущность понятия закономерности в дидактике, обоснуйте их значение в образовательной деятельности.
18. Охарактеризуйте основные принципы обучения, связанные с содержанием образования.
19. Охарактеризуйте основные принципы обучения, связанные с организацией образовательной деятельности.
20. Охарактеризуйте содержание образования как средство формирования базовой культуры личности, раскройте их основные компоненты.
21. Охарактеризуйте принцип формирования содержания общего образования.
22. Охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
23. Охарактеризуйте основные тенденции развития современного образования.
24. Представьте характеристику основных групп методов по классификации В.А.Сластенина.
25. Дайте характеристику основным традиционным методам обучения и педагогические требования к их использованию.
26. Дайте характеристику инновационным методом обучения и педагогические требования к их использованию.
27. Представьте характеристику основных дидактических средств и педагогические требования к их использованию.
28. Охарактеризуйте классификацию современных форм организации обучения.
29. Охарактеризуйте урок как основную форму организации обучения в школе, типы уроков в соответствии с ФГОС.
30. Раскройте основные требования к современному уроку.
31. Что такое нетрадиционный урок и каковы его виды?

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>238</p>
---	--	--	------------

32. Охарактеризуйте этапы подготовки учителя к уроку.
33. Охарактеризуйте дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
34. Раскройте понятие и сущность современных педагогических технологий.
35. Охарактеризуйте понятие диагностика качества обучения и её основные элементы.
36. Охарактеризуйте понятия учёт, оценка и отметка в обучении.
37. Охарактеризуйте основные виды контроля в процессе обучения.
38. Охарактеризуйте основные формы контроля в процессе обучения.
39. Охарактеризуйте основные методы контроля в процессе обучения.
40. Охарактеризуйте педагогические требования к диагностике качества обучения.
41. Охарактеризуйте процесс воспитания как специально организованную деятельность по достижению целей образования.
42. Дайте характеристику движущим силам процесса воспитания.
43. Охарактеризуйте закономерности и принципы гуманистического воспитания.
44. Раскройте содержание понятия базовая культура личности и её основные компоненты.
45. Охарактеризуйте сущность методов воспитания и их взаимосвязь с приемами воспитания.
46. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности .
47. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности .
48. Охарактеризуйте методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
49. Охарактеризуйте методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
50. Охарактеризуйте единство коллективного и индивидуального в воспитании личности.
51. Охарактеризуйте понятие и сущностные признаки детского коллектива, раскройте его воспитательные функции.
52. Определите понятие детского коллектива, раскройте его структуру.
53. Охарактеризуйте этапы развития детского коллектива.
54. Охарактеризуйте уровни развития детского коллектива.
55. Охарактеризуйте основные условия развития детского коллектива.
56. Дайте определение воспитательной системе, охарактеризуйте её структуру.
57. Охарактеризуйте этапы развития воспитательной системы школы.
58. Охарактеризуйте критерии эффективности воспитательной системы школы.
59. Охарактеризуйте основные требования к учителю при построении воспитательного процесса.
60. Представьте характеристику одной из воспитательных систем, обоснуйте предпочтение её выбора.
61. Что представляет собой детское общественное объединение? Охарактеризуйте основные типы детских общественных объединений.
62. Охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений.

Критерии оценки

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>239</p>
---	--	--	------------

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Приложение 1.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности Преподавание в начальных классах.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Обязательная часть цикла ОПОП подготовки специалистов среднего звена, профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>240</p>
---	--	--	------------

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Формируемые общие компетенции:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК
- 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК
- 1.4. Анализировать уроки.
- 5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- 5.2.3. Классноуправление.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК
- 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>241</p>
---	--	--	------------

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК

3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов:
 - лекции – 55 часов;
 - лабораторно-практические – 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные практические занятия	39
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии <i>(реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа ит.п.)</i>	* *
Итоговая аттестация в форме	экзамена



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

7

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы психологии.		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Предмет и задачи психологии. ОК 1, ОК 6	1 Определение психологии как науки (предмет и объект психологических исследований). Место психологии в системе научных знаний (связь с философией, естествознанием, педагогикой и др. науками).	1	**
	2 Основные принципы и отрасли психологии.	1	
	Лабораторно- практические занятия		
	1 Знание психологических знаний для обучения и воспитания детей.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Раскройте различия житейской и научной психологии. Приведите примеры.	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Методы психологии. ОК 5, ПК3.1	1 Методы современной психологии. Их классификация и назначение. Психологический эксперимент, его виды.	1	**
	2 Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы.	1	
	Лабораторно- практические занятия		
	1 Интроспекция как метод исследования.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Развитие	1 Бихевиоризм. Необихевиоризм. Психоанализ.	1	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

8

психологии как науки.	2 Основные положения теории личности 3. Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.	1	
Тема 1.4. Деятельность человека.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие и строение человеческой деятельности.	1	
	2 Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.	1	
	Лабораторно- практические занятия Умения, навыки, привычки.	1	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Ответьте на вопрос: В чем отличие деятельности от активного поведения животного и от привычного ежедневного поведения человека? Обоснуйте ответ.	1	
Раздел 2.	Человек как личность и индивидуальность.	*	
	Лабораторно- практические занятия Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии.	1	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Выписать основные положения концепции Л.С. Выготского о развитии ребенка. Развитие личности по А. Маслоу и К. Роджерсу. Основные идеи С.Л. Рубинштейна.	2	
	Тема 1.4. Деятельность человека.		
	1 Понятие и строение человеческой деятельности.	1	
	2 Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.	1	
	Лабораторно- практические занятия Умения, навыки, привычки.	1	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Ответьте на вопрос: В чем отличие деятельности от активного поведения животного и от привычного ежедневного поведения человека? Обоснуйте ответ.	1	
	Раздел 2.	Человек как личность и индивидуальность.	*
	Тема 2.1.	Содержание учебного материала	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

9

Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.	1	Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение.	1
	2	Потребности – мотивы – цели в структуре личности.	1
	Лабораторно- практические занятия		
	1	Интегративная структура личности по В.С.Мерлину	1
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Направленность личности.	Содержание учебного материала		
	1	Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, мировоззрение, убеждение. Направленность как система: общественная, деловая, личностная.	1
	2	Фрустрация. Виды фрустрационного поведения и пути выхода из него.	1
	Лабораторно- практические занятия		
	Изучение направленности личности.		1
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся		1	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

10

	Лабораторно- практические занятия Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать основные положения концепции Л.С. Выготского о развитии ребенка. Развитие личности по А. Маслоу и К. Роджерсу. Основные идеи С.Л. Рубинштейна.		2	
Тема1.4. Деятельность человека.	Содержание учебного материала			
	1 Понятие и строение человеческой деятельности.		1	
	2 Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.		1	
	Лабораторно- практические занятия Умения, навыки, привычки.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Ответьте на вопрос: В чем отличие деятельности от активного поведения животного и от привычного ежедневного поведения человека? Обоснуйте ответ.		1	
Раздел 2.	Человек как личность и индивидуальность.		*	
Тема 2.1. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.	Содержание учебного материала			
	1 Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение.		1	**
	2 Потребности – мотивы – цели в структуре личности.		1	2
	Лабораторно- практические занятия 1 Интегративная структура личности по В.С. Мерлину		1	Лабораторно-практические занятия
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			1
Тема2.2. Направленность личности.	Содержание учебного материала			Контрольные работы
	1 Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, мировоззрение, убеждение. Направленность как система: общественная, деловая, личностная.		1	Самостоятельная работа обучающихся
	2 Фрустрация. Виды фрустрационного поведения и пути выхода из него.		1	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

11

	Лабораторно- практические занятия Изучение направленности личности.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Опишите случаи, когда человек не является личностью.		
Раздел 3.	Познавательная деятельность.		
Тема 3.1. Ощущения и восприятие.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие об ощущениях. Нижний и верхний пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация. Общие свойства ощущений. Виды ощущений.	1	
	2 Виды восприятия: зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое. Основные характеристики восприятия. Законы восприятия.	1	
	Лабораторно- практические занятия Отличие восприятия от ощущения.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Дайте сравнительную характеристику ощущению и восприятию.	2	
Тема 3.2. Внимание.	Содержание учебного материала		
	1 Определение внимания. Виды внимания. Свойства внимания.	1	
	2 Функции внимания. Качества внимания: устойчивость, интенсивность, переключение, широта, направленность, активность.	1	
	Лабораторно- практические занятия Развитие внимания. Изучение устойчивости внимания.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите способы развития внимания.	2	
Тема 3.3. Память.	Содержание учебного материала		
	1 Определение и понятие о памяти. Виды памяти.	1	
	2 Процессы памяти. Теории и законы памяти.	1	
	Лабораторно- практические занятия Формирование и развитие памяти.	1	



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных
классах

12

	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите о значении внимания и памяти в жизни человека.	2
Тема 3.4. Мышление.	Содержание учебного материала	
	1 Понятие и определение мышления.	1
	2 Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, конкретизация.	1
	3 Этапы мыслительных действий.	1
	4 Виды мышления	1
	Лабораторно- практические занятия	
	1 Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, критичность, глубина, широта.	1
	2 Единство чувственного и логического в процессе решения задач	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответьте на вопрос: Когда человек мыслит?	1
Тема 3.5. Речь.	Содержание учебного материала	
	1 Понятие и определение речи. Отличие языка от речи.	1
	2 Виды, функции, свойства речи.	1
	Лабораторно- практические занятия Соотношение мышления и речи	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите виды расстройств речи.	3
Тема 3.6. Воображение.	Содержание учебного материала	
	1 Понятие и определение воображения. Виды воображения	1
	2 Функции воображения. Психологические механизмы воображения.	1



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

13

	Лабораторно- практические занятия Этапы творческого воображения: возникновение идеи <input type="checkbox"/> вынашивание замысла <input type="checkbox"/> реализация замысла.	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Раскройте значение воображения в психическом развитии ребенка.	3
Раздел 4.	Мотивационная и эмоционально-волевая сфера.	
Тема 4.1. Мотив и мотивация.	Содержание учебного материала	
	притязаний, аффилиация, мотив власти, мотив агрессии, альтруизм.	
	Лабораторно- практические занятия Изучение самооценки личности.	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите мотивационно - психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.	2
Тема 4.2. Эмоции и чувства. Воля.	Содержание учебного материала	
	1 Определение чувств. Формы переживания чувств, виды чувств. Понятие об эмоциях.	1
	2 Понятие о воле. Виды волевых действий. Волевые качества личности.	1
	Лабораторно- практические занятия Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите психофизиологические теории эмоций.	2
Раздел 5.	Индивидуально – типологические особенности человека.	
Тема 5.1. Характер	Содержание учебного материала	
	1 Понятие о характере. Свойства характера.	1



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных
классах

14

человека.	2 Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко.	1
	Лабораторно- практические занятия	1
	Самооценка характера методом оценочных шкал	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 5.2. Темперамент человека.	Содержание учебного материала	
	1 Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	1
	2 Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Раскройте связь между темпераментом и характером.	1
Тема 5.3. Задатки и способности, склонности.	Содержание учебного материала	
	1 Понятие о задатках и способностях. Виды способностей.	1
	2 Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность.	
	Лабораторно- практические занятия Диагностика способностей	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема врожденности и приобретенности способностей (реферат).	1
Тема 5.4. Психология творчества.	Содержание учебного материала	
	1 Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества.	1
	2 Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество.	
	Лабораторно- практические занятия Особенности творческого потенциала личности у детей разных возрастных категорий.	1
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 6.	Основные понятия возрастной и педагогической психологии.	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

15

Основные закономерности психического развития.	1 Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.	1
	2 Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития. Интериоризация. Госпитализм.	
	Лабораторно- практические занятия Влияние движущих сил на психическое развитие человека.	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Биогенетические концепции развития (реферат)	2
Тема 6.2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	Содержание учебного материала	
	1 Понятие возрастной периодизации. Понятие ведущего вида деятельности и ведущего типа общения.	1
	2 Зона ближайшего развития Понятие кризиса возрастного развития.	
	Лабораторно- практические занятия Основные подходы к построению периодизации возрастного развития.	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Сделайте сравнительную характеристику различных периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину и по Д.И. Фельдштейну.	2
	Раздел 7. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.	
Тема 7.1. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	Содержание учебного материала	
	1 Врожденные формы психики и поведения. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет.	1
	2 Кризис 3-х лет.	
	Лабораторно- практические занятия Новообразования младенческого и раннего возраста.	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Социальная ситуация развития детей младенческого и раннего возраста (реферат).	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

16

Тема 7.2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	
	1 Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте.	1
	2 Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.	
	Лабораторно- практические занятия Исследование психических процессов у дошкольников	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте перечень основных психологических новообразований дошкольного возраста	1
Тема 7.3. Психическое развитие младшего школьника.	Содержание учебного материала	
	1 Психологические особенности начального этапа обучения.	1
	2 Учебная деятельность младших школьников.	
	Лабораторно- практические занятия Исследование познавательных процессов у детей младшего школьного возраста	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Воспитание младших школьников в процессе обучения.(реферат)	
Тема 7.4. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	Содержание учебного материала	
	1 Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте.	1
	2 Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.	
	Лабораторно- практические занятия Воспитание старшеклассников в школе.	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимоотношения с окружающими в подростковом и юношеском возрасте (реферат).	1
Раздел 8.	Психология игры.	
Тема 8.1. Роль сюжетно – ролевой игры в	Содержание учебного материала	
	1 Общая характеристика игровой деятельности.	1
	2 Развернутые формы игровой и продуктивной деятельности детей.	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «VСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

17

психическом развитии дошкольника.	Лабораторно- практические занятия Взаимоотношения детей и взрослых в игре.	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте перечень развернутых форм игровой деятельности.	2
Раздел 9.	Психология педагогической деятельности.	
Тема 9.1. Структура педагогической деятельности.	Содержание учебного материала	
	1 Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.	1
	2 Индивидуальные стили педагогической деятельности.	
	Лабораторно- практические занятия Уровни педагогической деятельности.	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите методики на изучение педагогических способностей.	1
	Лабораторно- практические занятия Психология педагогического взаимодействия.	1
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Во время педагогической практики наблюдайте и продиагностируйте уровень коммуникативной деятельности педагога.	2
Раздел 10.	Психология обучения и воспитания.	
Тема 10.1. Учебная деятельность и ее структура.	Содержание учебного материала	
	1 Структура учебной и педагогической деятельности	1
	2 Роль оценки, отметки. Педагогическая оценка как средство стимулирования	
	Лабораторно- практические занятия Особенности компьютеризации процесса образования.	1
	Контрольные работы	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

18

	Самостоятельная работа обучающихся Составьте сравнительную характеристику особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	2
Тема 10.2. Психологические аспекты обучения и воспитания.	Содержание учебного материала	
	1 Возрастные и половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	1
	2 Типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	
	Лабораторно- практические занятия Средства и методы воспитания.	1
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Составьте психологическую характеристику обучающегося.	1
Раздел 11.	Психология общения.	
Тема 11.1. Общение и общительность.	Содержание учебного материала	
	1 Общение и деятельность.	1
	2 Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 11.2. Многоплановый характер общения.	Содержание учебного материала	
	1. Особенности общения в школьном и дошкольном возрасте.	1
	2. Общение в дошкольном и школьном возрасте	1
	Лабораторно- практические занятия Групповая динамика. Общение в дошкольном и школьном возрасте	2
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Стороны общения».	1



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

19

Тема 11.3. Конфликты и пути выхода из них.	Содержание учебного материала	
	1 Понятие и возникновение конфликтов.	1
	2 Внутренний конфликт.	1
	Лабораторно- практические занятия Основные стили разрешения конфликтов	2
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Переговоры как способ разрешения конфликтов (реферат).	2
Раздел 12.	Дезадаптация и девиантное поведение школьников.	
Тема 12.1. Понятия и причины дезадаптации, девиантного поведения.	Содержание учебного материала	
	1 Понятия дезадаптации, девиантного поведения.	1
	2 Причины дезадаптации, девиантного поведения.	1
	Лабораторно- практические занятия Формы и признаки девиантного поведения.	2
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 12.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Содержание учебного материала	
	1 Психологические основы предупреждения дезадаптации, девиантного поведения.	1
	2 Психологические основы коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	1
	Система социального контроля. Предупреждение дезадаптации, девиантного поведения.	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составить таблицу «Теории девиантного поведения»	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		*
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		*
Всего:		141

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>20</p>
--	--	--	-----------

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, материал для тренинговых игр и др.)

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала (ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.
2. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для средн. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 464 с.

Дополнительные источники:

1. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 456 с.
7. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
11. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>21</p>
--	--	--	-----------

ивоспитателей.

- М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 480 с.

12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 608с.

13. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336с.

Интернет – ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL:<http://www.edu.ru/>

2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL:<http://standart.edu.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:<http://school-collection.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL:<http://window.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>Должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p>	<p>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач</p>
<p>– основы психологии личности</p>	<p>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач</p>
<p>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание</p>
	<p>Решение психологических задач</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>22</p>
--	--	--	-----------

<p>– возрастную периодизацию</p>	<p>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач</p>
<p>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p>	<p>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач</p>
<p>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<p>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач</p>
<p>– групповую динамику</p>	<p>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач</p>
<p>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	<p>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач</p>
<p>– основы психологии творчества</p>	<p>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	23
--	--	---	----

Приложение 1.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», квалификация: учитель начальных классов.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина принадлежит к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	24
--	--	---	----

-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48час;
 самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	20
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	25
--	--	---	----

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> ● Раздел 1. ● Основные положения анатомии, Физиологии и гигиены человека 	<ul style="list-style-type: none"> ● Содержание учебного материала 1 Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены <ul style="list-style-type: none"> ● Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. ● Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья. <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.</p> ● Самостоятельная работа обучающихся Подготовить выступление: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье». 	2	1*
Раздел 2. Основные этапы развития человека	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> 1 Основные закономерности роста и развития организма человека Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация. 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Возрастная периодизация. ● Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития . Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований. 3 <ul style="list-style-type: none"> ● Возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков. ● Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение. 4 <ul style="list-style-type: none"> ● Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и 	1	2
		1	2
		1	2
		1	2



	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	26
--	--	---	----

	правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. <ul style="list-style-type: none">● Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и подростков. Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах		
5	<ul style="list-style-type: none">● Строение клетки.● Основные процессы жизнедеятельности клетки● (питание, дыхание, размножение, деление). Краткие сведения о строении и функциях органоидах.	1	2
6	<ul style="list-style-type: none">● Строение тканей.● Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий).Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.	2	2
7	<ul style="list-style-type: none">● Строение тканей.● Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий)	1	2
8	<ul style="list-style-type: none">● Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста.● Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста	2	2



	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	27
--	--	---	----

9	<ul style="list-style-type: none">● Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции● Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.	1	3
10	<ul style="list-style-type: none">● Мышцы и функции.● Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.	1	2
11	<ul style="list-style-type: none">● Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.● Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.	2	3
11	<ul style="list-style-type: none">● Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.● Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.	1	3
12	<ul style="list-style-type: none">● Группы крови. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммуитете. Фагоцитоз.● Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммуитете. Виды иммуитета: естественный и искусственный.	1	3
13	<ul style="list-style-type: none">● Сердечно-сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.● Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.	1	3
14	<ul style="list-style-type: none">● Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.	1	3

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>28</p>
--	--	--	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> • Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). • Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков 		
15	<ul style="list-style-type: none"> • Строение и функции органов дыхания. • Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания. 	1	3
16	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиена органов дыхания • Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония. 	2	3
17	<ul style="list-style-type: none"> • Строение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов. • Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. 	1	3
18	<ul style="list-style-type: none"> • Питание детей. Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста. • Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. 	2	3
19	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен веществ его значение. 	1	2



	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	29
--	--	---	----

	<ul style="list-style-type: none">• Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.		
20	<ul style="list-style-type: none">• Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен.• Обмен белков, их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо- и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ.	2	2
21	<ul style="list-style-type: none">• Значение и строение органов выделения.• Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевыделения. Ночное недержание мочи (энурез).	1	2
22	<ul style="list-style-type: none">• Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний. Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма	1	3
23	<ul style="list-style-type: none">• Эндокринные железы. Гормоны. Эндокринная система• Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны	2	2
24	<ul style="list-style-type: none">• Репродуктивная система. Половое созревание.• Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие. Формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.	1	3

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>30</p>
--	--	--	-----------

<p>25</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения. ● Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова. 	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>26</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Строение, функции и слухового анализатора. ● Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. 	<p>2</p>	<p>3</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельная работа обучающихся ● -Современные представления о физиологии, психологии детей, подростков и молодежи. - Значение антропометрических исследований - Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы. - Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме « Виды тканей» - Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. - Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить. - Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение. - Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить. -Зоны коры больших полушарий. - Сон, его значение для детей различного возраста. - Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах. - Подготовить презентацию по теме «Скелет» - Подготовить сообщение: «Значение прививок при инфекционных заболеваниях. СПИД и другие инфекционные заболевания, борьба с ними». - Заболевания ССС - Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков - Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. 	<p>22</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «VСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>31</p>
--	--	--	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить презентацию по теме «Обмен веществ» - «Последствия гиповитаминоза и гипервитаминоза». - Подготовить выступление Болезни почек и мочевыводящих путей. - Гигиена кожи детей и подростков. Профилактика кожных заболеваний. Уход за кожей ребенка. Наиболее распространенное заболевание кожи: гнойничкового и грибкового происхождения. Стригущий лишай и чесотка. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года. - «Заболевания мочеполовой системы у детей» - «Анализ результатов практической работы - Половое воспитание. Вредные привычки и здоровье подростков. Венерические заболевания, их профилактика. СПИД. Проявления заболевания и его последствия. - Заболевания органов зрения их профилактика. - Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практическая работа. ● - «Строение клетки». ● - «Безусловные рефлексы человека». - «Строение головного мозга». ● - Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов. Строение костей. Состав костей». ● - «Типы соединения костей» ● - «Выявление нарушений осанки» ● - «Выявление плоскостопия». - Профилактика заболеваний органов дыхания. Вредные привычки, их профилактика и коррекция. - Зубы, профилактика болезни зубов. ● - «Строение мышечной ткани. Основные группы мышц». ● - «Состав крови. Строение клеток крови». «Исследование и анализ крови. Заболевания крови». «Строение сердца». ● -«Изучить особенности строения кожи» 	<p>19</p>	<p>2</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

32

- - «Измерение артериального давлен
- - «Определение пульса до и после дозированной нагрузки».
- - «Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких»
- Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.
- Анализ результатов практической работы
- Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.
- Первая помощь при кровотечениях. Заболевание крови: анемия, гемофилия, их профилактика.
- Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Состав крови»
- - Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.
- - Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.»
- - Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона.
- - Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания.
- - Витамины. Их роль в обмене веществ.
- - Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах.
- - Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи.
- - Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.
- - «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми».
- - «Изучить особенности строения эндокринной системы
- - «Изучить особенности строения и функции органа зрения».
- Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	33
--	--	---	----

	наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов. Заболевания органов зрения их профилактика. <ul style="list-style-type: none"> • -«Определение объема внимания». 		
Раздел 3. Основы гигиены	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание учебного материала 		
	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы Физико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию.	2	2
1	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа. «Гигиенические требования к школьному оборудованию» 	1	2
2	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа обучающихся Анализ результатов практической работы 	1	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>34</p>
--	--	--	-----------

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета:

- ❖ посадочные места по количеству обучающихся;
- ❖ рабочее место преподавателя;
- ❖ комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- ❖ компьютер с лицензионной программой обучения;
- ❖ мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий дополнительной литературы, интернет ресурсов

Основные источники

1. Сапин, М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма).- М.: Издательский центр «Академия» 2012.
2. Безруких, М.М., Возрастная физиология.- М.: Издательский центр «Академия» 2013.
3. http://101.gig.ru/load/knigi_uchebniki_zhurnaly/medicina/ehlektronnyj_anatomicheskij_atlas/16-1-0-160

Дополнительные источники

3. Биология «Человек» [Текст] М.: Дрофа, 2008.
4. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учеб. Пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009.
5. Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие для студентов педагогических институтов. [Текст] - М. Высшая школа, 1990.
6. Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье) Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. [Текст] – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Обухов, Д.К. Кириленкова, В.Н. «Практикум», «Клетки и ткани» 10-11 кл. Элементарные курсы (профильное обучение) М.: Дрофа 2008.
9. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): 4-е издание, ср. проф. образование [Текст]– М.: Академия, 2005.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>35</p>
--	--	--	-----------

10 Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). [Текст]– М.: Академия, 2007.

11 Чабовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 1987.

Программы начальной школы, Интернет-ресурсы

1. [www.prosv.ru/ attachmnt. Aspx?jd =9835](http://www.prosv.ru/attachmnt.Aspx?jd=9835) (УМК «Школа России»)
2. [http:// standart/edu/ru//catalog/asp?CatalogId=223](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223). (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. [http://www:shool/tdu/ru](http://www.school.tdu.ru) - Российский образовательный портал.
4. [http://www:pt dlib/ru-](http://www.ptdlib.ru) библиотека.
5. [http://www:/nfer -pedagogika/ru](http://www/nfer-pedagogika.ru) - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

1. Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - [http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM C020 F09 1](http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1)

2. Анатомия и физиология, возрастные особенности строения и функции организма: - <http://www.anatomius.ru/>

3. Интервюз: - [http://www.intervuz.ru/lectures/vozzrast anatomy fiziology.html](http://www.intervuz.ru/lectures/vozzrast_anatomy_fiziology.html)

4. Анатомия и физиология человека (Бийский лицей): - [http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v anat i phisiolog.html](http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v_anat_i_phisiolog.html)

5. Глоссарий <http://www.glossary.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации 	<p>Практическая работа</p> <p>Выступления и сообщения</p> <p>Семинар</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	36
--	--	---	----

обучения младших школьников;	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Контрольная работа Самостоятельная работа Практикум Контрольная работа Тестирование Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа Семинар Практическая работа Создание компьютерных презентаций программе Microsoft Power Point Практическая работа

Приложение 1.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к учебному

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>37</p>
--	--	--	-----------

блоку общепрофессиональных дисциплин педагогических специальностей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.
- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Основные задачи преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Изучение основных аспектов правового регулирования сферы образования;
- Формирование основных понятий связанных с правовым регулированием сферы образования;
- Развивать способность оперировать полученными знаниями в области образовательного права в педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;
- Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- Осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- Оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты;
- Самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные положения Конституции Российской Федерации;
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- Понятие и основы правового регулирования области образования
- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- Социально-правовой статус учителя, воспитателя;
- Порядок заключения трудового договора основания для его прекращения;
- Правила оплаты труда педагогических работников;
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- Виды административных правонарушений и административной ответственности;
- Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	38
--	--	---	----

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 42 часа; самостоятельной работы обучающегося - 21 час; практической работы – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Практическая работа обучающегося (всего)	8

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>39</p>
--	--	--	-----------

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	40
--	--	---	----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>Введение Знать: место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя; цели, задачи и структуру учебной дисциплины; связь учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с другими дисциплинами; общую характеристику правового обеспечения профессиональной деятельности; предмет и содержание правового регулирования в образовании; основные направления профессиональной деятельности; основы юридического сопровождения профессиональной деятельности.</p>	1	1
Раздел 1	Образовательное право	20	
Тема 1.1	<p>Образовательное право Знать: понятие Образовательного права как составной части правовой системы российского права и подотрасли административного права; предмет, задачи и структуру образовательного права; функции и аспекты образовательного права, их отличие от психолого-педагогических функций и аспектов профессиональной деятельности; законодательство Российской Федерации в сфере образования; общую характеристику источников образовательного права; конституционные основы правового регулирования сферы образования; комплексный характер правового регулирования сферы образования (конституционное, административное, гражданское семейное, трудовое, уголовное право, право социального обеспечения, международное публичное право); Международное образовательное право как источник российского законодательства; международную защиту права на образование (всеобщую декларацию прав человека 1948 года;</p>	3	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>41</p>
--	--	--	-----------

	<p>Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года. Уметь: ориентироваться в законодательных актах образовательного права; ориентироваться в Новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; соотносить функции профессиональной деятельности с функциями и аспектами образовательного права.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Международное образовательное право как источник российского законодательства. Конституционные основы правового регулирования сферы образования.</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторная работа: Проявление дискриминации в сфере образования.</p>		
<p>Тема 1.2</p>	<p>Государственная политика в области образования Знать: Закон «Об образовании в РФ» как основной источник образовательного права. Реализацию принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования; государственную политику и её принципы в сфере образования; государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования; общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. уметь: анализировать статьи закона «Об образовании в РФ», использовать нормативный правовой материал для решения практических заданий.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Государственные гарантии прав граждан в области образования;</p>	<p>2</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	42
--	--	---	----

Тема 1.3	<p>Образовательные правоотношения</p> <p>Знать: понятие системы образования; образовательные программы; уровни, ступени и формы получения образования; Образовательные правоотношения, их объекты и субъекты, общий порядок регулирования; образовательное учреждение; правовой статус и нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения; типы и виды образовательных учреждений; государственные и негосударственные образовательные учреждения; учредитель образовательного учреждения; устав образовательного учреждения; компетенцию и ответственность образовательного учреждения; порядок создания и регламентацию деятельности образовательного учреждения; лицензирование, аттестацию, государственную аккредитацию ОУ; механизм реорганизации и ликвидации ОУ; особенности экономики общего и среднего профессионального образования; финансирование ОУ; понятие материально-технической базы образовательного учреждения; механизм платных образовательных услуг и предпринимательской деятельности ОУ; механизм защиты прав и законных интересов ОУ.</p> <p>Уметь: соотносить функции профессиональной деятельности с функциями и аспектами образовательного права; ориентироваться в законодательных актах образовательного права.</p>	3	2
	Самостоятельная работа: Регламентация деятельности ОУ.	2	
	Лабораторная работа: Правовое обеспечение экономической деятельности образовательных учреждений.		
Тема 1.4	<p>Регулирование управленческих правоотношений в системе образования</p> <p>Знать: компетенцию органов власти и местного самоуправления в области, управления образованием, порядок разграничения полномочий и ответственности; органы управления образованием; порядок управления государственным (муниципальным) образовательным учреждением:</p>	3	1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	43
--	--	---	----

	принцип единоначалия и самоуправления; управление негосударственным ОУ; формы самоуправления образовательного учреждения; правовой статус руководителя ОУ. Уметь: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.		
	Самостоятельная работа: Правовой статус образовательного учреждения. Правовое регулирование деятельности образовательного учреждения.	3	
	Лабораторная работа: Формы самоуправления образовательного учреждения.		
Раздел 2	Педагогические правоотношения	17	
Тема 2.1	Педагогическое право Знать: понятие педагогического права и сферу его действия; институты педагогического права; структуру педагогического законодательства; особенности правового статуса работника образовательного учреждения; Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника ОУ. Уметь: различать нормы образовательного и педагогического права; раскрывать комплексный характер правового регулирования сферы образования	2	1
	Самостоятельная работа: Принципы и категории педагогической этики.	1	
	Лабораторная работа: Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.		
Тема 2.2	Педагогические правоотношения Знать: понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений; физические и юридические лица педагогических правоотношений; договор между образовательным учреждением, обучающимся, его законными представителями; время обучения и отдыха обучающихся; условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников; профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.	2	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>44</p>
--	--	--	-----------

	<p>Уметь: Анализировать договор образовательного учреждения с родителями; соблюдать требования к педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка; раскрывать комплексный характер правового регулирования сферы образования.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Эталонные черты нравственного облика учителя и его поведенческие проявления</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторная работа: Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся.</p>		
<p>Тема 2.3</p>	<p>Содержание образования Знать: государственные образовательные стандарты; общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализация образовательных программ; документы об образовании; государственный контроль над качеством образования; возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием. Уметь: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.4</p>	<p>Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования Знать: сущность трудовых отношений в системе образования; право на занятие педагогической деятельностью; требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогического работника; педагогический стаж; права и обязанности работника образовательного учреждения; тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования РФ; особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора; особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; квалификационные категории работников; заработная плата работников ОУ; стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации</p>	<p>3</p>	<p>3</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

45

	<p>работников ОУ; особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников ОУ; учебная нагрузка, порядок её установления и изменения; виды отпуска: ежегодный основной и дополнительный оплачиваемый отпуск; длительный отпуск педагогических работников сроком до 1 года; особенности требований охраны труда работников ОУ; особенности дисциплины труда работников ОУ; правила внутреннего трудового распорядка в ОУ; ведомственная система награждения работников ОУ; дисциплинарная и материальная ответственность работников ОУ; особенности расторжения трудового договора с работником ОУ по инициативе администрации (п.8 ст.81, ст.336 Трудового кодекса); особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования; особенности пенсионного обеспечения работников ОУ; роль и значение заключения коллективного договора в ОУ; систему повышения квалификации работников ОУ; формы индивидуальной трудовой педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Самостоятельная работа: Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.</p> <p>Лабораторная работа: Составление трудового договора с образовательным учреждением. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.5</p>	<p>Уголовная ответственность педагогических работников</p> <p>Знать: особенности уголовной ответственности педагогических работников; преступления против семьи и несовершеннолетних; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст.150 Уголовного кодекса РФ); вовлечение несовершеннолетнего в</p>		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	46
--	--	---	----

	<p>совершение антиобщественных действий (ст.151 УК РФ); неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст.156 УК РФ); отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования: нарушение правил охраны труда (ст.143 УК РФ), получение взятки (ст.290 УК РФ), халатность (ст.293 УК РФ).</p> <p>Уметь: создавать благоприятную правовую атмосферу педагогических отношений; сотрудничать с органами правопорядка, социальной защиты; стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и моральным нормам.</p>	2	2
	Самостоятельная работа: Основные признаки коррупционного действия.	1	
	Лабораторная работа: Проявления коррупции в системе образования. Основы противодействия коррупции.		
Раздел 3	Охрана прав и интересов детей	17	
Тема 3.1	Международная защита прав детей Знать: международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей; Всеобщую декларацию прав человека (1948 год); Декларацию о правах ребенка (1959 год); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 год); Декларацию о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974 год); Конвенцию о правах ребенка (1989 год); стандартные минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1989 года); Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 год); о деятельности международных организаций в сфере образования и по защите прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы). Уметь: Соблюдать права и интересы детей в педагогической деятельности на основе международного и российского законодательства о правах ребёнка; определить границу нарушения прав детей, опираясь на текст «Конвенции о правах ребенка»	4	3

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>47</p>
--	--	--	-----------

	<p>Самостоятельная работа: Защита женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах в период вооружённых конфликтов.</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторная работа: Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите детей.</p>		
<p>Тема 3.2</p>	<p>Охрана прав и интересов детей семейным законодательством Знать: определение современной семьи и основные формы семейного устройства детей; Содержание семейного кодекса как основного источника семейного права; права и обязанности родителей и других членов семьи; личные и социально-культурные права детей в семье; особенности имущественных прав детей; социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей. Уметь: изучать семейные отношения родителей и детей и влиять на их позитивное развитие; оказывать практическую помощь детям и их родителям в защите их законных прав и интересов;</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа: Проблема социального сиротства; лишение родительских прав.</p>	<p>3</p>	
	<p>Лабораторная работа: Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>48</p>
--	--	--	-----------

<p>Тема 3.3</p>	<p>Правовая охрана детства в Российской Федерации Знать: актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в РФ; комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей; систему нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года как базовый нормативно-правовой акт, регламентирующий охрану прав и законных интересов детей; охрану прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права (конституционного, административного, финансового, гражданского, трудового, права социального обеспечения, гражданско-процессуального, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного); методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы опеки и попечительства; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания; органы управления образованием и образовательные учреждения; органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения; органы внутренних дел; органы службы занятости. Уметь: Сотрудничать с органами правопорядка, социальной защиты, государственными и общественными организациями.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа: Социальная и правовая диагностика асоциального и девиантного поведения детей; работа учителя с семьёй по правовой защите прав и интересов детей.</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторная работа: Правовое просвещение родителей. Организация учителем взаимодействия семьи, школы, государственных и общественных организаций и защита прав детей.</p>		

Всего: 63

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>49</p>
--	--	--	-----------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>50</p>
---	--	--	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

- Учебные столы;
- Рабочее место преподавателя;
- Стеллажи для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

Технические средства обучения:

- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы по основам права;
- мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, средства телекоммуникации, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Конституция РФ.
- Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. 2013г.
- А. Н. Кузбещкий, В.Ю. Розка, Т.Б. Руденко. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. М. Издательский центр «Академия» 2010 г.
- В.В. Румынина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М. Издательский центр «Академия» 2010 г.

Дополнительные источники:

- Основы права. Учебное пособие для ссузов, /ред. В.В. Лазарев. М. Юрист 2009 г.
- Ю.В. Фёдорова. Нормативно-правовое обеспечение образования. М. 2010г.
- Ю. В. Фёдорова. Образовательное право. М. Гумант. изд. центр Владос. 2009г.
- Т.В.Болотина. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2010.
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>51</p>
---	--	--	-----------

Интернет-ресурсы

1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
3. Научный центр правовой информации миноста России <http://www.scli.ru/>
4. Сервер юридической информации «Юрпомощь» <http://www.law.agava.ru>
5. www.provovest.ru
6. www.trudkadeks.ru
7. auditorium.ru (система федеральных образовательных порталов)
8. element.ru (наука и право)
9. infopravo.by.ru (законодательство Российской Федерации с 1991 года)
10. law.rambler.ru
11. lexed.ru (федеральный центр образовательного законодательства, вопросы – ответы по образовательному праву)
12. pcgo.narod.ru (центр гражданского образования и прав человека)
13. www.consultant.ru (правовые ресурсы)
14. www.giop.ru (центр обеспечения гражданского контроля качества образования в ВУЗах)
15. www.gnesin.ru (нормативно-правовая база)
16. www.legislature.ru
17. www.mon.gov.ru (законодательство)
18. www.pereplet.ru (новости)
19. www.rost.ru (национальные проекты в образовании)
20. www.unesco.ru
21. zakon.edu.ru (российский общеобразовательный портал: нормативные акты, статус личности в образовании, субъекты правоотношений, типы и виду ОУ, виды правоотношений)
22. www.vestnik.edu.ru/ministr2a.html - «Вестник образования», колонка Министра образования РФ.
23. test2.iot.ru (Федеральная целевая программа развития образования 2006-2010)
24. www.gramota.ru
25. dob.1september.ru (издательский дом)
26. news.1september.ru («Первое сентября. Все новости образования»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тематических и итоговых контрольных работ, выполнения самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	В процессе освоения учебной дисциплины осуществляются следующие виды контроля: <ul style="list-style-type: none"> • предварительный;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>52</p>
---	--	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; • Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; • Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; • Осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; • Оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты; • Самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения Конституции Российской Федерации; • Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • Понятие и основы правового регулирования области образования; • Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; • Социально-правовой статус учителя, воспитателя; • Порядок заключения трудового договора, основания его прекращения; 	<ul style="list-style-type: none"> • текущий; • тематический; • рубежный (поэтапный); • итоговый; • заключительный. <p>Формы контроля знаний и умений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологический диктант; • письменная контрольная работа; • анализ документов; • индивидуальные задания; • устный зачёт по теме; • устный ответ. <p>Методы проверки включают в себя две основные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и постановка проверочных вопросов. 2. Ответы обучающихся на поставленные вопросы.
---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>53</p>
---	--	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • Правила оплаты труда педагогических работников; • Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; • Виды административных правонарушений и административной ответственности; • Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	
--	--

Приложение 1.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>54</p>
---	--	--	-----------

- У.2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У.3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У.4- применять первичные средства пожаротушения;
- У.5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У.6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У.7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У.8- оказывать первую помощь пострадавшим;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- 3.1.-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 3.2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 3.3- основы военной службы и обороны государства;
- 3.4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- 3.5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 3.6.- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 3.7.- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 3.8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- 3.9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
- 3.10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной, в том числе общими (ОК) компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	55
---	--	---	----

учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	34
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>56</p>
---	--	--	-----------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		22(20л+12пр)	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<p>Содержание учебного материала Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм.</p>	9	2
	<p>Практические занятия Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту. Правила безопасного поведения на транспорте. Меры безопасности на сетях водоснабжения, электроснабжения, канализации и газоснабжения. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие</p>	7	2
	<p>Самостоятельная работа Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Профилактические меры безопасности в различных отраслях производства, дома Поражающие факторы оружия массового поражения.</p>	4	
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного	<p>Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей,</p>	4	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>57</p>
---	--	--	-----------

времени	возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	Самостоятельная работа Провести анализ задачи служб по защите населения и территории от ЧС	2	
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	5	1
	Самостоятельная работа Инженерные сооружения и требования к ним. Разработать план мероприятий в образовательном учреждении к неделе безопасности.	2	2
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	2	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>58</p>
---	--	--	-----------

	<p>Практические занятия Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Социально-экономические последствия ЧС.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Основы военной службы</p>		<p>25(13л+12пр)</p>	
<p>Тема 2.1. Основы обороны государства</p>	<p>Содержание учебного материала Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Практические занятия Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Защитные сооружения и требования к ним. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Дегазация, дезактивация, дезинфекция. Отработка навыков оповещения и организации эвакуации из зданий, применения первичных средств пожаротушения.</p>	<p>5</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов 1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года". 2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне" 3. Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник</p>	<p>12</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба</p>	<p>Содержание учебного материала Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
		<p>6</p>	<p>2</p>
		<p>2</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>59</p>
---	--	--	-----------

<p>Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.</p>	<p>Правовые основы военной службы Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа Дни воинской славы России</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p align="center">Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</p>		<p>20(0л+20пр)</p>	
<p>Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</p>	<p>Практические занятия Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами.</p>	<p>Практические занятия Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Оказание первой медицинской помощи при поражениях отравляющими веществами и радиационных поражениях. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными.</p> <p>Самостоятельная работа Отработка навыков оказания первой помощи при несчастных случаях и массовых парожениях.</p>	<p>10</p> <p>10</p>	
	<p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>1(л)</p>	<p>3</p>
<p>Всего:</p>	<p>102</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>60</p>
---	--	--	-----------

Тематический план для проведения занятий для юношей (30 часа)

<p>Тема 2.4. Общевойсковые уставы</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. 2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. 3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин. 	<p>5</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.5. Строевая подготовка</p>	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. 2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. 4. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода. 	<p>6</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.6. Физическая подготовка</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). 2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. 3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. 4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км. 	<p>5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.7. Огневая подготовка</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. 	<p>6</p>	<p>3</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	61
---	--	---	----

	2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.		
Тема 2.8. Тактическая подготовка	Практические занятия 1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. 2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. 3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. 4. Отработка навыков бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	4	2
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Практические занятия Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Санитарная обработка.	3	3
	Итоговая контрольная работа	1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>62</p>
---	--	--	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-практическое (индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения);
- наглядные пособия (организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С.В. Белов, В.А. Девисилов и др. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2008
3. В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

Дополнительные источники:

4. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.
5. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
6. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: MapT, 2007.
7. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2006.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>63</p>
---	--	--	-----------

Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

10. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
11. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
12. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
13. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
14. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
15. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
16. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
17. Сайт главного управления МЧС России по Волгоградской области: <http://www.34.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - тестирование; - составление рекомендаций; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная работа. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - контрольные работы. <p>Итоговый контроль:</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>64</p>
---	--	--	-----------

<p>соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>- итоговая контрольная работа.</p>
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; <p>основ военной службы и обороны государства;</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>65</p>
---	--	--	-----------

Приложение 1.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Экономика и менеджмент в образовании» - ознакомить студентов с особенностями экономики и менеджмента в образовательном учреждении. Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>66</p>
---	--	--	-----------

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>67</p>
---	--	--	-----------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Составление тестов по теме, Составление словаря экономических терминов.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	68
---	--	--	----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы менеджмента			
Тема 1.1. Понятие менеджмент, его содержание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления и подходы в менеджменте. Школы научного управления (1885—1920 гг.). Современные подходы к определению понятий «управление» и «менеджмент». Основные понятия менеджмента. Менеджер — ключевая фигура менеджмента. Системный подход в менеджменте. Общая характеристика управления в сфере физической культуры и спорта. Принципы менеджмента. Функции менеджмента. Методы менеджмента. Методы научного исследования проблем менеджмента.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	8	1
Тема 1.2. Организация как система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Различные подходы к определению понятия «организация». Место и роль социально-экономической организации в обществе. Классификация организаций. Организация — открытая система. Внутренняя среда организационной системы. Анализ внутренней среды организации. Внешняя среда организационной системы. Анализ внешней среды организации.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	8	2
Тема 1.3 Система менеджмента организации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характер и особенности управленческого труда. Вертикальное и горизонтальное разделение труда в управлении. Содержание управленческого труда. Основные подходы к мотивации. Контроль в управлении. Модификация поведения работников. .</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	7	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>69</p>
---	--	--	-----------

<p>Раздел 2. Управление производством</p>			
<p>Тема 2.1 Организационные формы управления предприятием в рыночной экономике.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация труда в организации. Системная характеристика образовательной организации. Виды образовательных организаций. Организационные структуры образовательных организаций. Виды и характеристика. Нормативно-правовое обеспечение менеджмента образовательных организаций.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>8</p> <p>5</p> <p>3</p>	
<p>Тема 2.2 Функции управления</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функции управления, их классификация. Анализ основных функций. Сущность и необходимость определения структуры управления. Виды управленческих решений в образовательных организациях. Подготовка и принятие управленческих решений. Основные принципы построения организационных структур. Достоинства и недостатки различных структур.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>8</p> <p>5</p> <p>3</p>	
<p>Тема 2.3 Планирование как функция менеджмента.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность и классификация методов управления. Сущность планирования в образовательных организациях. Принципы и методы планирования. Формы и виды внутрифирменного планирования в образовательных организациях.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>8</p> <p>5</p> <p>3</p>	
<p>Тема 2.4 Контроль как функция менеджмента.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие контроля. Три этапа контроля. Понятие контроля и его виды в менеджменте. Организация контроля в образовательных организациях. Правила контроля. Виды контроля</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>7</p> <p>5</p> <p>2</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	70
---	--	--	----

Тема 2.5 Мотивация как функция менеджмента.	Содержание учебного материала Сущность и основные понятия мотивации. Теории мотивации, их использование в менеджменте. Современные теории мотивации труда. Важность понимания групповых взаимодействий для менеджмента компании. Виды групп. Процесс развития и основные характеристики группы. Межгрупповое взаимодействие. Самостоятельная работа студента	8 5 3	3
Раздел 3 Экономика образования			
Тема 3.1 Экономика в образовании	Содержание учебного материала Содержание экономики образования. Образовательные услуги: понятие и виды. Структура современной системы образования в России. Образовательные организации в системе российского образования. Самостоятельная работа студента	8 5 3	
Тема 3.2 Ресурсное обеспечение деятельности образовательных организаций	Содержание учебного материала Кадровое обеспечение. Маркетинг образовательных организаций. Материальное обеспечение. Самостоятельная работа студента	7 5 2	
Тема 3.3 Источники финансирования образовательных организаций	Содержание учебного материала Источники финансирования. Новая система оплаты труда. Национальные приоритеты в образовании. Финансово-экономическое планирование в учреждении. Финансовые инструменты. Самостоятельная работа студента	7 5 2	3
<i>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</i>			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	71
---	--	---	----

Всего:	89	
---------------	-----------	--

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>72</p>
--	--	--	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с.
2. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com>.
3. Экономика предприятия. Практикум : учеб.пособие для СПО / под общ. ред. С. П. Кирильчук. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 517 с.
4. Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537791>
5. Экономика образования: Учебник / Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. Режим доступа: <http://znanium.com>

Дополнительные источники:

1. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды. М.: Финансы и статистика, 2003. – 544с.
2. Адаир Дж. Эффективная коммуникация: пер. с англ. - М.: Эксмо, 2003.
3. Акофф Р. Планирование будущего корпорации. - М.: Прогресс, 1985.
4. Аникин Б.А. Высший менеджмент для руководителя: Учебное пособие. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2001.
5. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия: пер. с англ. Под ред. Ю.Н.Каптуревского. – СПб.: Питер, 1999.
6. Антикризисное управление [Текст] : учебник / ред. Э. М. Коротков. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 620 с.
7. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами [Текст] / М. Армстронг ; пер. И. Малкова. - СПб. : Питер, 2009. - 848 с. : ил.
8. Аутсорсинг: создание высокоэффективных и конкурентоспособных организаций: Учебное пособие для студ. вузов / Рекомендовано УМО вузов России; Под ред. Б.А. Аникина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 186с.: схем., табл., рис. – Высшее образование.
9. Афоничкин, А. И. Управленческие решения в экономических системах [Текст] : учебник / А. И. Афоничкин, Д. Г. Михаленко. - СПб. : Питер, 2009. - 480 с. : ил. - (Учебник для вузов).
10. Аширов, Д. А. Управление персоналом [Текст] : учебное пособие / Д. А. Аширов. - М.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>73</p>
--	--	--	-----------

- :Проспект, 2009. - 432 с.
11. Багиев, Г. Л. Маркетинг [Текст] : учебник / Г. Л. Багиев, В. М. Тарасевич. - СПб. : Питер, 2010. - 576 с. : ил. - (Учебник для вузов).
 12. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Текст] : учебное пособие / Г. Х. Бакирова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 439 с.
 13. Балашов, В. Г. Технологии повышения финансового результата: практика и методы [Текст] / В. Г. Балашов, В. А. Ириков. - М. : МЦФЭР, 2009. - 672 с.
 14. Басовский Л. Менеджмент [Текст] / Л. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 216 с.
 15. Белбин Р.М. Команды менеджеров. Секреты успеха и причины неудач: пер. с англ. - М.: НРРО, 2003.
 16. Белолипецкий В.Г. Финансовый менеджмент [Текст] / В.Г.Белолипецкий. – М.: КНОРУС, 2006. – 448 с.
 17. Белорусов А.С. Международный менеджмент [Текст] / А.С. Белорусов. – М.: Юристь, 2000. – 224 с.
 18. Белых Л., Федотова М. Реструктуризация предприятия: уч. пос. для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 399с.
 19. Берд П. Лидер и группа. О структуре динамики организаций и групп. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2002.
 20. Берд П. Тайм-менеджмент: планирование и контроль времени. – М.: Фаир-Пр., 2003. - 288с.
 21. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент.- М.: ОИЦ «Академия», 2016 – 440 с.
 22. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - Екб.: Ажур, 2011. - 228 с.
 23. Квалификационные требования к должностям работников образования [Кадровик. Кадровый менеджмент, № 8, 2008, 45 с.
 24. Менеджмент: Учебное пособие / Е.Е. Вершигора. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 283 с.
 25. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике методы планирования; • анализировать организационную структуру управления; • проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; 	<p>Словарная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение задач</p> <p>Решение задач, тестирование</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>74</p>
--	--	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; • применять управленческое решение; • учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы развития менеджмента; • Основные школы управления; • Сущность управленческой деятельности; • Уровни управления; • Объект и субъект управления; • Структура и формы организации; • Типы организационных структур; • Экономические методы управления; • Содержание и виды управленческих решений; • Процесс принятия решения. 	<p>Практическая работа</p> <p>Решение задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование Контрольная работа Устный опрос Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
--	---

Приложение 1.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к курсам по выбору базовой части профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь** оказывать

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>75</p>
--	--	--	-----------

первую медицинскую помощь при:

- ранениях и заболеваниях, сопровождающихся наружным и внутренним кровотечением;
- травмах и закрытых повреждениях внутренних органов и тканей, в том числе вывихах и переломах с возможными тяжелыми осложнениями в виде травматического шока и травматического токсикоза;
- ожогах и отморожениях, тепловых перегреваниях;
- нарушении дыхания, в том числе при попадании инородных тел в дыхательные пути, при удушениях, утоплении и неотложных аллергических состояниях;
- острых нарушениях кровообращения (сердечных и сосудистых) остановке дыхания и сердца, с умением проведения мероприятий по оживлению;
- поражениях электрическим током, молнией;
- острых болей в животе, отравлениях, укусах змей и насекомых.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие «здоровье», составляющие здоровья, здоровье как социально-психологическая категория, понятие «болезнь», болезнь человека и социальные факторы, причины и условия возникновения заболеваний, реактивность и резистентность организма и их влияние на развитие заболеваний, влияние внешней среды на здоровье человека;
- причины возникновения, основные симптомы травм и острых заболеваний, общие принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях, закрытых повреждениях мягких тканей и внутренних органов, ожогов и отморожений, острых нарушениях кровообращения и других болезненных состояниях;
- закономерности возникновения, механизмы развития и вопросы профилактики инфекционных, в том числе и венерических заболеваний;
- факторы риска, механизмы развития и принципы профилактики хронических неинфекционных заболеваний, как основной причины ранней инвалидности и высокой смертности детей и подростков в настоящее время, с учетом влияния на их возникновение и течение экологических факторов и образа жизни, основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость изучения курса «Основы медицинских знаний», проявлять устойчивый интерес к нему.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с помощью тестовых заданий, выполняемых на уроках.
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, при работе с детьми.
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для изучения и выполнения самостоятельных работ.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение для совершенствования профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с преподавателем курса, коллегами и социальными партнерами в ходе прохождения практики, написания выпускной

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	76
--	--	---	----

квалификационной работы.

7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу в соответствии со знаниями, полученными при прохождении курса «Основы медицинских знаний»

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

9. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, а также сохранение личного здоровья педагога, учитывая специфику работы в образовательных учреждениях.

10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм в соответствии со знанием САНПиН, ГОСТ, КЗОТ, ФГОС.

Профессиональных компетенции:

1. Уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

2. Владеть навыками и методами социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности.

3. Выполнять основные виды профессиональной деятельности педагога, решать типовые профессиональные задачи в образовательных учреждениях.

4. Понимать роль медицинских знаний в учебном процессе для профессиональной деятельности педагогов.

5. Осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

1.4 Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины для специальности

42.02.02 «Преподавание в начальных классах».

максимальной учебной нагрузки студента 63 часа/зачетных единиц, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных
классах

77

другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	21
подготовка отчетов	6
подготовка рефератов и сообщений по темам	6
работа с дополнительной литературой	4
работа с информационными источниками	2
подготовка презентационных материалов	4
внеаудиторная самостоятельная работа	1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	78
--	--	---	----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	<i>Понятие здоровья и болезни. Здоровый образ жизни.</i>		16(12)	
Тема 1. Понятие здоровья и болезни.	Содержание учебного материала	Введение. Роль медицинских знаний в формировании специалиста. Методологическая направленность курса. Медицинские аспекты в будущей профессии. Понятие «здоровье». Составляющие здоровья. Здоровье как социально-психологическая категория и его положение в иерархии потребностей. Понятие «болезнь». Болезнь человека и социальные факторы. Причины и условия возникновения заболеваний. Понятие об адаптации. Стресс и его последствия для организма.	5	2
	Практические занятия	Состояние здоровья школьников на современном этапе. Болезнь человека и социальные факторы риска. Гигиена нервной системы. Влияние экологических факторов на состояние здоровья детей и подростков. Социокультурные эталоны здоровья. Особенности психологического и физического развития детей и подростков.	5	2
	Самостоятельная работа	Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Реактивность и резистентность организма и их влияние на развитие заболеваний. Понятие о факторах риска. Пути преодоления стрессовых влияний.	8	
Тема 2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	Влияние внешней среды на здоровье человека. Концепция здорового образа жизни. Пути формирования установки на здоровый образ жизни. Психическое здоровье. Рациональное питание.	4	1
	Практические занятия	Физическое состояние и оптимальный двигательный режим. Гигиена зрения. Закаливание и здоровье. Вредные привычки и их	2	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

79

		профилактика: наркомания, алкоголь, курение.		
	Самостоятельная работа	Репродуктивное здоровье как социальная проблема. Профилактика вредных привычек.	3	
Раздел 2.	<i>Инфекционные заболевания и их профилактика.</i>		9(4)	
Тема 1 Инфекционные заболевания и их профилактика.	Содержание учебного материала	Принципы классификации болезней. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	1
	Практические занятия	Заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Заболевания органов кровообращения. Сердечнососудистая недостаточность. Заболевания органов пищеварения. Кровотечения из верхних и нижних отделов ЖКТ, острые боли в животе. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Почечная колика, гематурия, боли при мочеиспускании, почечная недостаточность. Аллергические состояния. Неотложные аллергические состояния: отек Квинке, крапивница, анафилактический шок, астматический статус. Заболевания эндокринной системы. Острая надпочечниковая недостаточность, гипертиреозидный криз, диабетические комы. Воздушно-капельные инфекции Кишечные инфекции.	7	2
	Самостоятельная работа студента	Особо опасные инфекции. Эпидемиология и пути передачи инфекции. Трансмиссивные инфекции. Хирургическая патология.	4	2
Раздел 3.	<i>Заболевания, травмы и первая медицинская помощь при них.</i>		15(6)	
Тема 1. Неотложное состояние при заболеваниях.	Содержание учебного материала	Первая доврачебная помощь. Первая помощь при внезапных нарушениях жизненно - важных функций.	2	1
	Практические занятия	Сердечно-легочная реанимация. Неотложные состояния при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей: синдром крупа, дыхательная недостаточность; органов кровообращения: коллапс, шок, боли в груди; при заболеваниях почек и	4	1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	80
--	--	---	----

		мочевыводящих путей; при заболеваниях эндокринной системы. Понятие об иммунитете, его виды. Вакцинация как способ сохранения здоровья.		
	Самостоятельная работа студента	Нарушения мозгового кровообращения.	2	2
Тема 2. Первая медицинская помощь при травмах.	Содержание учебного материала	Первая помощь при несчастных случаях. Понятие о раневой инфекции. Асептика и антисептика. Инородные тела ВДП, утопление, его виды, удушение. Закрытые повреждения тканей. Их виды и характеристика. Осложнения. Открытые повреждения тканей. Виды ран, их характеристика и осложнения. Ожоги термические и химические. Кровотечения и их виды. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	7	2
	Практические занятия	Переохлаждение организма и отморожение конечностей. Отравления. Укусы насекомых, змей, животных.. Тепловые и солнечные удары	2	
	Самостоятельная работа студента	Синдром длительного раздавливания. Основы трансфузиологии. Поражение электротоком и молнией	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	81
--	--	---	----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по анатомии, физиологии и гигиене.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, Интернет; мультимедиа-система для показа презентаций, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия: наглядные и дидактические пособия (таблицы, схемы); комплект учебно-методической документации

Специализированная мебель: доска классная; рабочие столы (15) и стулья для обучающихся (30); рабочий стол и стул для преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие /Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 224 с.: ил. –
2. Депутатов В.П, Воробьев А.В. On-line учебник по первой медицинской помощи для учителей сельских школ. Шуйский государственный педагогический университет. Кафедра физической культуры. 2016.
3. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. М., 2015.
4. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров, студентов вузов. /Мисюк М.Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 432 с
5. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2018. – 187 с.
6. Назарова Е.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник /Е.И.Назарова, Ю.Д.Жилов. – М.: Академия, 2017. – 192 с.: ил
7. Основы медицинских знаний: учебное пособие – Новосибирск - Москва: Арта, 2016. - 222 с.
8. Основы медицинских знаний: учебное пособие/ Т.В.Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И.Никитинская/ – 2-е изд.– М.: Академия ИЦ, 2015 , 161 с. 28
9. Рубанович, В.Б. Основы здорового образа жизни: учебное пособие/ В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман. – Новосибирск - Москва: Арта, 2017
10. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., Академия, 2018.

Дополнительные источники

1. Большаков А.М. Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов /Большаков А.М., Маймулов В.Г. – 24-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 729 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
2. Винницкая И.М. Первая медицинская помощь при острых хирургических заболеваниях и травмах : учебник /Винницкая И.М., Котовская Е.Б.; Южный федеральный университет. – Ростов-н-Д.: Феникс, 2009. – 387 с.:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	82
--	--	---	----

3. Гайворонский И.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. и др.; под ред. И.В.Гайворонского. – СПб.: СпецЛит, 2009. – 302 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

4. Запорощенко А.В. Критические состояния в медицине, общие мероприятия и неотложная помощь : методические указания к практическим занятиям /Запорощенко А.В., Краюшкин С.И., Краюшкин С.С. и др. – Волгоград: Издательство ВолгГМУ, 2011. – 48 с.

5. Казарин Э.М. и др. Основы индивидуального здоровья: Учебное пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2000г.

6. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб.пособие для студ. пед. ВУЗов.- М.: Академия, 2001 г.

7. Николаев Л. А. Доврачебная помощь при заболеваниях и отравлениях и уход за больным.- 2-е изд., испр. и доп.- Мн.: Высшая школа, 2000 г.

8. Румянцев Г.И. Гигиена [Электронный ресурс]: учебник /Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др.; под общ. Ред. Г.И.Румянцева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

9. Сумин С.А. Неотложное состояние. Уч. Для студентов мед. ВУЗов -М.: Мед. Информ. Агентство 2002 г.

10. Сумин С.А. Неотложные состояния : учебное пособие /Сумин С.А. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: МИА, 2005. – 752 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранениях и заболеваниях, сопровождающихся наружным и внутренним кровотечением; - травмах и закрытых повреждениях внутренних органов и тканей, в том числе вывихах и переломах с возможными тяжелыми осложнениями в виде травматического шока и травматического токсикоза; - ожогах и отморожениях, тепловых перегреваниях; - нарушении дыхания, в том числе при попадании инородных тел в дыхательные пути, при удушениях, 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - тестирование; - составление рекомендаций; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная работа.



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

83

утоплении и неотложных аллергических состояниях;

- острых нарушениях кровообращения (сердечных и сосудистых) остановке дыхания и сердца, с умением проведения мероприятий по оживлению;

- поражениях электрическим током, молнией;

- острых болей в животе, отравлениях, укусах змей и насекомых.

Знания:

- понятие «здоровье», составляющие здоровья, здоровье как социально-психологическая категория, понятие «болезнь», болезнь человека и социальные факторы, причины и условия возникновения заболеваний, реактивность и резистентность организма и их влияние на развитие заболеваний, влияние внешней среды на здоровье человека;

- причины возникновения, основные симптомы травм и острых заболеваний, общие принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях, закрытых повреждениях мягких тканей и внутренних органов, ожогов и отморожений, острых нарушениях кровообращения и других болезненных состояниях;

- закономерности возникновения, механизмы развития и вопросы профилактики инфекционных, в том числе и венерических заболеваний;

- факторы риска, механизмы развития и принципы профилактики хронических неинфекционных заболеваний, влияния на здоровье образа жизни, основы здорового образа жизни.

Промежуточный контроль:

- практические занятия;
- контрольные работы.

Итоговый контроль:

- контрольная работа.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>84</p>
--	--	--	-----------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Тема 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Контрольные вопросы:

1. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.
2. Здоровый образ жизни, факторы здоровья.
3. Основные методы сохранения и укрепления здоровья.
4. Вредные привычки, факторы риска для здоровья.
5. Влияние злоупотребления психактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Тема 2. Проблемы здоровья воспитанников различных возрастных групп

Контрольные вопросы:

1. Формы патологии зрения (сколиоз, близорукость, неврозы).
2. Влияние состояния здоровья дошкольников на их работоспособность.

Тема 3. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса

Контрольные вопросы:

1. Роль ДОО и семьи в сохранении здоровья детей.
2. Основные факторы риска развития различных форм патологий у дошкольников.
3. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях

Контрольные вопросы:

1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.
2. Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы.
3. Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы.
4. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной.
5. Причины и признаки возникновения аллергических реакций.
6. Причины и признаки возникновения судорожных состояний. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.

Темы рефератов

1. Транспортировка раненых при различных видах травм.
2. Формирование универсальной аптечки первой помощи.
3. Уход за больными.
4. Остановка кровотечения.
5. [Методы оказания ПМП при различных отравлениях.](#)

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	85
--	--	---	----

6. Транспортировка пострадавших.
7. Укусы насекомых и змей
8. Передозировка наркотиков
9. Самоспасение
10. Припадки
11. Первая медицинская помощь при отравлении, опьянении
12. Реанимация. Отработать непрямой массаж сердца на манекене.
13. Основы поддержания здорового состояния позвоночника.
14. ВИЧ - клиника, профилактика
15. Организация, содержание, формы и средства гигиенического воспитания учащихся по вопросам рационального питания.
16. Профилактика и коррекция стресса
17. Дидактики
18. Формирование мотивации и установки здорового образа жизни

Вопросы к зачету

1. Понятие о первой медицинской помощи. Виды ПМП.
2. ПМП при обмороке, коллапсе.
3. ПМП при рвоте.
4. Понятие о кровотечении. Виды кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения.
5. Способы временной остановки кровотечений.
6. Понятие травмы. Классификация травм. ПМП при ушибах, растяжениях, вывихах.
7. Переломы, признаки, помощь. Правила наложения транспортных шин.
8. Ожоги. Виды. Степени. Помощь.
9. Отморожения. Причины. Степени. Помощь.
10. Понятие об отравлениях. Классификация. Общие правила оказания первой помощи при отравлениях.
11. ПМП при отравлениях кислотами и щелочами.
12. ПМП при отравлении инсектицидами, угарным газом.
13. ПМП при пищевом отравлении. Причины.
14. ПМП при укусах ядовитых животных, насекомых, змей.
15. Осложнения, возникающие после выполнения внутримышечных и подкожных инъекций. Помощь.
16. Понятие о десмургии. Группы и виды повязок.
17. Основные типы бинтовых повязок. Правила наложения.
18. Понятие о реанимации. Терминальные Состояния. Его формы.
19. Понятие о смерти. Виды смерти. Основные признаки.
20. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Особенности реанимационных мероприятий при наличии одного или двух спасателей.
21. ПМП при попадании инородных тел в дыхательные пути.
22. ПМП при попадании инородных тел в мягкие ткани, в глаза, слуховой проход.
23. Комплектование аптечки первой медицинской помощи.
24. Уход за пострадавшими.
25. Уход за кожей тяжелобольного. Профилактика пролежней.
26. Банки. Действие на организм. Показания. Противопоказания. Способ применения.
27. Горчичники. Действие на организм. Показания. Противопоказания. Способ применения.
28. Компрессы. Виды. Способы применения. Показания. Противопоказания.
29. Пузырь со льдом. Показания. Способ применения.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	86
--	--	---	----

30. Искусственная вентиляция легких. Способы ее осуществления.
31. Непрямой массаж сердца. Техника проведения.
32. Жестокое обращение с детьми в семье. Виды.
33. Медико-социальные последствия жестокого обращения с детьми в семье.
34. Вредные привычки (алкоголизм, табакокурение, наркомания). Влияние на организм. Профилактика.
35. Эпидемиология как наука. Эпидемиологический процесс, его звенья.
36. Механизмы передачи возбудителя при инфекционных заболеваниях.
37. Эпидемия. Пандемия. Эпидочаг. Периоды течения инфекционного заболевания.
38. Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия, гепатит А). Этиология. Клиника. Профилактика.
39. Глистные инвазии (аскаридоз, энтеробиоз). Этиология. Клиника. Профилактика.
40. Дыхательные инфекции (ангина, менингококковая инфекция, ОРВИ, грипп). Этиология. Клиника. Профилактика.
41. Паразитарные заболевания (чесотка, педикулез). Этиология. Клиника. Профилактика.
42. Грибковые заболевания. Этиология. Клиника. Профилактика.
43. СПИД. Этиология. Клиника. Профилактика.
44. Туберкулез. Этиология. Клиника. Профилактика.
45. Заболевания, передающиеся половым путем (гонорея, сифилис). Этиология. Клиника. Профилактика.
46. Гипертонический криз. Этиология. Клиника. Профилактика.
47. ПМП при стенокардии и инфаркте миокарда.
48. Бронхиальная астма. Этиология. Клиника. Профилактика. Помощь при приступе бронхиальной астмы.
49. Сахарный диабет. Виды. Этиология. Клиника. Профилактика. Помощь при гипер- и гипогликемической коме.
50. Ожирение. Виды. Причины. Профилактика.
51. Пищевые токсикоинфекции (ботулизм, сальмонеллез). Этиология. Клиника. Профилактика.
52. Инфекции наружных покровов (бешенство, столбняк). Этиология. Клиника. Профилактика.
53. Пути введения лекарственных веществ в организм. Преимущества и недостатки каждого из них.
54. Детские инфекции (ветряная оспа, корь, коклюш, эпидемический паротит). Этиология. Клиника. Профилактика.
55. Особо опасные инфекции (чума, холера, натуральная оспа, сибирская язва). Этиология. Клиника. Профилактика.
56. Нарушения и заболевания опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие). Причины. Профилактика.
57. Нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, косоглазие). Причины. Профилактика.

Демо-версия тестов

1. Какое из кровотоков является самым опасным?

1. Капиллярное
2. Венозное
3. Артериальное

2. Что нужно сделать в первую очередь при ожоге?

1. Охладить обожженное место под струей холодной воды
2. Смазать маслом, присыпать порошком.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>87</p>
--	--	--	-----------

3. Проколоть образовавшийся пузырь

3. Что надо сделать в первую очередь после извлечения пострадавшего из воды?

1. Удалить воду из дыхательных путей.
2. Очистить ротовую полость от грязи, или, песка.
3. Приступить к проведению искусственного дыхания.

4. В каком месте надо разрезать одежду при наружном кровотечении?

1. Выше места повреждения.
2. На месте повреждения.
3. Ниже места повреждения.

5. Как поступить с одеждой при ожогах?

1. Оторвать прилипшие участки одежды.
2. Отрезать ее вокруг места поражения.
3. Не трогать ее до прибытия врача.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Наложение первичной повязки: на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы.

Условия выполнения нормативов. Перевязочный материал (бинты нестерильные, завернутые в бумагу, считаются условно стерильными) лежит на столе рядом со статистом, которому накладывается повязка.

Допускается наложение повязки поверх одежды. «Пострадавший» располагается в удобном для наложения повязки положении. По заданию и команде преподавателя учащиеся накладывают указанную каждому повязку. Выполнение норматива завершается закреплением конца бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл. Неправильное положение бинта в руках; нарушение стерильности; наложение повязки не на ту область (сторону), не закрепление повязки.

Время выполнения норматива. Повязка «чепцом» на голову: отлично - 2 мин 30 с, хорошо - 2 мин 50 с, удовлетворительно - 3 мин 10 с. Повязка на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы: отлично - 1 мин 50 с, хорошо - 2 мин, удовлетворительно - 2 мин 10с.

Задание 2. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо.

Условия выполнения нормативов. «Пострадавший», которому накладывают жгут (закрутку), лежит в удобном положении. Учащийся держит развернутый жгут в руках. Материал для наложения закрутки находится на столе рядом. Жгут (закрутка) накладывается на одежду. На столе рядом лежат блокнот и карандаш. По заданию и команде преподавателя учащийся накладывает жгут (закрутку) на указанную область, указывает время его наложения (часы, минуты) и записку подкладывает под последний ход жгута (закрутки), контролирует отсутствие пульса на периферическом сосуде. Этим заканчивается выполнение норматива.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл.

Наложение жгута (закрутки) не на ту область (сторону); чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде; не записано время наложения жгута (закрутки); наложение жгута (закрутки) на голое тело.

Время выполнения норматива. Наложение кровоостанавливающего жгута на плечо, бедро:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	88
--	--	---	----

отлично - 25 с, хорошо - 30 с, удовлетворительно - 35 с. Наложение закрутки на плечо, бедро: отлично - 45 с, хорошо - 50 с, удовлетворительно - 55 с.

Задание 3. Иммобилизация плеча, предплечья, бедра, голени подручными средствами при переломах.

Условия выполнения нормативов. При иммобилизации верхней конечности «пострадавший» сидит, при иммобилизации нижней конечности - лежит. Подручные средства иммобилизации: полоски фанеры, рейки и другие длиной 30-50 см, 70-150см, а также бинты, косынки и вата - в нужном количестве лежат на столе.

Подбирают и подгоняют подручные средства иммобилизации сами учащиеся в соответствии с заданием.

Время на их подготовку не учитывается. Иммобилизация при переломах проводится без наложения повязки и поперх одежды.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл. Плохо подогнаны подручные средства иммобилизации; неправильное положение, приданное конечности; имеется подвижность в двух близлежащих к перелому суставах (при переломах бедра неподвижными должны быть тазобедренный, коленный и голеностопный суставы); при иммобилизации плеча и предплечья рука не подвешена на косынке.

Время выполнения нормативов. Иммобилизация при переломе плеча: отлично - 4 мин, хорошо - 4 мин 30 с, удовлетворительно - 5 мин. Иммобилизация при переломе предплечья: отлично - 2 мин 40 с, хорошо - 3 мин 10 с, удовлетворительно - 3 мин 40 с. Иммобилизация при переломе бедра: отлично - 4 мин 45 с, хорошо - 5 мин 30 с, удовлетворительно 6 мин. Иммобилизация при переломе голени: отлично - 4 мин, хорошо - 5 мин, удовлетворительно - 6 мин.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. В результате автомобильной аварии мужчина получил рану волосистой части головы. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3x5 см, обильное кровотечение. Перечислите объём первой медицинской помощи. Какую повязку и как целесообразно наложить пострадавшему?

2. Во время игры в футбол молодой человек получил рану локтевого сустава. При осмотре: по задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 2,5 x 1,0 см, слегка кровоточащая, поверхностная. При пальпации определяется разлитая болезненность в области локтевого сустава. Перечислите объём первой медицинской помощи. Какую повязку нужно наложить пострадавшему?

3. Во время спортивных соревнований молодой человек получил травму коленного сустава. При осмотре: припухлость, болезненность в области коленного сустава. На его передней поверхности ссадина размером 3,0 x 7,0 см. Перечислите объём первой медицинской помощи. Какую повязку нужно наложить пострадавшему?

4. Обратился больной, у которого сбилась ранее наложенная повязка Дезо. Наложить повязку Дезо.

5. По поводу острого гнойного заболевания молочной железы (мастит) хирургом произведена операция. Какую повязку нужно наложить больной? Перечислите этапы наложения повязки на молочную железу.

6. Во время игры в футбол при столкновении с соперником молодой человек получил травму бедра. При осмотре: состояние удовлетворительное. На правом бедре виден обширный кровоподтек, окружность правого бедра на 2 см больше, чем левого (на том же уровне).

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>89</p>
--	--	--	-----------

Пальпация мягких тканей бедра болезненна, боль усиливается при движениях. Поколачивание по пятке не вызывает усиления боли в месте повреждения. Укажите вид повреждения мягких тканей. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

7. Молодая женщина во время быстрой ходьбы случайно подвернула стопу. При осмотре в области голеностопного сустава - выраженная отечность, но наружной поверхности сустава кровоподтек, этот же участок при пальпации резко болезнен, болезненность усиливается при движении. Осторожная осевая нагрузка на пятку безболезненна. Какой вид повреждения можно предположить? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

8. В результате падения на наружную поверхность левого плеча молодой человек почувствовал резкую боль в надплечье, усиливающуюся при незначительных движениях. При осмотре: общее состояние удовлетворительное. В области левой ключицы припухлость, деформация, резкая болезненность при пальпации. Пальпаторно определяется выступание наружной части ключицы кверху. При осторожном надавливании акромиальный (наружный) конец ключицы легко смещается книзу, а как только пальцы убирают, возвращается в прежнее положение. Какое повреждение можно предположить у данного пострадавшего? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

9. Во время игры в футбол молодой человек почувствовал резкую боль в коленном суставе. При осмотре: в области коленного сустава отечность, выше надколенника - набухание тканей. Пальпация коленного сустава болезненна, особенно его медиальной поверхности. Активные движения в коленном суставе невозможны, его как бы «заклинило». Укажите предположительный вид повреждения в данном случае. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

10. Мужчина упал навзничь, ударился затылком. Отмечает кратковременную потерю сознания, была однократная рвота. Жалуется на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре: больной вял, на вопросы отвечает с трудом. Кожные покровы несколько бледны. Пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. В затылочной области — подкожное кровоизлияние, резкая болезненность при пальпации. Больной с трудом наклоняет голову. Какое повреждение можно предположить у данного пострадавшего? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	90
--	--	---	----

Приложение 1.26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», квалификация: учитель начальных классов.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным. Учебная дисциплина обеспечивает

формирование общих профессиональных компетенций. Особое место уделяется следующим компетенциям:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК4.4. Оформлять педагогически разработку в виде отчетов, рефератов, выступлений.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	91
--	--	---	----

ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- требования к оформлению рефератов, курсовых и выпускных квалификационных проектов;
- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы).

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 42 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>92</p>
--	--	--	-----------

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	10
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы, методы организации образовательного процесса с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	14
Итоговая аттестация в форме итоговой оценки	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	93
--	--	---	----

2.1. Тематический план содержания учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Цели, задачи и основные формы организации научно-исследовательской работы.	1	**
	2 Планирование и методика организации научных исследований.	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа студента	1		
	10		
Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.	Содержание учебного материала	10	
	1 Теоретические методы исследования. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза в педагогике. Структурно-системный подход как метод познания. Моделирование. Исторический и логический метод познания.	2	**
	2 Частные методы эмпирического исследования. Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов. Исследовательские возможности различных методов. Частные методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос (устный и письменный); метод экспертных оценок; тестирование.	4	
	3 Общие методы эмпирического исследования. Обследование и его виды. Мониторинг: внешний и внутренний. Изучение и обобщение педагогического опыта. Опытная педагогическая работа. Эксперимент.	2	
	4 Математические методы исследования.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>94</p>
--	--	--	-----------

Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа студента	4	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

95

Раздел 3. Требования к проведению исследований и оформлению результатов педагогического исследования	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные виды исследовательских работ студентов. Оформление исследовательских работ.	2	**
	2	Основные компоненты исследовательской работы и их содержание. Этапы исследования.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа студента		4	
Раздел 4. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала		4	
	1.	Работа с библиотечным каталогом и составлением собственных каталожных карточек, со держащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Методика работы с литературными источниками.	2	
	2.	Работа с понятийным аппаратом. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Работа с понятийным аппаратом.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа студента		2	
Раздел 5. Общенаучные и специальные методы исследования	Содержание учебного материала		8	
	1	Педагогический мониторинг. Изучение документов. Изучение передового педагогического опыта	2	
	2	Изучение личности. Диагностика. Сказка как средство диагностики. Наблюдение и его характеристика. Анкетирование. Тестирование. Организация педагогического эксперимента. Контент-анализ. Социометрия. Шкалирование. Метод экспертных оценок. Графические методы.	6	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>96</p>
---	--	--	-----------

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (видеодидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено *). Уровень освоения проставляется напротив видеодидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитория для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.

ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.

п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова, Е. В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е. В. Бережнова. – М., 2007.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средн. учебн. заведений / Е. В. Бережнов, В. В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 128 с. <http://www.twirpx.com/file/1936668/> Доступ для зарегистрированных пользователей.
3. Боровик, С. С. Курсовые и выпускные квалификационные работы / С. С. Боровик. – М., 2006.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>97</p>
---	--	--	-----------

4. Виноградова, Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ / Н.А. Виноградова. – М., 2008.
5. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Н.С. Глуханюк. – 3-е изд., испр. – М.: 2006.
6. Глуханюк, Н. С., Психодиагностика (практикум): учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д.Е. Белова. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
7. Капилевич Л.В. Научные исследования в физической культуре: учебное пособие / Л.В. Капилевич – Томск: Томск, 2012. – 144 с. <http://search.rsl.ru/ru/faq> Доступ для зарегистрированных пользователей
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 340 с. <http://www.alleng.ru/d/ref/ref001.htm>
9. Медведев Э.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Макеевка: НОРД-пресс, 2006. – 250 с. http://www.studmed.ru/uchebnoe-posobie-organizaciya-nauchnyh-issledovaniy_fc444af382b.html#
10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: ГУВШЭ: ИНФРА-М, 2001. – 203 с. <http://w>
11. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного педагога / Р.В. Овчарова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, Учебная литература, 2006.
12. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
13. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. - метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 160 с.
14. Педагогика: учебное пособие / Под ред. В. А. Слостенина. – М., 2007.
15. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. - М., 2006.
16. Подласый П. П. Педагогика: учеб. пособие: В 2 т. / П. П. Подласый. – М., 2007.
17. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
18. Психологические тесты. В 2 т. / Отв. ред. Л.А. Карелин. - М.: Изд-во ВЛАДОС, 2000. – Т.1, Т2.
19. Скаткин, М. Н. Методология и методы педагогических исследований / М.Н. Скаткин. - М., 2006.
20. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во «Совершенство», 2008.
21. Чиконина Г.В. Ч-605 Реферат как учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Г.В. Чиконина; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 137 с.
22. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Инструментарий / В.Б. Шапарь

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>98</p>
---	--	--	-----------

//Серия «Учебники для высшей школы». – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

1. БМСИ - Библиотека МЕЖДУНАРОДНОЙ спортивной информации, на портале представлены статьи, новости, книги, методические пособия в области физической культуры и спорта. URL: <http://bmsi.ru/projnews>.
2. disserCat - электронная библиотека диссертаций. URL: <http://www.dissercat.com/> «Вестник спортивной науки» представляет собой отраслево-научное периодическое издание, призванное обеспечить читателям оперативный доступ к научным работам отечественных исследователей, молодых ученых, аспирантов и студентов. URL: <http://sportfiction.ru/magazine/vestnik-sportivnoy-nauki/>
3. Киберленинка: научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. КнигаФонд: электронно-библиотечная система, ориентированная на широкую пользовательскую аудиторию, заинтересованную в высококачественных и полных источниках научной и учебной информации, повышении культурного, образовательного и профессионального уровня. URL: <http://www.knigafund.ru/>.
5. КУБ: электронная библиотека. URL: <http://www.koob.ru/>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Доступно более 1000 наименований российских научных журналов. Библиографические описания и аннотации более 12 миллионов научных статей. URL: <http://www.elibrary.ru/>.
7. Образование и наука – журнал теоретических и прикладных исследований, который публикует наиболее значимые научные труды и результаты деятельности ученых РФ по широкому спектру направлений, связанных с развитием образования. URL: http://e.lanbook.com/iournal/element.php?p110_id=2339.
8. Образовательный видеопортал Univertv.ru: образовательный видеопортал, содержащий видеоматериалы по самым разнообразным дисциплинам, преподаваемым в ССУЗе и ВУЗе. URL: <http://univertv.ru/>.
9. Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
10. Современное образование – научно-практический журнал, освещающий актуальные педагогические проблемы. URL: http://e.lanbook.com/iournal/element.php?p110_id=2275.
11. Спортивно-очков спортивная электронная библиотека URL: <http://sportfiction.ru/news/>.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>99</p>
---	--	--	-----------

12. «Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта», Научно-теоретический журнал публикует оригинальные научные статьи, научные обзоры, научные рецензии и от-зывы. URL: <http://www.lesgaft-notes.spb.ru/ru>.
Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система, ориентированная на учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников. URL: <http://biblioclub.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; • осуществлять сбор, изучение и обработку информации; • анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; • формулировать выводы и делать обобщения; • оформлять результаты исследовательской и проектной работы; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 	<p>Решение задач</p> <p>Опрос, тестирование</p> <p>Анализ</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание Практическое задание</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>100</p>
---	--	--	------------

Приложение 1.27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Паспорт рабочей программы дисциплины Иностранный язык (английский язык)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Иностранный язык** является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общекультурной и профессиональной тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов, а также деловых писем;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>101</p>
---	--	--	------------

- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 185 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>102</p>
---	--	--	------------

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	185
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	185
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	5 семестр - экзамен

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>103</p>
---	--	--	------------

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
<p>Тема 1.1 Правила чтения. Транскрипция</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах) 2. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции) <i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить транскрипционные знаки примерами - оформить сводную таблицу транскрипционных знаков с буквосочетаний. - составить схему правил чтения гласных и согласных</p>	<p>10 2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.2 Знакомство. Мой друг</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексический материал:</i> Знакомство. Мой друг (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования). <i>Грамматический материал:</i> Местоимения (утвердительные, вопросительно – относительные, неопределенные). Наречие (степени сравнения наречий, место наречий в предложении). Предлоги (места, времени, направления). <i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить 15 предложений с использованием местоимений - подготовить вопросы для анкеты о твоих друзьях.</p>	<p>12 4</p>	<p>2</p>
Раздел 2. Основной раздел			
<p>Тема 2.1 Учебно-трудовая сфера</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексический материал:</i> Рабочий день (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий). <i>Грамматический материал:</i> Прилагательное (степени сравнения). Основные глагольные формы, система глагольных времён. <i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить режим дня</p>	<p>14 2</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>104</p>
---	--	--	------------

	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>12</p>	<p>2</p>
	<p><i>Лексический материал:</i> Погода (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования). <i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое, настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) Артикль. Множественное число существительных.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить прогноз погоды на неделю - составить рассказ о погоде (зимой, летом, осенью, весной)</p>	<p>3</p>	
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> Колледж (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий). <i>Грамматический материал:</i> Образование и употребление настоящего совершенного времени (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы)</p>	<p>14</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить рекламу своего учебного заведения - написать сочинение на тему «Мой колледж в будущем»</p>	<p>3</p>	
	<p>Тема 2.2 Социально-культурная сфера</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>12</p>
<p><i>Лексический материал:</i> Спорт (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма). <i>Грамматический материал:</i> Артикль. Причастие 1. Причастие 2. Функции причастий и перевод на русский язык</p>			
<p><i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить рассказ по теме: «Мой любимый вид спорта». - сделать сообщение об Олимпийский играх 2014г.</p>		<p>3</p>	
<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> Путешествие (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения). <i>Грамматический материал:</i> Сложные предложения (сложносочиненные)</p>		<p>14</p>	<p>2</p>
<p><i>Самостоятельная работа студента:</i> - написать о самом интересном путешествии, которое у вас было в жизни. - сделать сообщение об известных путешественниках.</p>		<p>4</p>	
<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> Россия. Москва. Волгоград (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) <i>Грамматический материал:</i> Сложные предложения (сложноподчиненные предложения; основные типы придаточных предложений).</p>		<p>14</p>	<p>2</p>
<p><i>Самостоятельная работа студента:</i> - Политическая ситуация в стране</p>		<p>4</p>	
<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		<p>15</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>105</p>
---	--	--	------------

	<p><u>Лексический материал:</u> Средства массовой информации (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Пассивный залог (формы образования, употребления, перевод на русский язык).</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - Моя любимая телепередача - Пресса в моем городе</p>	<p>3</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> <u>Лексический материал:</u> Великобритания. Лондон (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Будущее перфектное время. Прошедшее перфектное время (образование, употребление, упражнения в применении времён в повествовательных, вопросительных, отрицательных предложениях).</p>	<p>14</p>	<p>2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - политическая система правления в Великобритании (схема) - одна из достопримечательностей Лондона (написать сочинение) - обозначить основные реалии на карте страны</p>	<p>4</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> <u>Лексический материал:</u> Известные личности России и Великобритании (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Согласование времён (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)</p>	<p>14</p>	<p>2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - подготовить сообщение об известном человеке в России и Великобритании. - написать сочинение «Как стать известным?»</p>	<p>3</p>	
<p>Раздел 3 Разговорный английский</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> <u>Лексический материал:</u> Функциональный язык (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4. Профессиональн о-направленный раздел</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> <u>Лексический материал:</u> Система образования в России и Великобритании. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Герундий: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - сделать сообщение об образовании в США</p>	<p>2</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	<p>8</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>106</p>
---	--	--	------------

	<p><u>Лексический материал</u> Современное воспитание молодежи (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования) <u>Грамматический материал</u>: Условные предложения. Повелительное и сослагательное наклонение.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента</u>: - подобрать материал по теме: «Проблемы воспитания» - составить глоссарий на тему «Педагогические идеи»</p>	<p>3</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p><u>Лексический материал</u> Выбор профессии (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий). <u>Грамматический материал</u>: Инфинитив: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента</u>: - сделать рекламу своей профессии - написать сочинение «Все работы хороши...»</p>	<p>3</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p><u>Лексический материал</u> «Великие педагоги» (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). <u>Грамматический материал</u>: Сложное дополнение. Конструкция с инфинитивом и причастием</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента</u>: - сообщение «Авторские программы обучения и воспитания»</p>	<p>2</p>	
	<p>Итого:</p>	<p>185+47 СРС</p>	
		<p>Всего:</p>	<p>232</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>107</p>
---	--	--	------------

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено теоретического обучения, все занятия носят практический характер. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	ПЗ	Ролевая игра Индивидуальный проект Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
2	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
3	ПЗ	Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
4	ПЗ	Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология проектного обучения Кейс-технология Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

* ПЗ – практические занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>108</p>
---	--	--	------------

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В.Кади – М. Юрайт, 2018
2. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
3. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279 с.
5. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией/В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016.-801с.
6. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280 с.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
3. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>109</p>
---	--	--	------------

5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
7. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.
8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.
10. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
11. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>110</p>
---	--	--	------------

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы 	<p><i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - перевод текстов - индивидуальные проектные задания - тестирование

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>111</p>
---	--	--	------------

Приложение 1.28

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Паспорт рабочей программы дисциплины Иностранный язык (немецкий)

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Иностранный язык** является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общекультурной и профессиональной тематике;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>112</p>
---	--	--	------------

- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;

- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов, а также деловых писем;

- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>113</p>
---	--	--	------------

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 185 часов; самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	185
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	185
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	5 семестр - экзамен

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>114</p>
---	--	--	------------

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Правила чтения. Работа со словарем	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, отработка чтения буквосочетаний в словах) 2. Ударение в слове, ударение в немецком предложении 3. Правила работы со словарем. Словарная статья.	10	2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> - составить схему правил чтения гласных и согласных буквосочетаний - упражнения в чтении и произношении		
Тема 1.2 Знакомство. Мой друг	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексический материал:</i> Знакомство. Мой друг (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования). <i>Грамматический материал:</i> Структура простого предложения. Употребление и спряжение глаголов связок haben и sein. Личные местоимения.	12	2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить 15 предложений с использованием местоимений - подготовить вопросы для анкеты о твоих друзьях.		
Раздел 2. Основной раздел			
Тема 2.1 Учебно-трудовая сфера	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексический материал:</i> Рабочий день (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий). <i>Грамматический материал:</i> Порядок слов в вопросительном предложении Структура предложения. Порядок слов в общих вопросах. Порядок слов в специальных вопросах	14	2
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить режим дня		
	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>115</p>
---	--	--	------------

	<p><u>Лексический материал:</u> Погода (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование настоящего времени глагола (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить прогноз погоды на неделю - составить рассказ о погоде (зимой, летом, осенью, весной)</p>	<p>3</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> Колледж (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Классификация артиклей. Категория числа имени существительного</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рекламу своего учебного заведения - написать сочинение на тему «Мой колледж в будущем»</p>	<p>14</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2 Социально-культурная сфера</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> Спорт (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыко монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Классификация местоимений. Возвратные местоимения. Склонение имени существительного</p>	<p>12</p>	<p>2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рассказ по теме: «Мой любимый вид спорта». - сделать сообщение об Олимпийский играх 2014г.</p>	<p>3</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> Путешествие (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Притяжательные местоимения. Классификация предлогов. Образование и употребление прошедшего разговорного времени слабых, сильных и неправильных глаголов.</p>	<p>14</p>	<p>2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - написать о самом интересном путешествии, которое у вас было в жизни. - сделать сообщение об известных путешественниках.</p>	<p>4</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> Россия. Москва. Волгоград (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования)</p>	<p>14</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>116</p>
---	--	--	------------

	<p><u>Грамматический материал:</u> Количественные и порядковые числительные. Словообразование. Модальные глаголы (спряжение, общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык)</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - Политическая ситуация в стране</p>	<p>4</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	<p>15</p>	<p>2</p>
	<p><u>Лексический материал:</u> Средства массовой информации (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования)</p>		
	<p><u>Грамматический материал:</u> Конъюнктив. Формулы вежливости. Предлоги места и направления.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - Моя любимая телепередача - Пресса в моем городе</p>	<p>3</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	<p>14</p>	<p>2</p>
	<p><u>Лексический материал:</u> Германия. Берлин (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования)</p>		
	<p><u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление прошедшего повествовательного времени слабых, сильных и неправильных глаголов.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - политическая система правления в Германии (схема) - одна из достопримечательностей Берлина (написать сочинение) - обозначить основные реалии на карте страны</p>	<p>4</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	<p>14</p>	<p>2</p>
	<p><u>Лексический материал:</u> Известные личности России и Германии (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)</p>		
	<p><u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление будущего времени глаголов общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык,</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - подготовить сообщение об известном человеке в России и Германии. - написать сочинение «Как стать известным?»</p>	<p>3</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3 Разговорный немецкий</p>	<p><u>Лексический материал:</u> Функциональный язык (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)</p>		
	<p><u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	<p>2</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить правила этикета</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 4.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	<p>8</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>117</p>
---	--	--	------------

Профессионально-направленный раздел	<p><u>Лексический материал:</u> Система образования в России и Германии. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Инфинитив и инфинитивная группа.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - сделать сообщение об образовании в Германии</p>	<p>2</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p><u>Лексический материал</u> Современное воспитание молодежи (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Образование страдательного залога, общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - подобрать материал по теме: «Проблемы воспитания» - составить глоссарий на тему «Педагогические идеи»</p>	<p>3</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p><u>Лексический материал</u> Выбор профессии (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий). <u>Грамматический материал:</u> Сложносочиненное предложение. Союзы.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - сделать рекламу своей профессии - написать сочинение «Все работы хороши...»</p>	<p>3</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p><u>Лексический материал</u> «Великие педагоги» (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). <u>Грамматический материал:</u> Сложноподчиненное предложение. Типология.</p>		
<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - сообщение «Авторские программы обучения и воспитания»</p>	<p>2</p>		
		<p>Итого:</p>	<p>185+47 СРС</p>
		<p>Всего:</p>	<p>232</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>118</p>
---	---	---	------------

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено теоретического обучения, все занятия носят практический характер. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	ПЗ	Ролевая игра Индивидуальный проект Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
2	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
3	ПЗ	Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
4	ПЗ	Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология проектного обучения Кейс-технология Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

* ПЗ – практические занятия

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>119</p>
---	---	---	------------

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.
8. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.

Дополнительные источники:

12. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
13. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
14. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
15. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
16. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
17. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
18. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru
19. Книги издательства Hueber [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	120
---	---	---	-----

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы 	<p><i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - перевод текстов - индивидуальные проектные задания - тестирование